



SAR

รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report)

ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น ในปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือให้ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและ บุคลากร นักเรียน อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 ที่ระบุงาน โครงการกิจกรรมต่างๆที่เป็นไปตามกลยุทธ์และ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็น รายงานมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ขอขอบคุณคณะครูนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน และการส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงาน ต้นสังกัดใน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ประจำปีการศึกษา 2562	25
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	34
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	74
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	74
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	102
สรุปคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม	120
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและ	
ความช่วยเหลือ	122
ตอนที่ 4 เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และแบบรายงาน	
“วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา	126
ภาคผนวก	146
ภาคผนวก ก แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	147
ภาคผนวก ข แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	164
ภาคผนวก ค ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	176
คณะทำงาน	198

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นางช่อเอื้อง ฤกษ์รุจิพิมล ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

1. บทนำ

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ตั้งอยู่เลขที่ 70 หมู่ที่ - ตำบล ในเมือง อำเภอ เมือง จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000 โทรศัพท์ 043-221823 โทรสาร 043-228688 e-mail :

suansanuk51@hotmail.com website : www.ssn.ac.th สังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนคร ขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 67 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 5 ไร่ 1 งาน

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางช่อเอื้อง ฤกษ์รุจิพิมล หมายเลขโทรศัพท์ 081-768 - 4270

จำนวนพนักงานครูและบุคลากร 170 คน จำแนกเป็น พนักงานครู 115 คน ครูอัตราจ้าง 34 คน พนักงานจ้าง 16 คน ลูกจ้างประจำ 5 คน

จำนวนนักเรียน 2,574 คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย 223 คน ระดับประถมศึกษา 2,351 คน

เอกลักษณ์ โรงเรียนเด่น เน้นวิชาการ

อัตลักษณ์ เก่งวิชาการ มีทักษะตามศักยภาพ และกล้าแสดงออก

สภาพบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนมีความพร้อมในสิ่งต่อไปนี้

โรงเรียนตั้งอยู่ในตัวเมืองบนถนนสายสำคัญของจังหวัดขอนแก่น และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ (บึงแก่นนคร โองมูนมิ่ง และวัดขนาดใหญ่หลายแห่ง) มีภูมิทัศน์ร่มรื่นสวยงามสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เหมาะสม มีห้องสมุดที่ทันสมัย บริการสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต มีห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม มีผู้บริหารที่มีความทันสมัยและมีวิสัยทัศน์ มีแผนงานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ภายในโรงเรียน บุคลากรภายในโรงเรียนมีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความรู้ ความสามารถ และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการจัดระบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริการอาหารกลางวันสำหรับบุคลากรและนักเรียน มีรถโดยสารขนาดใหญ่พื่อนักเรียนออกเรียนรู้นอกห้องเรียนทุกสายชั้น

ข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนมีบริเวณคับแคบเนื่องจากตั้งอยู่ในตัวเมือง จึงไม่สามารถขยายบริเวณได้ ปัญหาด้านความปลอดภัยในโรงเรียนทั้งจากอุบัติเหตุและจากคนแปลกหน้า จำนวนนักเรียนต่อจำนวนครูมากกว่าเกณฑ์กำหนด

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ 32,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ห้างสรรพสินค้า สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดขอนแก่น อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย,รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก

โดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทำบุญเข้าพรรษา-ออกพรรษา ประเพณีผูกเสี่ยวงานเทศกาล
ใหม่และงานกาชาดขอนแก่น

2. ผลการประเมินตนเอง

ตามที่โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี
การศึกษา 2562 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดย
จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปผลได้ดังนี้

2.1 การจัดการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ
ประเมินสรุปว่าได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้ง 3 มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีมาก มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้
และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีมาก และมาตรฐานที่ 3 ข สำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี
(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) อยู่ในระดับดีมาก และผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ
บริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับดีเลิศ เช่นกัน

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาทุกระดับการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้
จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะโรงเรียนยังไม่มีนวัตกรรมที่ชัดเจนในการพัฒนาใน
แต่ละตัวบ่งชี้

ทั้งนี้โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป
ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของ
ชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการวางแผน
ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงาน
ที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและ
การปรับปรุงแก้ไขงานให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมี
ผลประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร
และบริบทของโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน
เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล ใช้การประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน โรงเรียนดำเนินงาน
ตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนมี
ผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางแผน

ระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียน

2.2 หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.2561-2564) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 นอกจากนี้ยังได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินงานตามแผน การติดตามและประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ในการดำเนินโครงการทุกโครงการ จะจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่เหมาะสม เน้นการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม มีการประชุมคณะกรรมการตามโครงสร้างเพื่อเสนอความเห็นชอบในเรื่องการบริหารงานในโรงเรียน และมีรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน รายงานการประชุมสายชั้น มีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประจำทุกปี รวมทั้งจัดทำหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำ/จัดหาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ กตัญญู เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ + สำนึกรักท้องถิ่น) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง

2.3 แผนการพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้น 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ คือแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.2561-2564) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการPDCA เพื่อให้มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. วิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

3.1 ชื่อผลงาน โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนสองภาษา (English Program)

หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุด เนื่องจากเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อความหมายไปเกือบทั่วโลก ทั้งในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่จะเข้าถึงแหล่งวิทยาการต่างๆ และค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ ซึ่งปัจจุบัน มีคนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการสื่อสารถึงจำนวน 2,000 ล้านคน หรือ 1 ใน 3 ของประชากรของโลก ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้ประชากรไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่จะสื่อสารได้ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการเจรจาต่อรองสำหรับการแข่งขันด้านเศรษฐกิจและสังคมในเวทีสากล ประเทศไทยต้องเข้าร่วมประชาคมอาเซียนเพื่อเพิ่มอำนาจในการต่อรองและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศ เพื่อให้ได้มาซึ่งผลประโยชน์ร่วมและพัฒนาประเทศในภูมิภาคไปพร้อม ๆ กันภาษาอังกฤษจึงเป็น

เครื่องมือสื่อสารที่สำคัญยิ่งสำหรับคนไทยในอนาคตอันใกล้นี้ เพื่อให้การศึกษาสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับสากล เป็นผู้นำที่ดี มีสติปัญญา ศักยภาพ คุณภาพชีวิตและค่านิยมที่ดี รวมทั้งมีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพ เป็นการ ต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ คือ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามบัญญัติว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO โดยในศตวรรษที่ 21 ทุกประเทศได้มีการพัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษาที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ (Learn to know) เรียนเพื่อเป็น (Learn to be) เรียนเพื่อทำ (Learn to do) เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลเมืองของชาติ และ Learn to live together เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลโลก ให้ผู้เรียนมีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ มีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ สามารถเป็นผู้นำที่ดีของสังคม

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนรวมทั้งเพื่อเป็นการสร้างโอกาสสำหรับเยาวชนในโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จึงได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน เป็นภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษขึ้น

3.2. วัตถุประสงค์

- 3.2.1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในระดับสากล
- 3.2.2. เพื่อให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 3.2.3. สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้และมีจิตสำนึกต่อตนเอง ชุมชนและสังคมโลกโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
- 3.2.4. เพื่อสนับสนุนให้ครูอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา
- 3.2.5. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เต็มตามศักยภาพโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
- 3.2.6. เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีศักยภาพในเวทีการแข่งขันของโลก เป็นสมาชิกประชาคมโลก ได้อย่างเท่าเทียมและก้าวสู่ความเป็นสากล อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.3 แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อม		
1.1 ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	มกราคม -มีนาคม 2562	ฝ่ายวิชาการและคณะทำงานฯ
1.2 สร้างความเข้าใจและเผยแพร่โครงการห้องเรียนสองภาษาให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนรับทราบ		

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.3 แต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบและจัดทำโครงสร้างการบริหารโครงการ 1.4 สํารวจวิเคราะห์ข้อมูลและบริบทในการที่จะดำเนินงานตามโครงการ 1.5 เขียนโครงการ		
กิจกรรมที่ 2 การเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่และบุคลากร 2.1 ออกแบบห้องเรียน 2.2 ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อรองรับการเปิดห้องเรียนสองภาษา 2.3 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน 2.4 วางแผนอัตรากำลัง ครู และบุคลากร ที่จะดำเนินงานตามโครงการ 2.5 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านอื่นๆที่จะสนับสนุนการเปิดห้องเรียนสองภาษา 2.6 จัดหาครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารและการใช้ภาษาต่างประเทศ 2.7 ฝึกอบรมครูที่สอน และศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีประสบการณ์ด้านห้องเรียนสองภาษา เพื่อเตรียมความพร้อม	กุมภาพันธ์ 2562 -เมษายน 2562	คณะทำงานและคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง
กิจกรรมที่ 3 การเตรียมการด้านหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล 3.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 3.2 จัดทำหลักสูตรโดยปรับปรุงให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการ 3.3 ประชาพิจารณ์หลักสูตรแผนการเรียนสองภาษา 3.4 ปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรแผนการเรียนสองภาษาฉบับสมบูรณ์ 3.5 วางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	พฤศจิกายน 2561 -มกราคม 2562	คณะทำงานและคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>3.6 จัดทำแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายตรงตามสภาพจริงและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.7 จัดเตรียมเอกสารทั้งทางด้านหลักสูตรการวัดการประมวลผล ประกอบด้วย คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารการวัดประเมินผลและสิ่งอำนวยความสะดวก</p>		
<p>กิจกรรมที่ 4 การประชาสัมพันธ์โครงการ</p> <p>4.1 ประชาสัมพันธ์โดยสื่อของโรงเรียน เช่น เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก วารสาร</p> <p>4.2 ประชาสัมพันธ์โดยสื่อท้องถิ่น เช่น วิทยุชุมชน</p> <p>4.3 การออกแนะแนวให้กับชุมชนต่างๆได้รับทราบ</p> <p>4.4 การเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>4.5 ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน</p>	ตามกำหนด	คณะกรรมการและคณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้ง
<p>กิจกรรมที่ 5 ดำเนินการรับนักเรียน</p> <p>5.1 ประชุมวางแผนการรับสมัครแนวทางการคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการ</p> <p>5.2 ประชาสัมพันธ์ โครงการฯ และการรับสมัคร</p> <p>5.3 รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ฯ</p> <p>5.4 ดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียน</p> <p>5.5 ประชุมชี้แจงรายละเอียดแก่ผู้ปกครอง</p>	พฤษภาคม 2562	คณะกรรมการและคณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้ง
<p>กิจกรรมที่ 6 ปรับพื้นฐาน</p> <p>6.1 ประชุมผู้ปกครองนักเรียนชี้แจงบาทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน การจัดการเรียนการสอนและร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์สำหรับนักเรียน</p> <p>6.2 ปฐมนิเทศนักเรียน ด้านการเรียนการสอน การอยู่ในสังคมนักเรียนโครงการห้องเรียนสองภาษา</p> <p>6.3 จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานด้านวิชาการ</p> <p>6.4 ประเมินผลการจัดกิจกรรมด้านวิชาการและความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง</p>	มีนาคม 2562 - พฤษภาคม 2562	คณะกรรมการและคณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้ง

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>กิจกรรมที่ 7 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร</p> <p>7.1 วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลด้านความรู้ความสามารถ ด้านครอบครัวและสังคม</p> <p>7.2 จัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเน้นการใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>7.3 ประเมินผลตามศักยภาพและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>7.4 ซ่อมเสริมและพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ</p> <p>7.5 สรุปและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม</p>	มีนาคม 2562	คณะกรรมการและคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง
<p>กิจกรรมที่ 8 ทดสอบความรู้ความสามารถของนักเรียน</p> <p>8.1 ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>8.2 นักเรียนสมัครเข้าร่วมทดสอบ</p> <p>8.3 ทบทวนและติวเข้มก่อนการทดสอบ</p> <p>8.4 ทดสอบความรู้</p> <p>8.5 รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ</p> <p>8.6 นำผลการทดสอบมาพัฒนาการเรียนตามศักยภาพเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนแต่ละคน</p>	-มีนาคม 2563 พฤษภาคม 2562	คณะกรรมการและคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง
<p>กิจกรรมที่ 9 จัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์</p> <p>9.1 ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม</p> <p>9.2 จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิทยาการทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน</p> <p>9.3 ประเมินและสรุปผลการจัดกิจกรรม</p> <p>9.4 รายงานผลการจัดกิจกรรม</p>	พฤศจิกายน 2561 -มกราคม 2562	คณะกรรมการและคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>กิจกรรมที่ 10 จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</p> <p>10.1 ครูและนักเรียนวิเคราะห์ปัญหา วางแผนรูปแบบการจัดกิจกรรม</p> <p>10.2 ประสานงานฝ่ายต่างๆที่เกี่ยวข้อง เตรียมการ</p> <p>10.3 จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</p> <p>10.4 ประเมินผลและสรุปผลการจัดกิจกรรม</p> <p>10.5 รายงานผลการจัดกิจกรรม</p>	<p>มีนาคม 2562 – เมษายน 2562</p>	<p>คณะกรรมการและ คณะกรรมการที่ ได้รับแต่งตั้ง</p>
<p>กิจกรรมที่ 11 การนิเทศติดตาม</p> <p>11.1 กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม</p> <p>11.2 นิเทศการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์</p> <p>11.3 ประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูชาวต่างชาติและครูไทยเป็นระยะ ๆ</p> <p>11.4 ส่งเสริม พัฒนาและให้ขวัญและกำลังใจแก่ครู</p>	<p>พฤษภาคม 2562 - มีนาคม 2563</p>	<p>คณะกรรมการและ คณะกรรมการที่ ได้รับแต่งตั้ง</p>
<p>กิจกรรมที่ 12 การสรุปผลและการประเมินโครงการ</p> <p>12.1 รวบรวมข้อมูลจากการจัดโครงการ นำมาวิเคราะห์และประเมินค่าผลการดำเนินการ</p> <p>12.2 สรุปข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไขและสิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา</p> <p>12.3 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและนักเรียนเตรียมนำเสนอผลงานของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ</p> <p>12.4 ประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานนักเรียนนำเสนอผลงานและความก้าวหน้าของตนเอง</p> <p>12.5 ผู้ปกครองร่วมประเมินและแสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานตามโครงการ และร่วมวางแผนพัฒนาการดำเนินโครงการในปีต่อไป</p> <p>12.6 สรุปและกำหนดแนวทางการดำเนินโครงการฯ</p> <p>12.7 รายงานข้อมูลเสนอให้โรงเรียน ผู้ปกครองและสาธารณชนรับทราบ</p>	<p>พฤษภาคม 2562 - มีนาคม 2563</p>	<p>คณะกรรมการและ คณะกรรมการที่ ได้รับแต่งตั้ง</p>

3.4 ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

1) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2561 รับนักเรียนห้องเรียน EP

-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 131 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 147 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 139 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 151 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 164 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 153 คน

ในปีการศึกษา 2562 รับนักเรียนห้องเรียน EP

-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 140 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 126 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 144 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 133 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 149 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 163 คน

2) ผลการดำเนินการ

- นักเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ทักษะความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับสากล มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้และมีจิตสำนึกต่อตนเอง ชุมชนและสังคมโลก
- นักเรียนในโครงการเป็นผู้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกได้และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้และแสวงหาความรู้ได้อย่างชาญฉลาดและรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อก้าวสู่ความเป็นพลโลก (World Citizen)
- ห้องเรียนสองภาษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและก้าวสู่ความเป็นสากลอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
- นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในระดับดี
- นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้
- นักเรียนมีจิตสำนึกต่อตนเอง ชุมชนและสังคมโลก
- ครูอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา
- โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพโดย เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- นักเรียนจะมีศักยภาพและความพร้อมสู่ความเป็นพลโลกได้

3.5 ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 3.5.1 พัฒนาระบบบริหารโครงการเป็นแบบมืออาชีพโดยใช้หลักคิด ความมีเอกภาพทางนโยบายและหลากหลายในการปฏิบัติ
- 3.5.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูไทยที่จบภาษาอังกฤษให้สามารถสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ ได้เทียบเคียงกับเจ้าของภาษา
- 3.5.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามความถนัดความสามารถแต่ละรายบุคคล เป็นลักษณะจัดการศึกษาเฉพาะคน
- 3.5.4 ส่งเสริมให้เกิดเป็นนวัตกรรมการบริหารโครงการที่เป็นต้นแบบได้ (Best Practice)
- 3.5.5 นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในระดับสากล
- 3.5.6 นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้
- 3.5.7 สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้และมีจิตสำนึกต่อตนเอง ชุมชนและสังคมโลกโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อ
- 3.5.8 ครูอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา
- 3.5.9 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เต็มตามศักยภาพโดย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

- 3.6.1 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
- 3.6.2 มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ
- 3.6.3 จัดทำแผนประชาสัมพันธ์ อย่างหลากหลาย
- 3.6.4 ใช้ระบบเครือข่ายผู้ปกครอง
- 3.6.5 ใช้ระบบแนะแนว
- 3.6.6 สร้างกระบวนการติดตามตรวจสอบและรายงาน

3.7 การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

- 3.7.1 การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น เป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับหน่วยงานอื่น ดังนี้
 - วันที่ 7 กันยายน 2559 ผู้บริหารและคณะครู จากเทศบาล ตรัง ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - วันที่ 24 มกราคม 2560 ผู้บริหารและคณะครู จากเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2560 ผู้บริหารและคณะครู จากเทศบาลตำบลท่าบ่อ ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- วันที่ 27 มีนาคม 2560 ผู้บริหารและคณะครู จากเทศบาลตำบลบรบือ ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- วันที่ 17 สิงหาคม 2561 ผู้บริหารและคณะครู จากเทศบาลตำบลปากคาด ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- วันที่ 21 ธันวาคม 2561 ผู้บริหารและคณะครู จากเทศบาลตำบลกรับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- วันที่ 30 กรกฎาคม 2562 ผู้บริหารและคณะครู จากเทศบาลเมืองนครพนม ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- วันที่ 22 สิงหาคม 2562 ผู้บริหารและคณะครู จากเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- วันที่ 9 สิงหาคม 2562 ผู้บริหารและคณะครู จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ บุคลากรทางการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลป่าสัก จังหวัดลำพูน ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการวางแผนการศึกษาระดับปฐมวัย
- วันที่ 28 มกราคม 2563 ผู้บริหารและคณะครู จากมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2563 ผู้บริหารและคณะครู จากโรงเรียนเทศบาล1 (บูรพาวิทยากร) เทศบาลนครนครราชสีมา ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.7.2 รางวัลที่ได้รับ

ด้านผู้เรียน

ปีการศึกษา 2560

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแสดงละครภาษาอังกฤษ ในการแข่งขันทักษะวิชาการการงานนมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 27 ประจำปีการศึกษา 2560
- เด็กชายธนภุต อารมณ์แก้ว รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กหญิงญาณิศา นาคประสิทธิ์ รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กหญิงเบญญาภา บุตรศรีภูมิ รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กชายภชรพล ภูหนองโอง รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560

- เด็กหญิงโชษิตา โชติจิตร รามวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กหญิงณัฐระวี เสี่ยงมกลาง รามวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กหญิงกฤติกา มั่งมา รามวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กหญิงกิตติยาดา อัดตโน รามวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กชายกรกฎ สุภักชกุล รามวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กหญิงธันยาพร โคตรศรี รามวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กหญิงสุนันท์ สุวรรณศักดิ์ รามวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กหญิงภูริชญา ชาชุม รามวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กหญิงปารวีร์ สุปัญญา รามวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กหญิงกชพร อ่วมเชื้อ รามวัลชมเชย ในการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กหญิงกิตติยาดา ทองประดับ รามวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2017

ปีการศึกษา 2561

- เด็กหญิงกัลยาณัฐรัตน์ เหมะธรินทร์ รามวัลชนะเลิศ การประกวดชุดประดิษฐ์จากเศษวัสดุ ในงานมหกรรมหนังสือและเครื่องเขียนภาคอีสาน ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี 2561
- เด็กชายกรกฎ สุภักชกุล รามวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 27
- เด็กหญิงพัชฌิตา สมานหัตถ์ รามวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปี 2018 โดย ASMO THAI
- เด็กหญิงอัยยา กัญจนานภานิช รามวัลเหรียญทอง การแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2561

- เด็กหญิงชญารัตน์ จิตรบาล รางวัลขวัญใจช่างภาพในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประกวด Top model และรางวัลชนะเลิศการประกวดหนูน้อยสุภาษิต

- เด็กหญิงภัทรพร โพธิจันทร์ รางวัลชนะเลิศ ประเภทถ้วยรางวัล ระดับ Junior 1 Finger ในการแข่งขันทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ (จินตคณิต)

- เด็กหญิงวรวลัญช์ โยธาสมบัติ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเขาค้อกรังปรีซ์ เพชรบูรณ์ เทควันโด แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 11 รุ่นอายุ 9 – 10 ปี

- เด็กหญิงณัฐภัสสร นามศรีลี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเขาค้อกรังปรีซ์ เพชรบูรณ์ เทควันโด แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 11 รุ่นอายุ 7 – 8 ปี

- เด็กอริวัฒน์ โยธาสมบัติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเขาค้อกรังปรีซ์ เพชรบูรณ์ เทควันโด แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 11 รุ่นอายุ 11 – 12 ปี

- เด็กหญิงภัทรพร โพธิจันทร์ รางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันคิดเลขเร็ว Brain Balancing ซึ่งแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 2

- เด็กชายกรกฎ สุภักชกุล รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562

- เด็กหญิงกิติญาดา เหลาเกลี้ยงดี รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562

- เด็กหญิงเบญญาภา บุตรศรีภูมิ รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562

- เด็กหญิงวลัยพรรณ สร้อยแก้ว รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562

- เด็กหญิงชาวดารินทร์ สิทธิขวา รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562

- เด็กหญิงภัทรศยา ชันทะชา รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562

- เด็กชายสิงห์ บุรภักดิ์ รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562

- เด็กหญิงสุพิชฌาย์ แสนประเสริฐ รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562
- เด็กหญิงธนาภา สิงห์ประสาทพร รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2562 (ระดับประเทศ)
- เด็กชายธนภัทร ตั้งตระกูล รางวัลชมเชย ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2562 (ระดับประเทศ)
- ด.ญ.รชณิกร พรหมทา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสอบ O-NET คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- ด.ญ.ภัทรศยา ชันทะชา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสอบ O-NET คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- ด.ช.กรรภู สุภักชูกุล ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสอบ O-NET คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- ด.ช.สิงห์ บุรภักดิ์ ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสอบ O-NET คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- ด.ช.ธนดล วัฒนกิติกุล ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสอบ O-NET คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- ด.ช.ปวงศ์วัฒน์ วิจิตพจน์ ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสอบ O-NET คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- ด.ช.วชิระ บุตรโคตร ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสอบ O-NET คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- ด.ญ.เบญญาภา บุตรศรีภูมิ ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสอบ O-NET คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- ด.ญ.ชุติกานุจน์ เต่านวน ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสอบ O-NET คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

- ด.ญ.ธนาภา สิงห์ประสาทร ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสอบ O-NET คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- ด.ญ.พัชฌิตา สมานุหัตถ์ ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสอบ O-NET คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ปีการศึกษา 2562

- เด็กชายมหกิจ ทองดี ได้เข้าร่วมการแข่งขันเทควันโดภายใต้โครงการจัดการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดขอนแก่น ระหว่างวันที่ 9-23 มิถุนายน 2562 ณ สนามกีฬากลางจังหวัดขอนแก่น โดยได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ 5-6 ปี ชาย ประเภทต่อสู้ รุ่นน้ำหนักเกิน26กก.ขึ้นไป
- เด็กหญิงธนพร ช่องงาม ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ Event 250 รายการการแข่งขันว่ายน้ำเทิดพระเกียรติฯ รัชกาลที่ 10 ซึ่งแชมป์จังหวัดขอนแก่น ณ สระว่ายน้ำ สนามกีฬากลางจังหวัดขอนแก่น วันที่ 16 มิถุนายน ผลปรากฏว่าได้รับเหรียญทองแดง ในประเภท freestyle 50 เมตร
- เด็กชายอริวัฒน์ โยธาสสมบัติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองพร้อมเกียรติบัตร จากการแข่งขันเทควันโด โครงการจัดการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2562 ประเภทกีฬาเทควันโด รุ่นอายุ 11-12 ปี ชาย ประเภทต่อสู้ รุ่นน้ำหนัก 30-32 กิโลกรัม และได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน พร้อมเกียรติบัตร รายการ Dino Championship Zone 3 Taekwondo League 2019 รุ่นอายุ 11-12 ปี ชาย ประเภทต่อสู้ รุ่นน้ำหนัก 30-33 กิโลกรัม
- เด็กชายวฑ์ณภู พุทธา รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562
- เด็กหญิงธนพร รุ่งเรือง รางวัลเหรียญทอง การแสดงละครภาษาอังกฤษ (ระดับ ป.4-6) ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562
- เด็กหญิงเปี่ยมรัก จันทร์วงษ์ รางวัลเหรียญทอง การแสดงละครภาษาอังกฤษ (ระดับ ป.4-6) ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562
- เด็กหญิงปาณิสรา อิทธิกุลทวี รางวัลเหรียญทอง การแสดงละครภาษาอังกฤษ (ระดับ ป.4-6) ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562
- เด็กหญิงอัยยา กัญจนานภานิช รางวัลเหรียญทอง การแสดงละครภาษาอังกฤษ (ระดับ ป.4-6) ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562
- เด็กหญิงวรรณรดา วิรัชชา รางวัลเหรียญทอง การแสดงละครภาษาอังกฤษ (ระดับ ป.4-6) ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562
- เด็กหญิงจุลเลียนนา มุริค พุกออย รางวัลเหรียญทอง การแสดงละครภาษาอังกฤษ (ระดับ ป.4-6) ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562

- เด็กชายปฏิภาณ ชาญสุวรรณ รางวัลเหรียญทอง การแสดงละครภาษาอังกฤษ (ระดับ ป.4-6) ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562
- เด็กชายจิรวชิษฐ์ สุขสงวน รางวัลเหรียญทอง การแสดงละครภาษาอังกฤษ (ระดับ ป.4-6) ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562
- เด็กชายพชรพล คุณกันหา รางวัลเหรียญทอง การแสดงละครภาษาอังกฤษ(ระดับป.4-6) ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562
- เด็กชายพิชญุตต์ ศรีอุตร รางวัลเหรียญทอง การแสดงละครภาษาอังกฤษ (ระดับ ป.4-6) ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562
- เด็กหญิงกัญญาณัฐรัตน์ เหมะธรินทร์ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแสดงนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ (ระดับ ป.1-6) ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประจำปีการศึกษา 2562
- ด.ญ.สุกัญญาพร ป้อมแสงสี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับที่ 1 จัดการแข่งขัน สมาร์ท เบนจินตคณิต ชิงแชมป์ประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ 19 ณ อาคารกรีฑาในร่มเมืองพัทยา เมืองพัทยา จ.ชลบุรี
- ด.ญ.วลัยพรรณ สร้อยแก้ว ป.6/1EP ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับที่ 10 จัดการแข่งขัน สมาร์ท เบนจินตคณิต ชิงแชมป์ประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ 19 ณ อาคารกรีฑาในร่มเมืองพัทยา เมืองพัทยา จ.ชลบุรี
- รางวัลชมเชย ได้รับเกียรติบัตรและทุนการศึกษา 1,500 บาท การแข่งขันวิทยาศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ระดับประเทศ ครั้งที่ 15 (ป.1-ป.3) ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด 251 ทีม ทีมละ 3 คน นักเรียนได้รับ ได้แก่ เด็กหญิงภคมน ณ ระนอง เด็กหญิงกนกพร อรรถจินดา และเด็กชายพีรวิชญ์ สุขสงวน
- เด็กชายวชิรวิทย์ จันทร์ผิว รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษครั้งที่ 1 ระดับประเทศ ประจำปี 2562 (Thailand English Skill Evaluation Test)
- เด็กหญิงภคมน ณ ระนอง รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษครั้งที่ 1 ระดับประเทศ ประจำปี 2562 (Thailand English Skill Evaluation Test)
- เด็กชายภัทรพล ไสกา รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง โครงการประเมิน ทักษะภาษาอังกฤษครั้งที่ 1 ระดับประเทศ ประจำปี 2562 (Thailand English Skill Evaluation Test)
- เด็กชายปรวรินทร์ ชอง รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษครั้งที่ 1 ระดับประเทศ ประจำปี 2562 (Thailand English Skill Evaluation Test)
- เด็กชายธนภฤต สุวิชัย รางวัลเหรียญทอง ประเภท ต่อกู้ C ยูวชน 7-8 ปี ชาย น้ำหนัก 23-26 กก. การแข่งขัน Taekwondo ชิงถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- เด็กชายมหกิจ ทองดี ได้รับเหรียญทอง ประเภท ยูวชน ชาย 6 รุ่น E น้ำหนักเกิน 26 กก.ขึ้นไป การแข่งขัน Taekwondo & Ju-Jitsu Championship 2019 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2562 ณ ห้างสรรพสินค้าเทอร์มินัล21 จังหวัดนครราชสีมา

- ด.ญ.ปฐมาวดี สุดแสง สอบได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 ของจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้น ป.5 โครงการทดสอบความรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครั้งที่ 23 ประจำปีการศึกษา 2562 โดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

- ด.ญ.ปาณิสรา อิทธิกุลทวี สอบได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 ของจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้น ป.6 โครงการทดสอบความรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครั้งที่ 23 ประจำปีการศึกษา 2562 โดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

- ด.ญ.จิรัชยา ไชยตะมาตร์ สอบได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 ของจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้น ป.6 โครงการทดสอบความรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครั้งที่ 23 ประจำปีการศึกษา 2562 โดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

- ด.ญ.ธนพร หลวงวิเศษ สอบได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 ของจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้น ป.6 โครงการทดสอบความรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย ครั้งที่ 24 ประจำปีการศึกษา 2562 โดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

- เด็กชายมหกิจ ทองดี ได้รับเหรียญทอง (Gold Medal) ประเภท ต่อบสู C ยูวชน 5-6ปี ชาย รุ่น F น้ำหนักเกิน 25 กก.ขึ้นไป การแข่งขัน E-SAN Taekwondo อีสาร์ลีกเทควันโด นครขอนแก่น แชมเปียนชิพ 2019 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2562

- ด.ช.วชิรวิทย์ จันทร์ผิว เกียรติบัตรเหรียญเงิน โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 1 ประจำปี พ.ศ.2562 โดย บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์

- ด.ช.ภัทรพล ไสกลาง เกียรติบัตรเหรียญทองแดง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 1 ประจำปี พ.ศ.2562 โดย บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์

- ด.ช.ปรวรธรรม์ ชอง เกียรติบัตรเหรียญทองแดง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 1 ประจำปี พ.ศ.2562 โดย บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์

- ด.ญ.ภคมน ณ ระนอง เกียรติบัตรเหรียญทองแดง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 1 ประจำปี พ.ศ.2562 โดย บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์

- ด.ช.วทัตญู พุทธา เกียรติบัตรเหรียญเงิน โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 1 ประจำปี พ.ศ.2562 โดย บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์

- ด.ญ.ปัญญาณัฐ จอมแปง เกียรติบัตรเหรียญทองแดง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 1 ประจำปี พ.ศ.2562 โดย บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์

- ด.ญ.เปี่ยมรักษ์ จันทะวงษ์ รางวัลชนะเลิศ มิสเตอร์ดินดี (ชุดแฟชั่นที่ประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้) งานวันดินโลก 2562 (World Soil Day 2019) “Stop Soil Erosion ,Save Our Future : ปกป้องอนาคต ลดการชะล้างดิน” ณ สถานีพัฒนาที่ดินขอนแก่น สำนักงานพัฒนาที่ดินเขต 5

- ด.ญ.กัญญารัตน์ เหมะธรินทร์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มิสเตอร์ดินดี (ชุดแพะชั้นที่ประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้) งานวันดินโลก 2562 (World Soil Day 2019) “Stop Soil Erosion ,Save Our Future: ปกป้องอนาคต ลดการชะล้างดิน” ณ สถานีพัฒนาที่ดินขอนแก่น สำนักงานพัฒนาที่ดินเขต 5

- ด.ญ.ปาณิสรา อธิธิกุลทวี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การกล่าวสุนทรพจน์ หัวข้อ “ดินดีของหนู” งานวันดินโลก 2562 (World Soil Day 2019) “Stop Soil Erosion ,Save Our Future: ปกป้องอนาคต ลดการชะล้างดิน” ณ สถานีพัฒนาที่ดินขอนแก่น สำนักงานพัฒนาที่ดินเขต 5

- ด.ญ.ชญาณี โสดาวัน ได้รับเกียรติบัตร การสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2562 (สอบคัดเลือกรอบที่ 1) วิชาวิทยาศาสตร์ และมีสิทธิ์สอบคัดเลือกในรอบที่ 2 สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

- เด็กหญิงอัยยา กัญจนานภานิช ได้รับเกียรติบัตร การสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2562 (สอบคัดเลือกรอบที่ 1) วิชาคณิตศาสตร์ และมีสิทธิ์สอบคัดเลือกในรอบที่ 2 สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

- เด็กหญิงกัญญาวีร์ วชิรศิริกุล ได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2562 โดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

- เด็กหญิงอัยยา กัญจนานภานิช ได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2562 โดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

- เด็กหญิงอัยยา กัญจนานภานิช ได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด วิชา Advanced English ระดับชั้นประถมศึกษา โครงการทดสอบความรู้วิชา Advanced English ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562 โดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

- เด็กหญิงนัทธมน ภิญญสนธิ์ ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ระดับจังหวัด วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โครงการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2562 โดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

- เด็กชายมิ่งกมล เพียรทอง ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ระดับจังหวัด วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2562 โดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

- ด.ช.ปัญญาธรรม แก้วทะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รุ่น C Advance และ เหรียญทอง ระดับชั้น ป.1 ในการแข่งขันจินตคณิตชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 3 ณ ศูนย์ประชุมและการแสดงสินค้านานาชาติขอนแก่น

- ด.ญ.ชยาภรณ์ วัฒนุราช ได้รับรางวัลเหรียญทอง รุ่น C Advance และ รางวัลชมเชย ระดับชั้น ป.1 ในการแข่งขันจินตคณิตชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 3 ณ ศูนย์ประชุมและการแสดงสินค้านานาชาติขอนแก่น

- ด.ญ.สุกัญญาพร ป้อมแสงสี ได้รับรางวัลเหรียญเงินและถ้วยที่ 5 ระดับที่ 2 การแข่งขัน สมารท์ เบรน จินตคณิต ชิงแชมป์ภาคอีสาน ครั้งที่ 12

- เด็กหญิงวลัยพรรณ สร้อยแก้ว รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กชายกิตติศักดิ์ จันทะนันต์ รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กชายจิตติภัทร ธงยศ รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กชายกันตธี เสรีมานะกิจ รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กหญิงณัชชา พาลี รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กชายเมธาสิทธิ์ พันเพ็ชร รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กหญิงฐิติภา ประจันตเสน รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กหญิงภััสสร ภัทรวดีลักษณ์ รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กชายมิ่งกมล เพียรทอง รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กหญิงอัยยา กัญจนานภานิช รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กชายเมธาสิทธิ์ บุรานนท์ รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กหญิงศวรรณ เพิ่มวิไล รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กหญิงวันชพร ฤทธิ์ชัย รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กชายศุภกร ดวงพิมพ์ รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน(O-NET)

คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สายชั้นสองภาษา (EP) ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยแยกรายวิชา			
	ไทย (61)	คณิต (64)	วิทย์ (65)	อังกฤษ (63)
สายชั้นสองภาษา (ทั้งหมด 153 คน)	61.55	50.67	47.63	61.74
สังกัด	53.79	34.35	38.11	36.51
ระดับประเทศ	55.90	39.93	39.93	39.24

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน(O-NET)

คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สายชั้นสองภาษา (EP) ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยแยกรายวิชา			
	ไทย (61)	คณิต (64)	วิทย์ (65)	อังกฤษ (63)
สายชั้นสองภาษา (ทั้งหมด 162 คน)	55.41	41.23	43.04	57.39
สังกัด	47.11	30.29	33.95	31.81
ระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
ประจำปีการศึกษา 2562**

ตามทีโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการ ดำเนินการ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ			
1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด			
1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย			
1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ดี	ดีมาก	ดีมาก

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้			
1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน			
1.5.1 การสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการ ดำเนินการ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ			
2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.1.5 ฝึกระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ			
2.2.1 ให้เด็กอายุ 6 เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.2.4 ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร			
2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดี	ดีมาก	ดีมาก

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
2.3.4 มีจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี			
2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ดี	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ข สำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม			
3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน	ดี	ดีมาก	ดีมาก

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการ ดำเนินการ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว			
3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อขนาดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ			
3.4.1 ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.4.2 ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำสั่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์			
3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวนมิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.5.4 ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร			
3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดี	ดีมาก	ดีมาก

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี			
3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.7.3 ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.7.4 ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	ดี	ดีมาก	ดีมาก

สรุปผลการประเมินภาพรวม ระดับการศึกษาปฐมวัย

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ข สำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)	ดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 4 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ ระดับ A ดีมาก
 ระดับ B ดี
 ระดับ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 ระดับ D ต้องปรับปรุง

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีมาก
 ร้อยละ 60 – 79.99 ดี
 ร้อยละ 40 – 59.99 ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 ร้อยละ ต่ำกว่า 40 ต้องปรับปรุง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการ ดำเนินการ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 82	ร้อยละ 76.49	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 65	ร้อยละ 66.89	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.07	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.83	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85	ร้อยละ 89.99	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของวิชาที่สอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 94.60	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น)	ร้อยละ 94	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82.94	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ 14 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 15 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 16 การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95.20	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 18 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 19 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ในโรงเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 93.57	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 22 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

 กำลังพัฒนา

 ปานกลาง

 ดี

 ดีเลิศ

 ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 ดีเลิศ

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 ปานกลาง

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละ 95 ขึ้นไป ยอดเยี่ยม

ร้อยละ 80 - 94 ดีเลิศ

ร้อยละ 65 - 79 ดี

ร้อยละ 50 - 64 ปานกลาง

ร้อยละ 0 - 49 กำลังพัฒนา

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ตั้งอยู่เลขที่ 70 หมู่ที่ - ตำบล ในเมือง อำเภอ เมือง จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000 โทรศัพท์ 043-221823 โทรสาร 043-228688 e-mail :

suansanuk51@hotmail.com website : www.ssn.ac.th สังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนคร ขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 67 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 5 ไร่ 1 งาน

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางช่อเอื้อง ฤกษ์รุจิพิมล หมายเลขโทรศัพท์ 081-768-4270

จำนวนพนักงานครูและบุคลากร 170 คน จำแนกเป็น พนักงานครู 115 คน ครูอัตราจ้าง 34 คน พนักงานจ้าง 16 คน ลูกจ้างประจำ 5 คน

จำนวนนักเรียน 2,574 คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย 223 คน ระดับประถมศึกษา 2,351 คน

เอกลักษณ์ โรงเรียนเด่น เน้นวิชาการ

อัตลักษณ์ เก่งวิชาการ มีทักษะตามศักราชภาพ และกล้าแสดงออก

สภาพบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนมีความพร้อมในสิ่งต่อไปนี้

โรงเรียนตั้งอยู่ในตัวเมืองบนถนนสายสำคัญของจังหวัดขอนแก่น และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ (บึงแก่นนคร โองมูนมั่ง และวัดขนาดใหญ่หลายแห่ง) มีภูมิทัศน์ร่มรื่นสวยงามสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เหมาะสม มีห้องสมุดที่ทันสมัย บริการสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต มีห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม มีผู้บริหารที่มีความทันสมัยและมีวิสัยทัศน์ มีแผนงานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ภายในโรงเรียน บุคลากรภายในโรงเรียนมีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความรู้ ความสามารถ และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการจัดระบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริการอาหารกลางวันสำหรับบุคลากรและนักเรียน มีรถบัสขนาดใหญ่นำนักเรียนออกเรียนรู้นอกห้องเรียนทุกสายชั้น

ข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนมีบริเวณคับแคบเนื่องจากตั้งอยู่ในตัวเมือง จึงไม่สามารถขยายบริเวณได้ ปัญหาด้านความปลอดภัยในโรงเรียนทั้งจากอุบัติเหตุและจากคนแปลกหน้า จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมากกว่าเกณฑ์กำหนด

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ 32,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ห้างสรรพสินค้า สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดขอนแก่น อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย,รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก

โดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทำบุญเข้าพรรษา-ออกพรรษา ประเพณีผูกเสี่ยวงานเทศกาล
ใหม่และงานกาชาดขอนแก่น

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับราชการ,ค้าขาย ส่วนใหญ่
นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 160,000 บาท

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

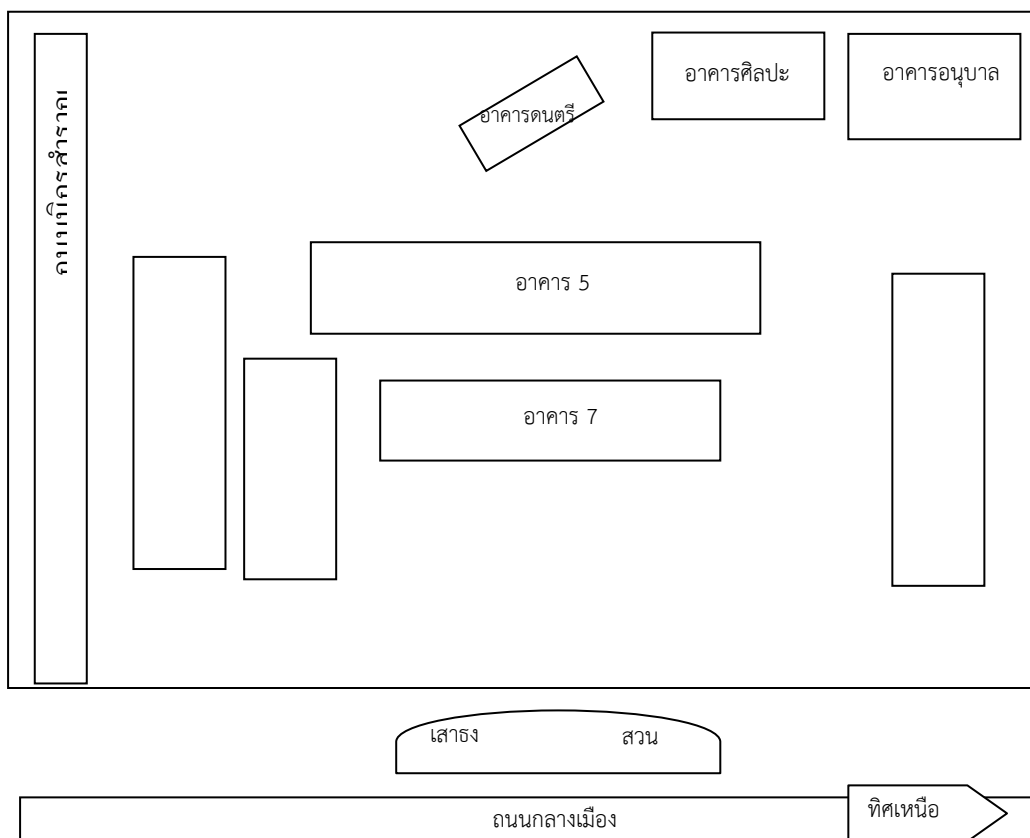
โอกาส

1. สถานศึกษาตั้งในแหล่งชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก
2. หน่วยงานต้นสังกัด คือ เทศบาลนครขอนแก่น ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และ
การทำกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างดี
3. ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ สมาคม และภาคเอกชนให้
การช่วยเหลือในด้านการจัดกิจกรรม และได้รับความร่วมมือจากวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ชุมชนร่วมกันสืบสานวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และร่วมสืบ
ทอดประเพณี
5. มีแหล่งเรียนรู้ทางด้านศาสนาครบ 3 ศาสนา
6. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย
7. การใช้เทคโนโลยีของนักเรียนส่งผลต่อการเรียนรู้
8. ชุมชนมีสถานที่ประกอบการรองรับการฝึกงานเพื่อการประกอบอาชีพ
9. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการ
สอนเพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นมากขึ้น
10. มีการกระจายอำนาจทางการศึกษา ทำให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักการเมืองให้
ความสำคัญต่อการจัดการและพัฒนาศึกษามากขึ้น

อุปสรรค

1. ชุมชนมีแหล่งอบายมุขซึ่งเป็นแบบอย่างที่ไม่เหมาะสม
2. สภาพครอบครัวที่แตกแยกและครอบครัวที่มุ่งแต่ประกอบอาชีพทำให้เด็กขาดความ
อบอุ่น ขาดการดูแลเอาใจใส่
3. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้ปฏิสัมพันธ์ภายในครอบครัวลดลง
4. นักเรียนยึดติดกับอุปกรณ์เทคโนโลยีมากเกินไป
5. สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างต่ำ ผู้ปกครองว่างงานและมีรายได้น้อย จึงไม่
สามารถส่งเสริมสนับสนุนบุตรหลานได้เต็มที่
6. ภาวะเศรษฐกิจส่งผลต่อการให้การสนับสนุนจากองค์กร ชุมชนและเอกชนลดลง
7. ประชากรและผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ
8. ความขัดแย้งทางการเมือง ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของท้องถิ่นให้มีความแตกแยกใน
การบริหารจัดการ

แผนผังบริเวณโรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางช่อเอื้อง ฤกษ์รุจิพิมล วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-768-4270 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 7 เมษายน 2561 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 2 คน

2.1 ชื่อ-สกุล นายยุทธศักดิ์ ไชยสีหา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ 086-863-8125 รับผิดชอบฝ่าย กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงบประมาณ

2.2 ชื่อ-สกุล นายฉัตรชัย สืบทรัพย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ 098-502-0930 รับผิดชอบฝ่าย กลุ่มบริหารงานวิชาการและกลุ่มบริหารงานปกครอง

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ/ชั้น	ภาระ งานสอน ชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้า รับการ พัฒนา
1	นายประยูทธ ศรีจันทร์	54	18	ครู ชนพ.	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1	14	72
2	นายกิตติวัฒน์ ธนพัฒน์โยธิน	36	9	ครู ชน.	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.5	14	86
3	นายวัชรวิ พงษาเวียง	42	16	ครู ชน.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.5	12	78
4	นางรพีพรรณ วิไลรัตน์	56	30	ครู ชนพ.	กศ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.2	16	72
5	นายสมาน ยอดนครจง	48	9	ครู	พธ.บ.	รัฐศาสตร์	สังคมฯ ป.5	18	72
6	นางดวงเดือน มาลาสิงห์	47	22	ครู ชนพ.	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.3	14	86
7	นางพิมพ์มาศ ปัญญาเกิด	43	19	ครู ชนพ.	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย ป.4	17	90
8	นายรัฐ สุรพล	39	9	ครู ชน.	ศศ.ม.	สังคมศึกษา	สุขศึกษาฯ ป.4-6	14	58
9	นางจรรย์ญา กันหากุล	52	26	ครู ชนพ.	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	การงานอาชีพฯ ป.5	14	98
10	น.ส.วิไลดา ชัยเดช	56	29	ครู ชช.	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพฯ ป.4	12	74
11	นางรัชณี สุวรรณสม	59	36	ครู ชนพ.	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.1	14	70
12	นางมะลิวรรณ ทบบุญ	47	24	ครู ชนพ.	ศษ.ม.	หลักสูตรการสอน	ภาษาไทย ป.6	18	132
13	นางวิไลพร มูลสาร	42	15	ครู ชนพ.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.5	16	86
14	นายสมิทร ยิ่งยืน	52	26	ครู ชนพ.	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรีฯ ป.1-3	14	74
15	นายณรงค์ เอนกนวล	56	31	ครู ชนพ.	ค.บ.	เกษตรกรรม	สังคมฯ ป.1	13	76
16	นายศุภลักษณ์ อันปัญญา	34	9	ครู ชน.	ค.บ.	ไฟฟ้า	คณิตศาสตร์ ป.4	14	96
17	นายนิรุท ทองภูบาล	50	9	ครู ชน.	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย ป.1	15	82
18	น.ส.วิไลลักษณ์ พรหมณีวัฒน์	51	9	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.2	15	86
19	นายทรงยศ ไสยนิิตย์	46	21	ครู ชนพ.	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ศิลปะฯ ป.4-6	20	74
20	นางนิภาพรรณ มณีเนตร	46	22	ครู ชนพ.	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์ ป.1	15	96
21	นางสมประสงค์ ศิริธัญญ์	50	20	ครู ชนพ.	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.5	14	96
22	นางดวงจันทร์ ยอดสะอี่	46	20	ครู ชนพ.	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สอนปฐมวัย	28	98
23	นางมนต์สนัญญ์ โง่ชาติ	41	14	ครู ชนพ.	ศศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.4	18	96
24	นายมนต์สกา จันสีลา	40	9	ครู ชน.	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.4	16	86
25	นางสุภาพรรณ สุวิชัย	40	9	ครู ชน.	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพฯ ป.3	14	82
26	นายไชยวัฒน์ ทาขาว	41	19	ครู ชนพ.	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพฯ ป.6	14	128
27	นางพิกุล กระแสโสม	57	31	ครู ชนพ.	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ป.3	15	78
28	นางธีรชญาณี อินทร	37	14	ครู ชนพ.	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.5	14	72
29	นางสุธาสินี คุณตรานนท์	59	39	ครู ชนพ.	ศษ.บ.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.1	8	68
30	นางจินตนา จ้องสละ	53	14	ครู ชน.	ค.บ.	ภาษาไทย	สอนปฐมวัย	28	98
31	นางสงกรานต์ ปราบนอก	55	26	ครู ชนพ.	ค.บ.	บรรณารักษ์	สอนปฐมวัย	28	98
32	นางเพ็ญศรี พวงไธสง	59	39	ครู ชช.	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพฯ ป.5	13	78
33	นางลัญฉกร จันทะเริง	44	18	ครู ชนพ.	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.3	16	72
34	นางรัตนากร แสนจำสาร	59	38	ครู ชนพ.	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย ป.2	16	72
35	น.ส.ทพญา สายทิพย์	43	8	ครู ชน.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะฯ ป.2	17	76
36	นางรัตนาภรณ์ ประจวบมอญ	45	18	ครู ชนพ.	ศษ.ม.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.5	18	92
37	นางชุลีภรณ์ นิลสุวรรณ	48	23	ครู ชนพ.	ศษ.บ. วท.บ.	- เทคโนโลยีการ สื่อสารการศึกษา - พิษสวน	คณิตศาสตร์ ป.3	14	96
38	นางเพ็ญวิภา ชินศรี	59	32	ครู ชนพ.	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	การงานอาชีพฯ ป.3	5	76
39	นางกาญจณัฐ โคตรชาติ	54	9	ครู ชน.	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.1	14	76

3.1 พนักงานครู (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ/ชั้น	ภาระงานสอน ชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้า รับการ พัฒนา
40	นางบงกชกร พัสลัง	39	9	ครู ชน.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.2	15	82
41	นายณัฐพล รัชตพิบูล	39	9	ครู ชน.	วท.บ.	เทคโนโลยีการผลิต สัตว์	ศิลปะฯ ป.3	16	68
42	นายคมสันต์ เครือเพี้ยกุล	39	9	ครู ชน.	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะฯ ป.6	7	58
43	น.ส.จิตจรลดา ใจแนน	40	14	ครู ชนพ.	ศศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.6	14	96
44	น.ส.บุญญาบุช ศิลลาขวา	50	9	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สอนปฐมวัย	28	98
45	นางมะลิ วัฒนาอุดมชัย	47	29	ครู ชช.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.2	15	98
46	นายอัครเดช เคาหาไสย	56	33	ครู ชช.	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.4	11	96
47	นางหทัยรัตน์ คันธภูมิ	50	28	ครู ชนพ.	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.6	11	96
48	นายทวีศิลป์ หาญประเสริฐ	59	30	ครู ชนพ.	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ ป.5	14	128
49	นางวิยะดา สำโรงพล	58	37	ครู ชนพ.	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.6	16	82
50	น.ส.อนิมา สัตนาโค	43	15	ครู ชนพ.	ศษ.บ.	ชีววิทยา เคมี	วิทยาศาสตร์ ป.5	12	128
51	นางศิริวินิตา สุริยะไกรพล	57	33	ครู ชนพ.	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	สังคมศึกษาฯ ป.2	18	72
52	น.ส.ญาณินี ประจะเนย์	40	16	ครู ชนพ.	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.6	18	128
53	นางอภิญญา นิติวสิฎฐากร	50	21	ครู ชนพ.	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.6	15	82
54	น.ส.ปัทมา พรหมมีเนตร	57	25	ครู ชนพ.	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.2	16	76
55	นางปฐวีนันท์ หนูเวียง	44	19	ครู ชนพ.	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์	คณิตศาสตร์ ป.6	18	86
56	นางวิศัลยา สุวรรณทา	52	9	ครู ชนพ.	ศศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สอนปฐมวัย	28	82
57	นางโสภาวดี โสภณรัตน์	51	23	ครู ชนพ.	วท.บ.	เกษตรศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.3	16	82
58	น.ส.โชติมา ไชยนิจ	42	14	ครู ชนพ.	บธ.บ.	การจัดการ	ภาษาไทย ป.1	14	82
59	นางฐิตาพร บุญอนันต์	40	14	ครู ชนพ.	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สอนปฐมวัย	28	98
60	นางสาวลักขณ์ ศรีจันทร์	53	14	ครู ชน.	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1	15	72
61	น.ส.สรญา ทองธรรมมา	40	14	ครู ชนพ.	บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	การงานอาชีพฯ ป.1	19	102
62	นางวรลักษณ์ หวลศรีไทย	41	9	ครู ชนพ.	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.3	16	72
63	นางดลนภา วงษ์ศิริ	40	14	ครู ชนพ.	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.2	18	72
64	นางราตรี แก้วงามศรี	56	14	ครู ชนพ.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ ป.3	15	78
65	นายอัยรินทร์ จันทร์มหา	40	14	ครู ชน.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะฯ ป.2	14	58
66	น.ส.มนลดา พลศักดิ์	50	9	ครู ชน.	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะฯ ป.4-6	18	72
67	น.ส.บุศรินทร์ น้อยชนะ	40	14	ครู ชน.	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คณิตศาสตร์ ป.4	18	86
68	นางจงกล ชินสนา	48	14	ครู ชนพ.	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.5	18	72
69	นางรุจิรา สะเดา	57	34	ครู ชช.	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.6	12	132
70	นายภราดร หาญสุรีย์	40	14	ครู ชนพ.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาฯ ป.5-6	15	58
71	นางสุปรียา ฝั่ล้อม	47	14	ครู ชนพ.	กศ.ม.	สังคมศึกษา	ภาษาไทย ป.6	18	78
72	นายรังสรรค์ เรืองเรือ	56	14	ครู ชนพ.	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.5	12	86
73	นางธัญรัตน์ สุภาวัฒนพันธ์	50	14	ครู ชนพ.	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.1	16	72
74	นางธัญฤณ อวนศรี	47	14	ครู ชนพ.	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.2	17	72
75	น.ส.จารุณี วิชาชัย	38	14	ครู ชนพ.	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.1	14	128
76	น.ส.จินตนา ขจรวัฒน์นันท์	53	14	ครู ชนพ.	ค.บ.	การประถมศึกษา	สอนปฐมวัย	28	98
77	นางวริยา วิจิตรศุภการ	44	14	ครู ชนพ.	ค.บ.	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.1	15	72
78	นางสุภาภรณ์ ศรีอุตร	56	14	ครู ชนพ.	ศษ.ม.	การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	ภาษาไทย ป.3	13	96

3.1 พนักงานครู (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ/ชั้น	ภาระงานสอน ชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้า รับการ พัฒนา
79	นางจิตติมา กล้าขันธ์	54	22	ครู ชนพ.	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สอนปฐมวัย	28	98
80	นางศุภลักษณ์ เรืองเรือ	49	21	ครู ชนพ.	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	สอนปฐมวัย	28	98
81	นางดวงสมร มูลกิตติ	41	14	ครู ชนพ.	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ป.5	18	86
82	นายจิตตะ ระกิติ	52	30	ครู ชนพ.	ร.ม.	รัฐศาสตร์	ภาษาไทย ป.1	9	96
83	น.ส.ทิพวรรณ ทองกอง	44	10	ครู ชน.	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.2	18	72
84	น.ส.สิริยลริยา วงษ์อารยา	41	13	ครู ชนพ.	ศษ.บ.	เคมี - ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ป.2	17	72
85	นางอรทัย แสนทวิสุข	40	18	ครู ชนพ.	ค.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ภาษาไทย ป.5	28	98
86	นายปรกรณ์เกียรติ ประจักษ์มา	48	21	ครู ชนพ.	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.6	14	86
87	น.ส.วิภาดา วงษ์ขารี	39	5	ครู	วท.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ป.5	17	86
88	น.ส.ณัชชาธิ์ย์ เอ็นนู	37	5	ครู	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย ป.4	14	78
89	น.ส.จตุพร กองคาร์ตัน	32	5	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.1	14	86
90	น.ส.ปารณีย์ บุรณชัย	40	5	ครู	ศษ.บ.	ปฐมวัย	สอนปฐมวัย	28	98
91	น.ส.พิศุทธา จันทร์สมบัติ	39	5	ครู	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	การงานอาชีพฯ ป.1	10	86
92	นายอิทธิพงศ์ พวงไธสง	41	5	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4	12	72
93	นายธีรพัทธ์ โพธิ์จันทร์	34	7	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.1	14	128
94	นางกนกพร ศิริมาลา	46	36	ครู ชข.	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์ ป.5	14	138
95	นางหนูพิน พินราช	47	18	ครู ชนพ.	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ภาษาไทย ป.4	18	72
96	นางอติพร โคตรพัฒน์	43	20	ครู ชนพ.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.4 EP	18	72
97	นางพิลาพร แก้วเข้า	49	9	ครู ชน.	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.4	17	72
98	น.ส.บัวสด แสนโคตร	38	13	ครู ชนพ.	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ป.3	18	86
99	นางพิกุล มีคำทอง	40	31	ครู ชนพ.	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.3	7	128
100	นายเนรมิต ม่วงศรี	45	20	ครู ชนพ.	ค.บ.	วิทยาศาสตร์		16	62
101	น.ส.รัชดาพร ยิ่งยงทรัพย์	40	20	ครู ชน.	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย ป.2	19	72
102	นายปารุสก์ ทัษธานี	42	20	ครู ชน.	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4	19	72
103	นางชุตินันท์ รัตนทิพย์	40	20	ครู ชน.	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.1	15	72
104	น.ส.กัลยา คงนาค	40	21	ครู ชนพ.	บธ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	สังคมศึกษาฯ ป.4 EP	15	72
105	นางกิงเพชร ชาดวง	40	18	ครู ชน.	ค.บ.	คหกรรม	การงานอาชีพฯ ป.3	9	72
106	น.ส.บุษยา เหลือผล	38	10	ครู ชน.	ศศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย ป.1	14	72
107	นางกัญญภัทร์ จันทร์ผิว	38	12	ครู ชนพ.	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1 EP	18	72
108	นางภทร อุดมชัย	41	14	ครู ชน.	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.6	18	72
109	น.ส.ชลดา กางสีว	35	10	ครู ชน.	บธ.ม.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คณิตศาสตร์ ป.2	10	72
110	น.ส.ศิริจิตร์ ปิตาฝ่าย	37	10	ครู ชน.	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.2	15	72
111	นางสุธัมมา นามวงษา	43	23	ครู ชนพ.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.4	14	72
112	นางณัฐยาณี ประจักษ์มา	50	25	ครู ชนพ.	ศศ.บ.	คหกรรม	การงานอาชีพฯ ป.6	14	72

3.2 พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สอนกลุ่มสาระ/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมงที่เข้ารับการ พัฒนา
1	น.ส.นฤมล คนว่อง	32	10	ศศ.บ.	ศิลปะฯ ป.5	โครงการจ้างเหมาบริการ ครูห้องเรียนสองภาษา	14 ชม.	72
2	น.ส.ณิชาภา ศิลากุล	32	10	ศศ.บ.	สอนปฐมวัย	โครงการจ้างเหมาบริการ ครูห้องเรียนสองภาษา	28 ชม.	98
3	น.ส.สุตา วรดิษฐ์วงศ์	32	8	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ ป.1	โครงการจ้างเหมาบริการ ครูห้องเรียนสองภาษา	15 ชม.	72
4	นายธนธิป สอนศิลป์พงษ์	30	6	ศศ.บ.	ศิลปะฯ ป.1	โครงการจ้างเหมาบริการ ครูห้องเรียนสองภาษา	16 ชม.	72
5	น.ส.สุวรรณี กาญจนวงษา	30	6	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ ป.2	โครงการจ้างเหมาบริการ ครูห้องเรียนสองภาษา	18 ชม.	72
6	น.ส.กวีดา อุปศรี	36	6	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ ป.4	โครงการจ้างเหมาบริการ ครูห้องเรียนสองภาษา	18 ชม.	72
7	น.ส.ดวงฤทัย ศรีเร	31	7	กจ.ม.	สอนปฐมวัย	โครงการจ้างเหมาบริการ ครูห้องเรียนสองภาษา	28 ชม.	98
8	น.ส.กนกวรรณ แก้วไกรสร	29	6	คอ.บ.	ศิลปะฯ ป.3	โครงการจ้างเหมาบริการ ครูห้องเรียนสองภาษา	14 ชม.	72
9	น.ส.อรทัย สมภาร	30	7	ค.บ.	สังคมศึกษาฯ ป.5	โครงการจ้างเหมาบริการ ครูห้องเรียนสองภาษา	14 ชม.	72
10	น.ส.วราภรณ์ งามสอน	27	5	ศศ.บ.		โครงการจ้างเหมาบริการ ครูห้องเรียนสองภาษา	18 ชม.	72
11	น.ส.สุรารักษ์ กุลผาย	26	2	ค.บ.	คณิตศาสตร์ ป.3	โครงการจ้างเหมาบริการ ครูห้องเรียนสองภาษา	11 ชม.	72
12	นายชาญชัย ภัทรมานนท์	29	5	ศษ.บ.	ศิลปะฯ ป.1-2	โครงการจ้างเหมาบริการครู	14 ชม.	72
13	นายมนทล การินทร์	29	4	ศศ.บ.	สุขศึกษาฯ ป.1-3	โครงการจ้างเหมาบริการครู	14 ชม.	58
14	นายวัชรพงศ์ ชัยโฮง	32	6	กศ.บ.	สุขศึกษาฯ ป.4	โครงการจ้างเหมาบริการครู	14 ชม.	58
15	น.ส.ฐิตาภา สามารถ	26	2	ค.บ.	สอนปฐมวัย	โครงการจ้างเหมาบริการครู	28 ชม.	98
16	น.ส.พรณา กุลผาย	26	3	ค.บ.	ภาษาไทย ป.2	โครงการจ้างเหมาบริการครู	16 ชม.	72
17	นายทวีรัตน์ สุวรรณสม	31	6	ศษ.บ.	ภาษาจีน ป.4	โครงการภาษาจีน	14 ชม.	72
18	น.ส.ชลธิชา งามศิริอุดม	30	7	ศษ.บ.	ภาษาจีน ป.1-3	โครงการภาษาจีน	10 ชม.	72
19	น.ส.เกษมณี ศิริวิโรจน์	26	1	ศษ.บ.	ภาษาจีน ป.4-6	โครงการภาษาจีน	13 ชม.	72
20	น.ส.ศิริพร ตรงดี	28	1	ศษ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น	โครงการภาษาญี่ปุ่น	9 ชม.	72
21	น.ส.พิชญา รุ่งเรือง	23	1	ศษ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น	โครงการภาษาญี่ปุ่น	9 ชม.	72
22	นายไมตรี พาพิทักษ์	45	4	บธ.บ.	การงานอาชีพฯ ป.6	สมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครองฯ	16 ชม.	72

3.2 พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน) (ต่อ)

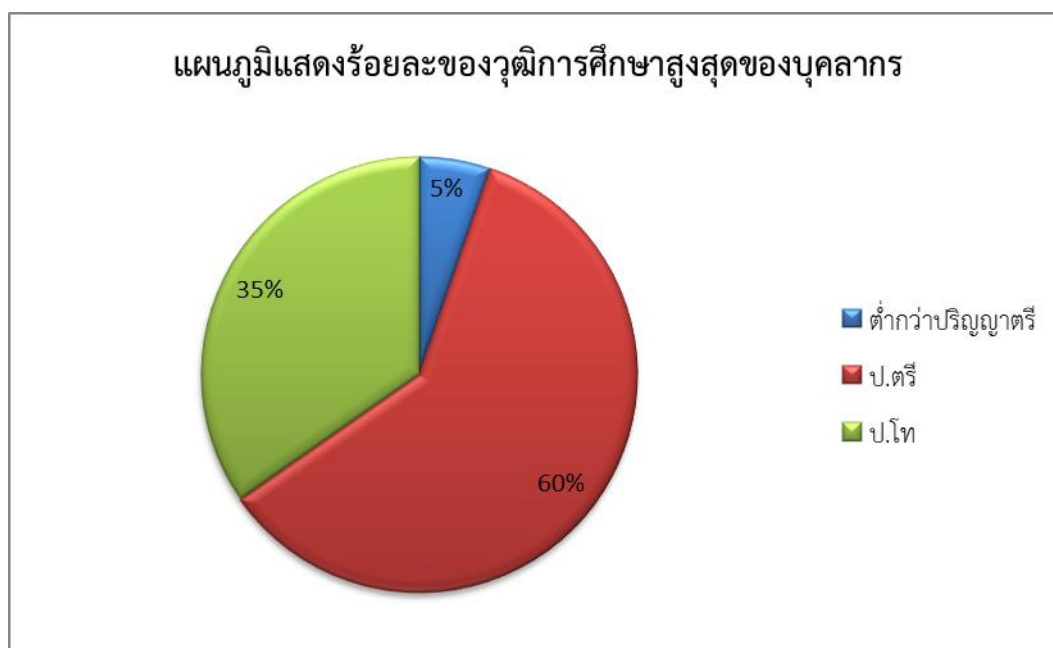
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สอนกลุ่มสาระ/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
23	Mr.Jeffry Sumalabe	36	12	-	ภาษาอังกฤษ ป.6	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18 ชม.	68
24	Miss.Mary Grace R. Melgar	41	11	-	ภาษาอังกฤษ ป.1	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18 ชม.	68
25	Miss.Leonisa Piloton Pugoy	39	15	-	Science ป.2	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18 ชม.	68
26	Mr.Lucas Abelegang	48	10	-	ภาษาอังกฤษ ป.2	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18 ชม.	68
27	Miss.Jennifer D. Balicdan	37	6	-	วิทยาศาสตร์ ป. 5	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18 ชม.	68
28	Mr. Marlon Pastor Espenocilla	39	2	-	คณิตศาสตร์ ป.1	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18 ชม.	68
29	Mr. Alfie Herdelez Crusis	29	2	-	คณิตศาสตร์ ป.5-6	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18 ชม.	68
30	Miss Jesica Ortiz	27	2	-	ภาษาอังกฤษ ป.1	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18 ชม.	68
31	Mr.Joshua L. Nabalez	24	1	-	คณิตศาสตร์ ป.2	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18 ชม.	68
32	Mr.June Ortiz	30	3	-	คณิตศาสตร์ ป.4	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18 ชม.	68
33.	Mr. Tanko Romo	27	1	-	ภาษาอังกฤษ ป.4	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18 ชม.	60
34.	Mr. Rigor Permejo	26	1	-	ภาษาอังกฤษ ป.3	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18 ชม.	60

3.3 พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.วาสนา โสมพรมมา	40	พนักงานจ้าง	ปวส.	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	พนักงานจ้างตามภารกิจเทศบาล
2	นางฉวี สิงห์สุวรรณ	42	พนักงานจ้าง	ค.บ.	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	พนักงานจ้างตามภารกิจเทศบาล
3	น.ส.รสสุคนธ์ ปาหนองแปน	28	พนักงานจ้าง	บธ.บ.	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	พนักงานจ้างตามภารกิจเทศบาล
4	นางสกุลพร รื่นสิน	30	พนักงานจ้าง	ปวส.	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	พนักงานจ้างตามภารกิจเทศบาล
5	นางสุภาวดี แสนคำ	30	พนักงานจ้าง	บธ.บ.	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	พนักงานจ้างตามภารกิจเทศบาล
6	น.ส.วราภรณ์ นวนไชยดี	28	พนักงานจ้าง	ปวช.	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	พนักงานจ้างตามภารกิจเทศบาล
7	น.ส.สุภาพร วาวิทักษ์	22	พนักงานจ้าง	ศศ.บ.	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานพัสดุ	พนักงานจ้างตามภารกิจเทศบาล
8	นายภฤชดา มาระโพธิ์	29	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	ม.6	งานธุรการและสารสนเทศ	สมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครองฯ

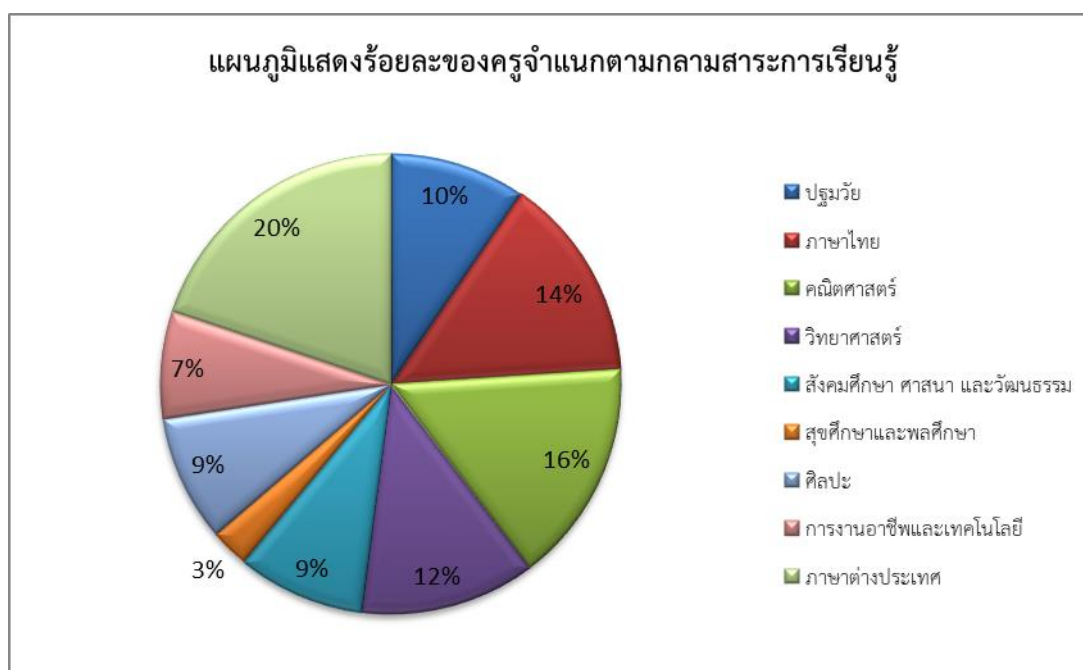
3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	1	-	1
-ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
-รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	3	-	3
2. สายงานการสอน					
-พนักงานครู	-	63	49	-	112
-พนักงานจ้าง(สอน)	-	27	7	-	34
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	90	56	-	149
3. สายงานสนับสนุนการสอน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	3	4	-	-	7
-พนักงานจ้างทั่วไป	1	8	-	-	9
-ลูกจ้างประจำ	5	-	-	-	5
-อื่นๆ(ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	9	12	-	-	21
รวมทั้งสิ้น	9	102	59	-	170



3.5 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	14	9.59	26.00
ภาษาไทย	21	14.38	37.14
คณิตศาสตร์	23	15.75	34.78
วิทยาศาสตร์	18	12.33	29.44
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	8.90	20.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	2.74	37.50
ศิลปะ	13	8.90	26.15
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	11	7.53	22.73
ภาษาต่างประเทศ	29	19.86	23.79
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	146	100	



4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 25 พฤศจิกายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

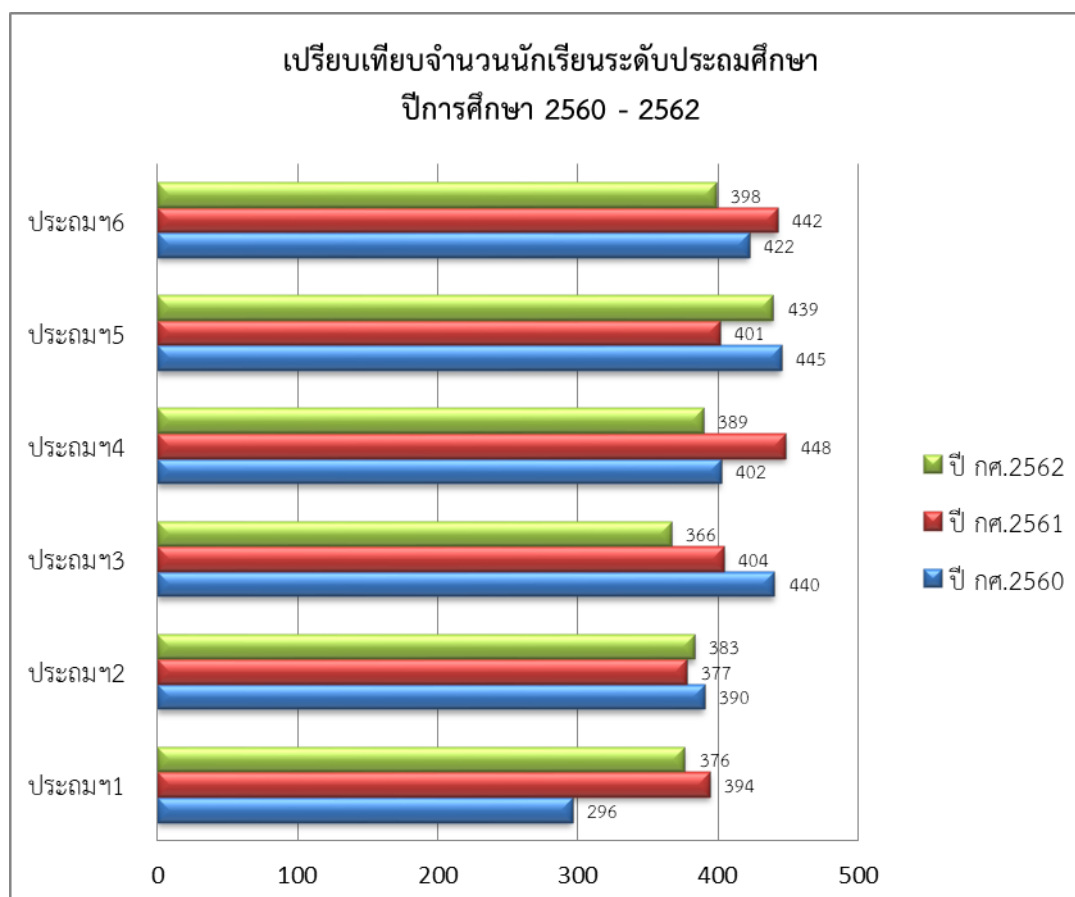
4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562 ทั้งสิ้น 2,574 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2 (5 ขวบ)	3	45	43	88	29.33
อนุบาล 3 (6 ขวบ)	4	61	74	135	33.75
รวม	7	106	117	223	33.29
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	180	196	376	37.6
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	176	207	383	38.3
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	179	187	366	36.6
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	193	196	389	38.9
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	237	202	439	43.9
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	178	220	398	39.8
รวม	60	1143	1208	2351	
รวมทั้งสิ้น	67	1249	1325	2574	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....-.....คน หญิง.....-.....คน รวม.....-.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครู ระดับอนุบาล = 17.15 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครู ระดับประถมศึกษา = 23.75 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์



5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

5.1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ2 (พอใช้)ขึ้นไป	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล2 (5ปี)	อ.2/1	29	-	-	29	29	3	0.00	29	100
	อ.2/2	29	-	-	29	29	3	0.00	29	100
	อ.2/3	30	-	-	30	30	3	0.00	30	100
	รวม	88	-	-	88	88	3	0.00	88	100
	ร้อยละ	100	-	-	100	100	3	0.00	100	100
อนุบาล3 (6ปี)	อ.3/1	33	-	-	33	33	3	0.00	33	100
	อ.3/2	34	-	-	34	34	3	0.00	34	100
	อ.3/3	33	-	-	33	33	3	0.00	33	100
	อ.3/4	35	-	-	35	35	3	0.00	35	100
	รวม	135	-	-	135	135	3	0.00	135	100
	ร้อยละ	100	-	-	100	100	3	0.00	100	100
รวมทุกระดับชั้น		223	-	-					223	
ร้อยละรวม		100	-	-					100	

5.1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ2 (พอใช้)ขึ้นไป	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล2 (5ปี)	อ.2/1	29	-	-	29	29	3	0.00	29	100
	อ.2/2	29	-	-	29	29	3	0.00	29	100
	อ.2/3	30	-	-	30	30	3	0.00	30	100
	รวม	88	-	-	88	88	3	0.00	88	100
	ร้อยละ	100	-	-	100	100	3	0.00	100	100
อนุบาล3 (6ปี)	อ.3/1	33	-	-	33	33	3	0.00	33	100
	อ.3/2	34	-	-	34	34	3	0.00	34	100
	อ.3/3	33	-	-	33	33	3	0.00	33	100
	อ.3/4	35	-	-	35	35	3	0.00	35	100
	รวม	135	-	-	135	135	3	0.00	135	100
	ร้อยละ	100	-	-	100	100	3	0.00	100	100
รวมทุกระดับชั้น			223	-					223	
ร้อยละรวม			100	-					100	

5.1.3 พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ2 (พอใช้)ขึ้นไป	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล2 (5ปี)	อ.2/1	29	-	-	29	29	3	0.00	29	100
	อ.2/2	29	-	-	29	29	3	0.00	29	100
	อ.2/3	30	-	-	30	30	3	0.00	30	100
	รวม	88	-	-	88	88	3	0.00	88	100
	ร้อยละ	100	-	-	100	100	3	0.00	100	100
อนุบาล3 (6ปี)	อ.3/1	33	-	-	33	33	3	0.00	33	100
	อ.3/2	34	-	-	34	34	3	0.00	34	100
	อ.3/3	33	-	-	33	33	3	0.00	33	100
	อ.3/4	35	-	-	35	35	3	0.00	35	100
	รวม	135	-	-	135	135	3	0.00	135	100
	ร้อยละ	100	-	-	100	100	3	0.00	100	100
รวมทุกระดับชั้น			223	-					223	
ร้อยละรวม			100	-					100	

5.1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ2 (พอใช้)ขึ้นไป	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล2 (5ปี)	อ.2/1	29	-	-	29	29	3	0.00	29	100
	อ.2/2	29	-	-	29	29	3	0.00	29	100
	อ.2/3	30	-	-	30	30	3	0.00	30	100
	รวม	88	-	-	88	88	3	0.00	88	100
	ร้อยละ	100	-	-	100	100	3	0.00	100	100
อนุบาล3 (6ปี)	อ.3/1	33	-	-	33	33	3	0.00	33	100
	อ.3/2	34	-	-	34	34	3	0.00	34	100
	อ.3/3	33	-	-	33	33	3	0.00	33	100
	อ.3/4	35	-	-	35	35	3	0.00	35	100
	รวม	135	-	-	135	135	3	0.00	135	100
	ร้อยละ	100	-	-	100	100	3	0.00	100	100
รวมทุกระดับชั้น			223	-					223	
ร้อยละรวม			100	-					100	

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	วิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	ภาษาไทย	2351	1413	371	324	140	63	20	20	0	2108	89.66
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	2351	1083	396	340	254	143	75	60	0	1819	77.37
วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	2351	1019	391	348	277	199	82	35	0	1758	74.78
สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	2351	1770	279	164	82	26	21	9	0	2213	94.13
	ประวัติศาสตร์	2351	1372	488	327	99	57	8	0	0	2187	93.02
สุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	2351	2213	91	34	7	3	3	0	0	2338	99.45
ศิลปะ	ศิลปะ	2351	2093	212	34	8	3	0	1	0	2339	99.49
การงานอาชีพ	การงานอาชีพ	2351	2067	204	70	8	2	0	0	0	2341	99.57
ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	2351	1333	309	295	254	126	20	14	0	1937	82.39
รวม		21159	14363	2741	1936	1129	622	229	139	0	19040	89.99
ร้อยละ			67.88	12.95	9.15	5.34	2.94	1.08	0.66	0		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	89.99
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	10.01
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	0

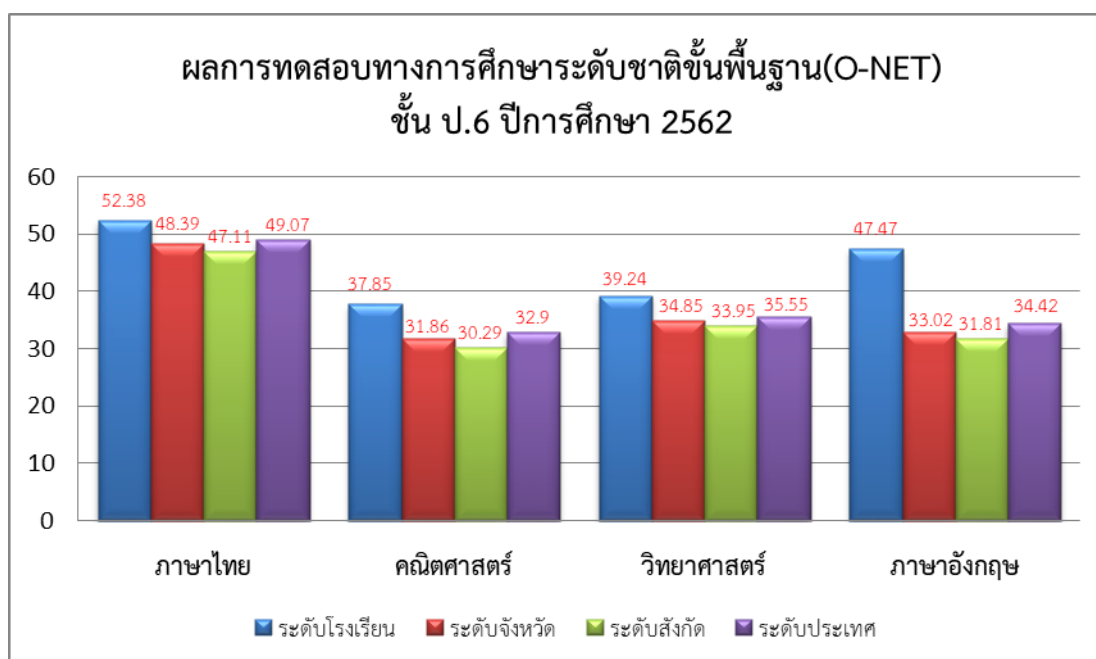
แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



6. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยแยกตามรายวิชา			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	52.38	37.85	39.24	47.47
ระดับจังหวัด	48.39	31.86	34.85	33.02
ระดับสังกัด	47.11	30.29	33.95	31.81
ระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42



6. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	1,685	65.46
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	2,574	100
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	135	5.24
	ประถมศึกษา	398	15.46
	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	8 หลัง
2	อาคารประกอบ	- หลัง
3	ห้องน้ำ – ห้องส้วม	65 ที่
4	สระว่ายน้ำ	- สระ
5	สนามเด็กเล่น	1 สนาม
6	สนามกีฬา	- สนาม

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

8.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ 32,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ห้างสรรพสินค้า สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดขอนแก่น อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย,รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทำบุญเข้าพรรษา-ออกพรรษา ประเพณีผูกเสี่ยวงานเทศกาลใหม่และงานกาชาดขอนแก่น

8.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับราชการ,ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 160,000 บาท

8.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

1. สถานศึกษาตั้งในแหล่งชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก
2. หน่วยงานต้นสังกัด คือ เทศบาลนครขอนแก่น ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และ
การทำกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างดี
3. ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ สมาคม และภาคเอกชนให้
การช่วยเหลือในด้านการจัดกิจกรรม และได้รับความร่วมมือจากวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ชุมชนร่วมกันสืบสานวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และร่วมสืบ
ทอดประเพณี
5. มีแหล่งเรียนรู้ทางด้านศาสนาครบ 3 ศาสนา
6. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย
7. การใช้เทคโนโลยีของนักเรียนส่งผลต่อการเรียนรู้
8. ชุมชนมีสถานที่ประกอบการรองรับการฝึกงานเพื่อการประกอบอาชีพ
9. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการ
สอนเพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นมากขึ้น
10. มีการกระจายอำนาจทางการศึกษา ทำให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักการเมืองให้
ความสำคัญต่อการจัดการและพัฒนาศึกษามากขึ้น

อุปสรรค

1. ชุมชนมีแหล่งอบายมุขซึ่งเป็นแบบอย่างที่ไม่เหมาะสม
2. สภาพครอบครัวที่แตกแยกและครอบครัวที่มุ่งแต่ประกอบอาชีพทำให้เด็กขาดความ
อบอุ่น ขาดการดูแลเอาใจใส่
3. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้ปฏิสัมพันธ์ภายในครอบครัวลดลง
4. นักเรียนยึดติดกับอุปกรณ์เทคโนโลยีมากเกินไป
5. สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างต่ำ ผู้ปกครองว่างงานและมีรายได้น้อย จึงไม่
สามารถส่งเสริมสนับสนุนบุตรหลานได้เต็มที่
6. ภาวะเศรษฐกิจส่งผลต่อการให้การสนับสนุนจากองค์กร ชุมชนและเอกชนลดลง
7. ประชากรและผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ
8. ความขัดแย้งทางการเมือง ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของท้องถิ่นให้มีความแตกแยกใน
การบริหารจัดการ

ความพร้อมและข้อจำกัดของโรงเรียน

1. โรงเรียนมีความพร้อมในสิ่งต่อไปนี้

โรงเรียนตั้งอยู่ภายในตัวเมืองบนถนนสายสำคัญของจังหวัดขอนแก่น และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้
(บึงแก่นนคร โองมูนมั่ง และวัดขนาดใหญ่หลายแห่ง) มีภูมิทัศน์ร่มรื่นสวยงามสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้
มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เหมาะสม มีห้องสมุดที่ทันสมัย บริการสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต
มีห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วม
และการทำงานเป็นทีม มีผู้บริหารที่มีความทันสมัยและมีวิสัยทัศน์ มีแผนงานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

ภายในโรงเรียน บุคลากรภายในโรงเรียนมีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความรู้ ความสามารถ และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการจัดระบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริการอาหารกลางวันสำหรับบุคลากรและนักเรียน มีรถบัสขนาดใหญ่พื่อนักเรียนออกเรียนรู้นอกห้องเรียนทุกสายชั้น

2. ข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนมีบริเวณคับแคบเนื่องจากตั้งอยู่ในตัวเมือง จึงไม่สามารถขยายบริเวณได้ ปัญหาด้านความปลอดภัยในโรงเรียนทั้งจากอุบัติเหตุและจากคนแปลกหน้า จำนวนนักเรียนต่อห้องมากกว่าเกณฑ์กำหนด

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

9.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย จึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 5 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านร่างกาย ● ด้านอารมณ์และจิตใจ ● ด้านสังคม ● ด้านสติปัญญา 	สาระที่ควรรู้ <ul style="list-style-type: none"> ● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม ● ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ● สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ● วันสำคัญ ● เราและอาเซียน ● คณิตศาสตร์ปฐมวัย ● วิทยาศาสตร์ปฐมวัย
ระยะเวลาเรียน	2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา	

โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุกประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ดังนี้

1. สารการเรียนรู้รายปี ซึ่งประกอบด้วยสาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ
2. กำหนดเวลาเรียน ใช้เวลาเรียน 2 ปีการศึกษา

ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 2 ปีการศึกษา ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน โดยเริ่มรับเด็กอายุ 5 ปี ถึง 6 ปี อายุ 5 ปี เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และอายุ 6 ปี เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

กำหนดเวลาเรียน

เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง ส่วนใหญ่จะจัด 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา หรือ 20 สัปดาห์ : 1 ปีการศึกษา ในปีการศึกษาจะจัดเป็น 40 สัปดาห์ ในแต่ละวันจะใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมงโดยประมาณ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นในการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการและคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ความรู้สำหรับเด็กอายุ 5 - 6 ปี จะเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ที่เด็กมีโอกาสใกล้ชิด หรือมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน และเป็นสิ่งที่เด็กสนใจจะไม่เน้นเนื้อหาการท่องจำ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับทักษะ หรือกระบวนการจำเป็นต้องบูรณาการทักษะที่สำคัญ และจำเป็นสำหรับเด็ก เช่น คณิตศาสตร์ เป็นต้น ขณะเดียวกันควรปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการเรียนรู้ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย เป็นต้น

กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (อายุ 5 ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1 – 2	แรกเริ่มประทับใจ (ปฐมนิเทศ
	3	ชื่อนั้นสำคัญไฉน (ชื่อเล่น, สัญลักษณ์)
	4	เด็กดีมีวินัย
	5	อวัยวะและการดูแลรักษา
	6	กินดีอยู่ดีมีสุข (ความต้องการพื้นฐาน)

กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (ต่อ)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
	7	ขยับกาย สบายชีวี
	8	ปลอดภัยไว้ก่อน (อุบัติเหตุ)
	9	หนูน้อยนักสัมผัส
	10	หนูทำได้ (การช่วยเหลือตนเอง)
	11	หนูน้อยน่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม	12	บ้านแสนสุข
	13	ครอบครัวสุขสันต์
	14	มาตรฐานของโรงเรียนหนู
	15	หนูน้อยรักความเป็นไทย
	16	จังหวัดของเรา
	17	หนูน้อยใส่ใจสิ่งแวดล้อม
	18	สมาชิกประเทศอาเซียน
	19	(สรุปบทวน) การประเมินพัฒนาการ
	20	(สรุปบทวน) การประเมินพัฒนาการ
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว	21	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
	22	ฤดูธรรมชาติ
	23	กลางวันกลางคืน
	24	สัตว์โลกผู้น่ารัก
	25	ต้นไม้แสนรัก
	26	โลกของแมลง
	27	ผักผลไม้
	28	ข้าวมหัศจรรย์
	29	โลกสวยด้วยมือเรา
	30	ฉันรักประเทศไทย
	31	ปลอดภัยในยานพาหนะ
	32	สาระแห่งสีสัน
	33	สร้างฝันนักคิด

กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (ต่อ)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	34	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	35	การสื่อสารไร้พรมแดน
	36	ท่องแดนอาเซียน
	37	เรียนรู้วัฒนธรรม
	38	บูรณาการทฤษฎีการศึกษา
	39	สรุปบททวน / การประเมินผล
	40	สรุปบททวน / การประเมินผล

กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 6 ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1 – 2	แรกเริ่มประทับใจ (ปฐมนิเทศ
	3	ชื่อนั้นสำคัญไฉน (ชื่อเล่น, สัญลักษณ์)
	4	เด็กดีมีวินัย
	5	อวัยวะและการดูแลรักษา
	6	กินดีอยู่ดีมีความสุข (ความต้องการพื้นฐาน)
	7	ขยับกาย สบายชีวี
	8	ปลอดภัยไว้ก่อน (อุบัติเหตุ)
	9	หนูน้อยนักสัมผัส
	10	หนูทำได้ (การช่วยเหลือตนเอง)
	11	หนูน้อยน่ารัก
	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม	12
13		ครอบครัวสุขสันต์
14		มาตรฐานของโรงเรียนหนู
15		หนูน้อยรักความเป็นไทย
16		จังหวัดของเรา
17		หนูน้อยใส่ใจสิ่งแวดล้อม
18		สมาชิกประเทศอาเซียน
19		(สรุปบททวน) การประเมินพัฒนาการ
20		(สรุปบททวน) การประเมินพัฒนาการ

กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (ต่อ)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ รอบตัว	21	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
	22	ฤดูธรรมชาติ
	23	กลางวันกลางคืน
	24	สัตว์โลกผู้น่ารัก
	25	ต้นไม้แสนรัก
	26	โลกของแมลง
	27	ผักผลไม้
	28	ข้าวมหัศจรรย์
	29	โลกสวยด้วยมือเรา
	30	ฉันรักประเทศไทย
	31	ปลอดภัยในยานพาหนะ
	32	สาระแห่งสีสัน
	33	สร้างฝันนักคิด
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	34	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	35	การสื่อสารไร้พรมแดน
	36	ท่องแดนอาเซียน
	37	เรียนรู้วัฒนธรรม
	38	บูรณาการทฤษฎีการศึกษา
	39	สรุปบททวน / การประเมินผล
	40	สรุปบททวน / การประเมินผล

9.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080
ภาษาไทย	240	240	240	160	160	160
คณิตศาสตร์	240	240	240	200	200	200
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120
วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
-ศาสนา ศิลปะ จริยธรรม						
-เศรษฐศาสตร์	40	40	40	80	80	80
-ภูมิศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	200	200	200
● รายวิชาเพิ่มเติม	40	40	40	80	80	80
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
วิชาส่งเสริมศักยภาพ	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
-กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
-กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,240 ชั่วโมง/ปี					

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

10.1 ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 42 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 11,644 เล่มมีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน 5 ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบระบบโปรแกรมห้องสมุดประชาชนแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 10 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 2,300 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 82.35 ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย 150 คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

10.2 ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 10 ห้อง จำแนกเป็น

- 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
- 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
- ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ)ห้องพยาบาล,ห้องจริยธรรม,ห้องโภชนาการ,ห้องประชุม,
จำนวน 4 ห้อง

10.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 130 เครื่องจำแนกเป็น

- 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 115 เครื่อง
- 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 115 เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย 1,949 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 69.78 ของนักเรียนทั้งหมด

- 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 20 เครื่อง

10.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	พระพุทธในโรงเรียน	200
2	ห้องสมุด	200
3	ห้องคอมพิวเตอร์	875
4	ห้องวิทยาศาสตร์	875
5	ห้องจริยธรรม	875
6	ห้องโสต	875
7	ห้องดนตรีไทย	875
8	ห้องดนตรีสากล	875
9	ลานจักรี	200
10	ห้องฝึกการงาน	875

10.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ตลาดสด	5
2	บึงแก่นนคร	4
3	ห้องสมุดเด็กสวนดอกคูณ	4
4	บึงทุ่งสร้าง	4
5	ค่ายศรีพัชรินทร์	4
6	สวนผักอินทรีย์คุณตาสาธา	4
7	ผักสวนครัวจวนผู้ว่าบึงทุ่งสร้าง	4

10.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
8	เจดีย์ 9 ชั้น วัดหนองแขง	4
9	ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงน้ำจืดขอนแก่น	4
10	โองมุนมัง	4
11	สวนเกษตรมหาวิทาลัยขอนแก่น	4
12	ศูนย์วิจัยพันธุ์ไหม	4
13	วัดป่าแสงอรุณ	4
14	ศูนย์วิทยาศาสตร์บ้านไผ่	6
15	วัดสวนนารี	4
16	ศูนย์ผ้าไหมชนบท	4
17	โรงงานกระดาษ อ.น้ำพอง	4
18	สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด	4
19	บริษัทไทยน้ำทิพย์	4
20	พระธาตุขามแก่น	5
21	หมู่บ้านสูงจาง	4
22	เขื่อนอุบลรัตน์	4
23	องค์การส่งเสริมโคนม ต.ท่าพระ	4
24	ภูคุ้มข้าวแหล่งโตโนเสาร์ จ.กาฬสินธุ์	4
25	พิพิธภัณฑ์โตโนเสาร์ภูเวียง	4
26	ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง	4
27	ศูนย์วิจัยพืชไร่ มอดินแดง	4
28	แปลงเกษตรปลอดสารพิษ ต.โคกสี	4
29	ปราสาทหินพิมายโคราช	4
30	สวนสัตว์ขอนแก่น	10
31	วัดโพธิ์บ้านโนนทัน	4
32	พิพิธภัณฑ์ขอนแก่น	4

10.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	นายสวาท พุทธธรรมา	ไร่นาสวนผสม	3
2	นางนุรักษ์ ช่างทองทิ	ประดิษฐ์เศษวัสดุ	6
3	นางเมือง ชันสว่าง	การถนอมอาหาร	4

11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)	-	-
ครู นางวิไลพร มูลสาร	ระดับประเทศ/ครูดีเด่น/	มูลนิธิช่วยการศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
นางธีร์ชญาน์ อินทร	ระดับประเทศ/ครูดีเด่น/	มูลนิธิช่วยการศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
นักเรียน		
1.เด็กชายวฑุฒญ พุทธา	ระดับประเทศ/เหรียญเงินกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)โครงการคนเก่ง ในโรงเรียนท้องถิ่น	มูลนิธิช่วยการศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
2.เด็กหญิงปัญญาศา พิงประภา	1. ระดับประเทศ/เหรียญทองแดงกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์โครงการคนเก่งใน โรงเรียนท้องถิ่น 2. ระดับประเทศ/รางวัลเหรียญเงิน คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การแข่งขัน ASMO Thai Science & Mathematics Competition ปี 2019 3. ระดับประเทศ/รางวัลชมเชย การแข่งขันทาง วิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2563 (รอบสอง) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา/ 24 มีนาคม 2563	มูลนิธิช่วยการศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น Asian Science and Mathematics Olympiad – ASMO สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กหญิงศิริญากร กองหาโคตร	ระดับประเทศ/รางวัลชมเชย การแข่งขันทาง วิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2563 (รอบสอง) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา/ 24 มีนาคม 2563	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ต่อ)

11.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
4. เด็กหญิงชนพร รุ่งเรือง เด็กหญิงเปี่ยมรัก จันทะวงษ์ เด็กหญิงปาณิสรา อิทธิกุลทวี เด็กหญิงอัยยา กัญจนานภานิช เด็กหญิงวรรณรดา วิริक्षा เด็กหญิงจูเลียนนา มูริค พุกอย เด็กชายปฏิภาณ ชาญสุวรรณ เด็กชายจิรวิษณุ สุขสงวน เด็กชายเพชรพล คุณกันหา เด็กชายพิชณุตต์ ศรีอุตร	ระดับประเทศ/เหรียญทอง การแสดงละคร ภาษาอังกฤษ (ระดับ ป.4-6) งานมหกรรมการจัดการท้องถิ่นระดับประเทศ ครั้งที่ 11 / 10 สิงหาคม 2562	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
5. เด็กหญิงดวงกมล ยอดสะอี่ เด็กหญิงกนกพร ท่าจอหอ เด็กหญิงศุภธิดา อินทรแพทย์	ระดับประเทศ/เหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานภาษาอังกฤษ (ระดับ ป.4-6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
6. เด็กหญิงภคมน ญ ระนอง เด็กหญิงกนกพร อรรถจินดา เด็กชายพีรวิษณุ สุขสงวน	ระดับประเทศ/รางวัลชมเชย การแข่งขัน วิทยาศาสตร์ เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 15 (ป.1-ป.3) ปีการศึกษา 2562	ณ โรงเรียนสุรศักดิ์ มนตรี กรุงเทพมหานคร
7. เด็กชายณัฐกรณ์ โคตรศรีวงษ์	ระดับประเทศ/รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โครงการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2562	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
8. เด็กชายจิรภัทร จันทมุต	ระดับประเทศ/รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โครงการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2562	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
9. เด็กชายภูภูมิ ราชตราชู	ระดับจังหวัด/รางวัลคะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โครงการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2562	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
10. เด็กชายพีรวิษณุ สุขสงวน	ระดับจังหวัด/รางวัลคะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2562	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
11.เด็กหญิงนัทธมน ภิญญสนธิ์	ระดับจังหวัด/รางวัลคะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่1 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โครงการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2562	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
12.เด็กชายสุภาวัตร ชาสิงห์แก้ว	ระดับจังหวัด/รางวัลคะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่1 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โครงการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2562	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
13. เด็กหญิงเอมพิกา ราชตราชู	ระดับจังหวัด/รางวัลคะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่1 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โครงการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2562	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
14. เด็กชายมิ่งกมล เพียรทอง	ระดับจังหวัด/รางวัลคะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่1 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2562	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
15.เด็กชายภูภูมิ ราชตราชู	ระดับจังหวัด/รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โครงการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2562	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
16.เด็กชายธราวัทย์ ถานอาดนา	ระดับจังหวัด/รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โครงการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2562	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
17.เด็กชายพีรวิษณุ สุขสงวน	ระดับจังหวัด/รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2562	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
18.เด็กหญิงปญญิตา พิงประภา	ระดับจังหวัด/รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โครงการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2562	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
19.เด็กหญิงกัญญาวีร์ วชิรศิริกุล	ระดับจังหวัด/รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2562	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
20.เด็กหญิงอัยยา กัญจนานภานิช	ระดับจังหวัด/รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิชา Advanced English ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการทดสอบความรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2562	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
1	โครงการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น	<p>สำนักงานศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ให้อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น</p> <p>โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานโดยการคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อสอนเสริมนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเก่ง และสอนซ้ำย้ำทวนให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับต่ำ</p> <p>ผลการดำเนินงานพบว่า จากผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกปี</p>
2	โครงการสอนเสริมเติมความรู้สู่ O-NET	

11.2 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

1. โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น
2. โครงการสวนสนุก Low carbon
3. โครงการ Zero Waste

12. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2561

12.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

เด็กมีคุณลักษณะ 5+1 มีวินัย อดทน กตัญญู รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สำนึกรักท้องถิ่น มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองชุมชน

ครูมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรู้ความสามารถและมีคุณวุฒิตรงตามงานที่รับผิดชอบ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ดี

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้เป็นอย่างดีมีการจัดองค์กรอย่างเป็นระบบ บริหารจัดการงานให้บรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมและบริหารจัดการให้ครูได้ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน มีหลักสูตรเหมาะสมกับวัย มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาสร้างความพึงพอใจให้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

จุดควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการออกกำลังกายเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

ครูควรได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดทำสื่อการเรียนการสอนมากขึ้น จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับครูและนักเรียนให้เหมาะสมและเพียงพอ

ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนมากยิ่งขึ้นเนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมาก แต่ในโรงเรียนมีบริเวณคับแคบไม่มีสนามเด็กเล่นไม่มีที่ออกกำลังกาย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี (พ.ศ. 2561-2564) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 มีการดำเนินการตามแผน การกำกับติดตาม การรายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ได้จัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน คุณภาพของเด็กเป็นเครื่องบ่งบอกถึงมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ ดังนั้นการรักษาคุณภาพ และเพิ่มศักยภาพเด็กเป็น

รายบุคคลตามความถนัดจึงเป็นสิ่งสำคัญ โรงเรียนจะพัฒนาศักยภาพเด็กให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-อาคารสถานที่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

12.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ โครงการตักบาตรเต็มบุญ โครงการวันกตัญญู โครงการลูกเสืออาสาจราจร โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย โครงการค่ายผู้นำสภานักเรียน

โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (Easy English Education “3 E”) โครงการวันรักษ์ไทย และโครงการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (A day of speaking English to ASEAN)

โครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้แก่ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด และโครงการจัดการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพ (SMBLD)

จุดควรพัฒนา

1. ควรจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ควรจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านทักษะการคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น
3. ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการควรวิเคราะห์กิจกรรมที่ดำเนินการ ปรับให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
4. โรงเรียนควรเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมและสำนึกรักภุมิปัญญาท้องถิ่น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา โรงเรียนได้จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. 2561 – 2564)
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ได้จัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน คุณภาพของผู้เรียนเป็นเครื่องบ่งบอกถึงมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ ดังนั้นการรักษาคุณภาพ และเพิ่มศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความถนัดจึงเป็นสิ่งสำคัญ โรงเรียนจะพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเฉพาะด้าน เช่น ดนตรี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีการพัฒนาทักษะด้านการคิด การมีจิตสาธารณะและทักษะสำหรับชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้นด้วย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ควรมีอาคารสถานที่ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

13. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

13.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.97	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	96.47	ดีมาก

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 96.47 .คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง
 กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก -
 ข้อเสนอแนะ -

13.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.64	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.47	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.32	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.70	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.14	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.95	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	88.22	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 88.22 คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง
 กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก -
 ข้อเสนอแนะ -

14. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากผลการประเมินภายนอกรอบที่ 3 ในระดับปฐมวัย โรงเรียนมีผลการประเมินดังนี้

จุดเด่น

1. เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา สมวัย มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านและมีความรู้พื้นฐานสมวัย สถานศึกษามีผลการพัฒนาเด็กให้ บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาคือ มีจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือมีจุดเด่นด้านความรู้ ด้านวิชาการ

2. ผู้บริหารจัดการให้มีการบริหารแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เน้นการกระจายอำนาจการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและให้ความสำคัญกับทีมงาน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารการจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัย จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนส่งเสริมให้จัดหาสื่อเทคโนโลยี วัสดุและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีความสามารถในการระดม ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก สถานศึกษามีอาคารและบริเวณเพียงพอ จัดได้เป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย รมรื่นและสวยงาม สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ผลการพัฒนาบรรลุเป้าหมาย

3. ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิปริญญาตรีด้านการศึกษาระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจในการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการทั้งสี่ด้าน การ สร้างความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาของเด็ก

4. สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในกฎกระทรวง ได้รับการประเมินจากสำนัก การศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น ด้านการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ผลการ ประเมินระดับคุณภาพดีมาก รวมทั้งคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา -

ผลการประเมินภายนอกรอบที่ 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินดังนี้

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รู้จัก บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องรวมทั้งผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น สถานศึกษาบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลาย มีจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือความเด่น ความก้าวหน้าทางวิชาการ

2. ผู้บริหารจัดการให้มีการบริหารแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เน้นการกระจายอำนาจ การบริหาร แบบมีส่วนร่วมและให้ความสำคัญกับทีมงาน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนส่งเสริมให้จัดหาสื่อเทคโนโลยี

วัสดุและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีความสามารถในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีอาคารและบริเวณเพียงพอ จัดได้เป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย ร่มรื่นและสวยงาม สถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการพัฒนาบรรลุเป้าหมาย

3. ครูทุกคนจบปริญญาตรีขึ้นไป ได้รับการพัฒนาวิชาที่สอน มีความรู้ความสามารถ ชยัน ทุ่มเทในการทำงาน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในกฎกระทรวง ได้รับการประเมินจากสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดีมาก รวมทั้งคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์และภาษาไทย ที่อยู่ในระดับพอใช้ รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่อยู่ในระดับดี โดยครูควรพิจารณาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเดิมที่เคยดำเนินการอยู่โดยเพิ่มการเรียนการสอนแบบ BRAIN BASED LEARNING จัดกิจกรรมฝึกซ้ำหรือซ่อมเสริมหลังเลิกเรียนอย่างจริงจัง นอกจากนี้ครูควรใช้สื่อ ICT ประกอบการเรียนการสอน จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจากของจริงหรือการทดลอง และการเรียนรู้แบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย รวมทั้งควรให้ผู้เรียนได้ฝึกทำข้อสอบเก่าหรือข้อสอบตามแนวใหม่ ของ สทศ.บ่อย ๆ จนเกิดทักษะ

2. ด้านการบริหารจัดการ

-

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 และผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนเทศบาลสวนสนุกได้นำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำโครงการในแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. 2561 – 2564) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561

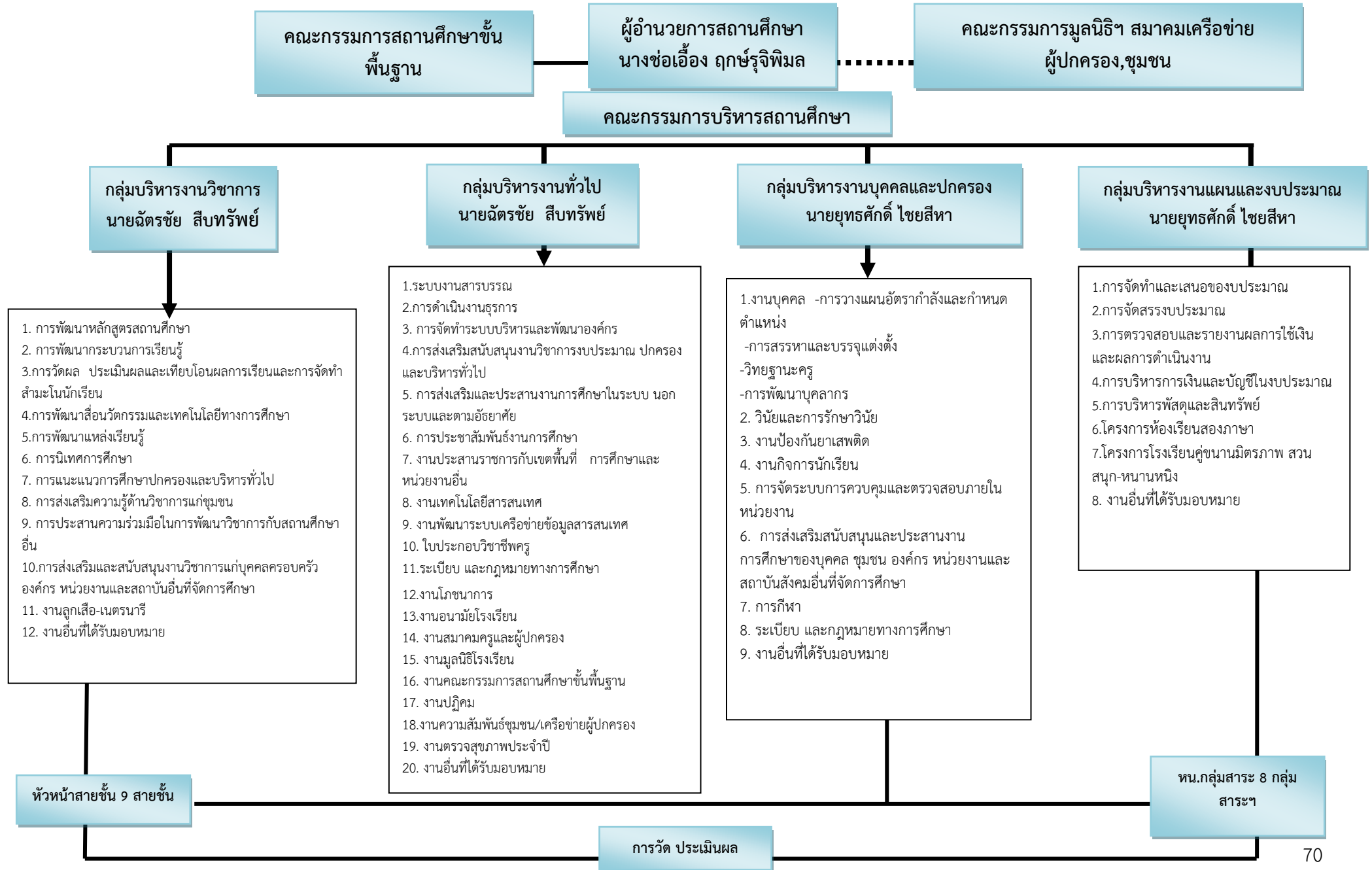
15. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

15.1 การบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคลและปกครอง กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงบประมาณ อำนาจการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับที่ 2 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 การบริหารงานโรงเรียนเทศบาลสวนสนุกบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD = School-Based Management Local Development) และหลักธรรมาภิบาล เน้นการทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองนักเรียน

โครงสร้างการบริหารและจัดการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก



15.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก เป็นโรงเรียนมาตรฐาน วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูความเป็นไทย ใส่ใจ
สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2) ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ
- 3) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 4) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 5) ส่งเสริมการบริหารให้มีประสิทธิภาพโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ 1.1 จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็น ระบบคือต้องคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์กล้าตัดสินใจ มีความกล้าแสดงออกและนำ ความรู้ที่ได้ไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้โดยใช้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่หลากหลาย สามารถพัฒนา ระบบความรู้จากข้อมูลไปสู่สารสนเทศไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ บนพื้นฐาน ความเป็นไทย ใส่ใจ สิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 2.1 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ กลยุทธ์ที่ 2.2 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมความเป็นไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 2.4 ปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ลดพฤติกรรมเสี่ยง หลีกเลี่ยงยาเสพติดและความรุนแรง	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 กระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ และเทคโนโลยี	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาครูด้านผลิตและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การใช้ภาษาต่างประเทศมาพัฒนาตนเอง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการวัดผลทางการศึกษามีความรักและศรัทธาในวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	
ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ 7.1 มีระบบโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีที่ มีความชัดเจน เหมาะสม เป็นรูปธรรม มีการติดตามโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ 7.2 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน	

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
2. เพื่อให้ให้นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีความพร้อมเข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป
3. เพื่อพัฒนานักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด
4. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) โดยเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
6. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและสืบสานวัฒนธรรม
7. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้
8. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
9. เพื่อส่งเสริมนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เก่งวิชาการ มีทักษะตามศักยภาพ และกล้าแสดงออก

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนเด่น เน้นวิชาการ

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปฏิบัติตามแผน ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้ โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการ Zero Waste โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในระดับคุณภาพ ดี โดยจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 กิจกรรม คือ โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการ Zero Waste และโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มีการประเมินโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการ Zero Waste

จุดเด่น โรงเรียนมีจุดเน้นในเรื่องการรักษาสิ่งแวดล้อม มีโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการจนบรรลุเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้อบรมเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินโครงการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์สายชั้นอนุบาล โครงการพัฒนาคูณธรรมจริยธรรม และความภาคภูมิใจในท้องถิ่นระดับปฐมวัย โครงการกิจกรรมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาลศึกษา) โครงการหนูน้อยหัวใจ BBL โครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (ปรับปรุง 2562)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (ปรับปรุง 2562), สรุปผลการดำเนินโครงการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์สายชั้นอนุบาล โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นระดับปฐมวัย โครงการกิจกรรมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาลศึกษา) โครงการหนุนช่วยหัวใจ BBL และโครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย

จุดเด่น โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปีได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นกระบวนการพัฒนา มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมายและมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ได้นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีและบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โรงเรียนมีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ในระบบสารสนเทศ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยระบบ (LOCAL SCHOOL)

ผลการดำเนินงาน นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีและบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มีข้อมูลในระบบสารสนเทศ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติโรงเรียนเทศบาลสวนสนุกและมีเว็บไซต์ สวนสนุกภาพกิจกรรม

จุดเด่น โรงเรียนมีเว็บไซต์โรงเรียน และในบริเวณโรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่พร้อมใช้งานตลอดเวลา

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดคุณสมบัติและวางแผนอัตรากำลัง. มีกระบวนการคัดเลือกครู โดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิต. ไม่ใช่สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำ ความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก. มีการตรวจสุขภาพครูและบุคลากรประจำปีทุกคน ติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากร โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัดและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน มีการติดตาม สนับสนุนการทำงานพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน และระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากรและกฎระเบียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการกำหนดวุฒิทางการศึกษาของครูปฐมวัยคือ มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี และผ่านการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่า 45 ชั่วโมง. สนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอกและ เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน ให้การสนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา ครูมีคุณสมบัติเหมาะสม มีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัยและได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการ อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง

ผลการดำเนินงาน ข้อมูลการพัฒนาบุคลากรรายงานการอบรม, ID PLAND, SAR ของครูรายบุคคล คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ใบประกอบวิชาชีพครู ใบแสดงคุณวุฒิและหลักฐานการผ่านการอบรม

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
โครงการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน ครูทุกคนปฏิบัติงานตรงตามวิชาชีพและมีครูประจำชั้นห้องละ 2 คน เพื่อจัดการ
เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ข้อมูลการพัฒนาบุคลากร
รายงานการอบรม, ID PLAND, SAR ของครูรายบุคคล คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการจัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายใน
ภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจ
ค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน
และนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
อย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหาร
จัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนการจัดการด้าน
สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน. บริเวณที่ตั้ง
ปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ

ผลการดำเนินงาน ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทาง
ป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. 2561–2564) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

**1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก**

กระบวนการพัฒนา มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย ปลอดภัยในการเล่นของเด็ก

ผลการดำเนินงาน จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มีสนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีความปลอดภัย

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

**1.3.4 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ
พัฒนาการของเด็ก**

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดให้มีสภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ ปลอดภัย ทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน

ผลการดำเนินงาน มีสภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัย มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง - แบบประเมิน สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย- แบบคัดกรองความเสี่ยงสนาม

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

1.3.5 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กและมีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด

ผลการดำเนินงาน มีของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง -แบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย -แบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

1.3.6 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการสำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก ให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในการเดินทางของเด็ก สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย มีการประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน ประชุมผู้ปกครองการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก โดยให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

1.3.7 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้า-ออก การรับและส่งเด็ก สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องรายงานให้ครูเวรประจำวันทราบเพื่อป้องกันและแก้ไข มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน มีการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน ครูปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกเวรประจำวัน แบบบันทึกการรับและส่งเด็ก

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ฝึกซ้อมแผนอพยพและมีการตรวจสอบประเมินผล
การดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน มีแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคน
เสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบประเมิน
แผนระบบฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัยของโรงเรียน

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนัก
และเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูง ที่ได้มาตรฐาน ติดตั้งถูกต้อง และมีการฝึกใช้งานอย่างถูกวิธี ประเมินการ
เจริญเติบโตเป็นรายบุคคล อย่างถูกวิธี และมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโตเป็น
รายบุคคลอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก 3 เดือน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็น
สำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)

ผลการดำเนินงาน จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน มีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก
ส่วนสูง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง จัดให้มีอาหาร
ที่เหมาะสมและเพียงพอตามวัยทุกวัน มีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง

จุดเด่น มีอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอตามวัยทุกวัน

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน สนับสนุน/จัดการ
ตรวจสอบสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ผลการดำเนินงาน ตรวจสอบสภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการตรวจสอบสภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสม

ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็ก และมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัยโปร่งและอากาศถ่ายเทได้ดี

ผลการดำเนินงาน จัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็ก และมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัยโปร่งและอากาศถ่ายเทได้ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายการอาหารกลางวันประจำวัน

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียน มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์นอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน จัดมุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียนนำผลจากการประเมินไปปรับเปลี่ยน ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการแยกห้องน้ำ ห้องส้วมเป็นสัดส่วน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการแยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งพื้น/ที่ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วน และสะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง. มีระบบดูแลความสะอาดรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง

ผลการดำเนินงาน แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งพื้น/ที่ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วน และสะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง. มีครูเวรประจำวันรับผิดชอบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกครูเวรประจำวัน

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีสถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารต้องมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค

ผลการดำเนินงาน การประกอบอาหารที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการตรวจรับอาหาร

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน จัดเก็บอย่างเหมาะสม และเป็นระเบียบ อุปกรณ์มีมาตรฐาน สะอาด เพียงพอกับการใช้งาน มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

ผลการดำเนินงาน มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง อุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนา มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว

ผลการดำเนินงาน มีกลุ่มไลน์แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาการเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา - -

ข้อเสนอแนะ -

1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่างๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงและมีการสร้างเครือข่ายชุมชน

ผลการดำเนินงาน มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่างๆ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบรายงานการประชุมผู้ปกครอง

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือความรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และมีสมาชิกในชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือความรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง เว็บไซต์โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกและสวนสนุกภาพกิจกรรม

จุดเด่น -
จุดที่ควรพัฒนา -
ข้อเสนอแนะ -

1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (คณะกรรมการธิการต้นกล้าแห่งปัญญา) คณะกรรมการฯ มีการประชุมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง คณะกรรมการฯ มีบทบาทในการกำหนดทิศทางและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน มีคณะกรรมการธิการต้นกล้าแห่งปัญญามีบทบาทในการกำหนดทิศทางและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบรายงานการประชุมคณะกรรมการธิการต้นกล้าแห่งปัญญา

จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา -
ข้อเสนอแนะ -

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา และภาษา การสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับ

ผลการดำเนินงาน จัดกิจกรรมในแต่ละวันพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา และภาษา การสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการตามวัยของเด็กและเปิดให้เด็กมีโอกาสทำตามความสนใจ ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดเด่น -
จุดที่ควรพัฒนา -
ข้อเสนอแนะ -

2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดพื้นที่ /มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 พื้นที่/ มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา ที่มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรม สอดคล้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้ มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุม

ผลการดำเนินงาน มีพื้นที่ /มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 พื้นที่/ มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง บันทึกการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่นสังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึกโดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน แบบประเมินพัฒนาการ แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง บันทึกการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีโครงการจัดซื้อ สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้อง มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู

ผลการดำเนินงาน จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลหลังการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนืองตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่างได้ผล ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน

ผลการดำเนินงาน มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

2.2.1 ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการจัดอาหารให้กับเด็กครบ 5 กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาด และปลอดภัย และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาทและสุขนิสัยที่ดี

ผลการดำเนินงาน ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง เมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ 1 สัปดาห์

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอน พักผ่อน และการเดินทาง

กระบวนการพัฒนา มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรง-ฟันการเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เคลื่อนไหวร่างกาย เล่น ออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน การสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้เหตุผลเพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติและให้ความร่วมมือ การจัดกิจกรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผมหงอกเล็บ ส่องและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก มีการบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก. เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล มีการให้ความช่วยเหลือ และให้การดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บ หรือที่มีอาการป่วย

ผลการดำเนินงาน ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

2.2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก 3 เดือน บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ

ผลการดำเนินงาน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่องเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนดมีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์

ผลการดำเนินงาน มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนดมีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน การสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิดกล้าทำ

ผลการดำเนินงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลหลังการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

**2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่าง
หลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ**

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษา
ท่าทาง ภาษาพูด และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทาง
ภาษาที่หลากหลาย โดยเริ่มจากภาษาแม่/ภาษาถิ่นก่อนแล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์การ
เรียนรู้และการเล่น มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านกิจกรรม
ที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมมีลักษณะการบูรณาการ สนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา ครู/
ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างของผู้ฟัง และผู้พูดที่ดีทั้งด้านการใช้ภาษา และมารยาทที่ดีในการฟังและพูด มีการใช้
สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กอย่างเหมาะสม มีการสำรวจ
ความสามารถในการพูด การได้ยินหากพบว่ามีเด็กที่มีปัญหาหรือความบกพร่องในการฟังและการพูด มีการให้
ความช่วยเหลือในเบื้องต้นตามความต้องการจำเป็นของเด็ก และแนะนำผู้ปกครอง/หรือส่งต่อ ให้ผู้เชี่ยวชาญ
เฉพาะทางเพื่อวินิจฉัยและให้ความช่วยเหลือต่อไป

ผลการดำเนินงาน จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร
อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ แบบบันทึกผลหลังการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลหลังการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

**2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า
อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่
ถูกต้อง**

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการจัดให้เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้
อิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึก ผ่านการพูด วาดรูป หรือ
ขีดเขียนอย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียน
เบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้ความสำคัญกับการ
เรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้

รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านและการเขียน อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ ภาษาของเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลหลังการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น-

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆ และ ธรรมชาติรอบตัว สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยึดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การใช้สื่อ/อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลหลังการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น-

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็ก เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การ นำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน มีการบันทึกทักษะด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลหลังการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น-

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่
ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้าง
บรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง ให้แรงเสริม
ทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็กและจากกลุ่มเพื่อน จัด
กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับ
กาลเทศะตามวัย ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อ
การทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเองจัดกิจกรรม
ที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/ผู้ดูแลเด็ก เด็กต่อเด็ก และจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่
เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริม
ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลหลังการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น-

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้าน
อารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก
ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทาง
สุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็ก
ได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุม
การแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง ครู/ผู้ดูแลเด็ก นำผลการประเมินหลังจากจัด
กิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่าเริง

ผลการดำเนินงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลหลังการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

2.4.3 จัดกิจกรรมและประสพการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา แผนการจัดประสพการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริงนำสถานการณ์ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน/ในนิทาน มาเรียนรู้หรือการนำประสพการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง มีการติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลง/กฎ กติการมีความรับผิดชอบ ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำ/ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ผลการดำเนินงาน มีการปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลหลังการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่โรงเรียน รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักโรงเรียน และพบครู ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็ก

ได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสารของครูระหว่างชั้น ด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา ครูศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริมและช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป. ครูวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม และครู

ผลการดำเนินงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมและครู

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

มาตรฐานด้านที่ 3 ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ย่อย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ- สรุปรจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน (ดูจากส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์สมมุติฐานที่การเจริญเติบโตของเด็ก

ผลการดำเนินงาน ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็ก ร้อยละมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ- สรุปรจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน (ดูจากส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์สมมุติฐานที่การเจริญเติบโตของเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง สมุดบันทึกการเจริญเติบโต
ของเด็ก

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง- บันทึกผลการตรวจสุขภาพ
เด็ก- แบบการสังเกตพฤติกรรม- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง – บันทึกผลการตรวจ
สุขภาพเด็ก

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์
อย่างอิสระ โดยครู ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมี
ประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด
ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง- บันทึกผลการตรวจสุขภาพ
เด็ก

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง – แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือ

ตามวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง– แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

3.4.1 ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล
ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง- แบบบันทึกผลพัฒนาการ
เด็ก

จุดเด่น -
จุดที่ควรพัฒนา -
ข้อเสนอแนะ -

3.4.2 ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรีกีฬาระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้ออกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล
ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง- แบบบันทึกผลพัฒนาการ
เด็ก

จุดเด่น -
จุดที่ควรพัฒนา -
ข้อเสนอแนะ -

3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้ออกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล
ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการสังเกต
พฤติกรรม- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น -
จุดที่ควรพัฒนา -
ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้ สมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการสังเกต
พฤติกรรม- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง -แบบบันทึกการสังเกต
พฤติกรรม- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

3.5.3 ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง -แบบบันทึกการสังเกต
พฤติกรรม- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น -
จุดที่ควรพัฒนา -
ข้อเสนอแนะ -

3.5.4 ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น -
จุดที่ควรพัฒนา -
ข้อเสนอแนะ -

3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา - ประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการโดยดูผลงาน จากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกและการตอบสนองของเด็ก โดยไม่ใช่แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด- บันทึกการสังเกตติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้- แบบการสังเกตพฤติกรรม- แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น -
จุดที่ควรพัฒนา -
ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

จุดเด่น -
จุดที่ควรพัฒนา -
ข้อเสนอแนะ -

3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง- แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง- แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง- แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่าง

บุคคล

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

3.7.3 ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

3.7.4 ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม-แบบบันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้- แบบบันทึกพัฒนาการปฐมวัยรายบุคคล- สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย (5-6 ปี) - คู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)- คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ 5-6 ปี

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป
ระดับคุณภาพ ระดับดี

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยใช้กระบวนการ PDCA และภาพถ่ายกิจกรรม English Daily Life

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินผล การประเมินการอ่าน การเขียนและการคิดเลขเป็น ในปีการศึกษา 2562 พบว่าผลการประเมินโดยใช้แบบทดสอบการอ่าน การเขียนและ การคิดเลขเป็นผ่านเกณฑ์ ในระดับดีขึ้นไป และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ดังนี้

ผลการทดสอบการอ่าน การเขียน ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบในระดับดีขึ้นไป

ผลการทดสอบ	ปีการศึกษา 2562						เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
การอ่าน	93.28	89.04	88.00	8.83	44.98	81.01	63.32
การเขียน	88.63	78.61	61.00	15.84	39.95	70.63	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	376	319	37	11	6	2	0	1	0	367	97.61
ป.2	383	253	56	43	11	8	7	5	0	352	91.91
ป.3	366	243	41	55	19	6	1	1	0	339	92.62
ป.4	389	135	118	89	38	9	0	0	0	342	87.92
ป.5	439	230	50	88	49	21	1	0	0	368	83.83
ป.6	398	233	69	38	17	17	11	13	0	340	85.43
รวม	2351	1413	371	324	140	63	20	20	0	2108	89.66
ร้อยละ		60.10	15.78	13.78	5.95	2.68	0.85	0.85	0.00		

**สรุปร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2562**

รายการ	ร้อยละ
ผลการทดสอบการอ่าน การเขียน ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบในระดับดีขึ้นไป	63.32
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับ ดี (3) ขึ้นไป	89.66
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	76.49

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง การประเมินโดยใช้แบบทดสอบการอ่านการเขียนและการคิดเลขเป็นจากสำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น (รายงานผลการดำเนินโครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ภาพถ่ายกิจกรรม English Daily Life

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดเลข อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาผู้เรียนเรื่องการเขียน เพราะยังมีผลการทดสอบยังไม่เป็นที่น่าพอใจตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมเรื่องการเขียน มาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ ระดับดี

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการพัฒนาความสามารถในการการคิดคำนวณของผู้เรียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ วางแผนในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้กับผู้เรียน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โครงการแข่งขันเกมคณิตศาสตร์ โครงการเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้ A-Math ช่วงชั้นที่ 1 โครงการ Thinking Camp และโครงการหนุนอ่อนนักคิด “Junior Thinking” โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินผลการคิดเลขเป็น ในปีการศึกษา 2562 พบว่ามีผลการประเมินโดยใช้แบบทดสอบการคิดเลขเป็นผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ดังนี้

ผลการทดสอบการคิดเลขนักเรียนที่มีผลการทดสอบในระดับดีขึ้นไป

ผลการทดสอบ	ปีการศึกษา 2562						เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
การคิดเลข	89.84	84.25	91.78	34.03	34.25	47.59	63.62

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	376	314	43	16	3	0	0	0	0	373	99.20
ป.2	383	213	76	48	17	12	12	5	0	337	87.99
ป.3	366	162	57	68	39	29	8	3	0	287	78.42
ป.4	389	112	98	85	71	16	7	0	0	295	75.84
ป.5	439	149	90	72	73	29	17	9	0	311	70.84
ป.6	398	133	32	51	51	57	31	43	0	216	54.27
รวม	2351	1083	396	340	254	143	75	60	0	1819	77.37
ร้อยละ		46.07	16.84	14.46	10.80	6.08	3.19	2.55	0.00		

สรุปร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2562

รายการ	ร้อยละ
ผลการทดสอบการคิดเลขผู้เรียนที่มีผลการทดสอบในระดับดีขึ้นไป	63.62
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับ ดี (3) ขึ้นไป	77.37
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	70.50

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง การประเมินโดยใช้แบบทดสอบการคิดเลขเป็นจากสำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น (รายงานผลการดำเนินโครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการแข่งขันเกมคณิตศาสตร์ โครงการเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้ A-Math ช่วงชั้นที่ 1 โครงการ Thinking Camp โครงการหนุนอ่อนนักคิด “Junior Thinking”

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดเลข อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาผู้เรียนเรื่องการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมเรื่องการเขียน มาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ ระดับดี

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการตามแผน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการสอนแบบโครงงาน สอดแทรกในการทำกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วมี การประเมินผลจาก

สถานการณ์จริง (authentic assessment) ดูจากความสามารถในการปฏิบัติของผู้เรียนในขณะทำกิจกรรม การเรียนรู้ (Learning process) และการประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ (Learning product) ของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ Thinking Camp โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน พบว่า นักเรียนร้อยละ 66.89 สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการ ได้อย่างเหมาะสมตามเอกภาพของบุคคล สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจและการแก้ปัญหา สามารถจำแนกเปรียบเทียบข้อมูลแล้วสรุป เป็นความคิดรวบยอด สามารถเลือกและประยุกต์ใช้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของข้อมูลได้ถูกต้อง ใช้วิธีการใหม่ ในการปฏิบัติงาน คาดการณ์ และกำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงงานนักเรียน การสอนแบบโครงงาน/ชิ้นงานนักเรียน โครงการ Thinking Camp โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาย่างเป็นระบบ มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการนำนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2562 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ PDCA และจัดทำบันทึกการส่งงานของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน จากผลการดำเนินงานพบว่า ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและสามารถส่งเสริมพัฒนาการทำโครงงานของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 85.07 มีชิ้นงานหรือโครงงาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ชิ้นงานหรือโครงงานของนักเรียน โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ บันทึกการส่งงาน

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการทำชิ้นงานหรือโครงงาน มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการส่งเสริมการทำโครงงานและการพัฒนาชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการนำเสนอโครงงานหรือชิ้นงานสู่สาธารณชนในระดับเทศบาล จังหวัด ระดับท้องถิ่นและระดับชาติต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผล การจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์และวิทยาการคำนวณ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้

ผลการดำเนินงาน จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และวิทยาการคำนวณ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562 พบว่าผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนในระดับดีขึ้น มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และวิทยาการคำนวณ ปีการศึกษา 2562 ชั้น ป.1 – ป.6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	376	376	0	0	0	0	0	0	0	376	100.00
ป.2	383	383	0	0	0	0	0	0	0	383	100.00
ป.3	366	366	0	0	0	0	0	0	0	366	100.00
ป.4	389	223	84	82	0	0	0	0	0	389	100.00
ป.5	439	275	103	61	0	0	0	0	0	439	100.00
ป.6	398	305	76	13	2	1	1	0	0	394	98.99
รวม	2351	1928	263	156	2	1	1	0	0	2347	99.83
ร้อยละ		82.01	11.19	6.64	0.09	0.04	0.04	0.00	0.00		

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง การประเมินโดยใช้ผลงานนักเรียนจากการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และวิทยาการคำนวณ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพ.ศ. 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย โครงการสอนเสริมเติมความรู้สู่ O-NET โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ การประเมินการสอบ NT โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2562 พบว่ามีผลการประเมิน ดังนี้

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	วิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	ภาษาไทย	2351	1413	371	324	140	63	20	20	0	2108	89.66
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	2351	1083	396	340	254	143	75	60	0	1819	77.37
วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	2351	1019	391	348	277	199	82	35	0	1758	74.78
สังคมศึกษาฯ	สังคมศึกษาฯ	2351	1770	279	164	82	26	21	9	0	2213	94.13
	ประวัติศาสตร์	2351	1372	488	327	99	57	8	0	0	2187	93.02
สุขศึกษา และพลศึกษา	สุขศึกษา และพลศึกษา	2351	2213	91	34	7	3	3	0	0	2338	99.45
ศิลปะ	ศิลปะ	2351	2093	212	34	8	3	0	1	0	2339	99.49
การงานอาชีพฯ	การงานอาชีพฯ	2351	2067	204	70	8	2	0	0	0	2341	99.57
ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	2351	1333	309	295	254	126	20	14	0	1937	82.39
รวม		21159	14363	2741	1936	1129	622	229	139	0	19040	89.99
ร้อยละ			67.88	12.95	9.15	5.34	2.94	1.08	0.66	0		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	89.99
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	10.01
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	0

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย โครงการสอนเสริมเติมความรู้สู่ O-NET และโครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การประเมินการสอบ NT

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนานักเรียนที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

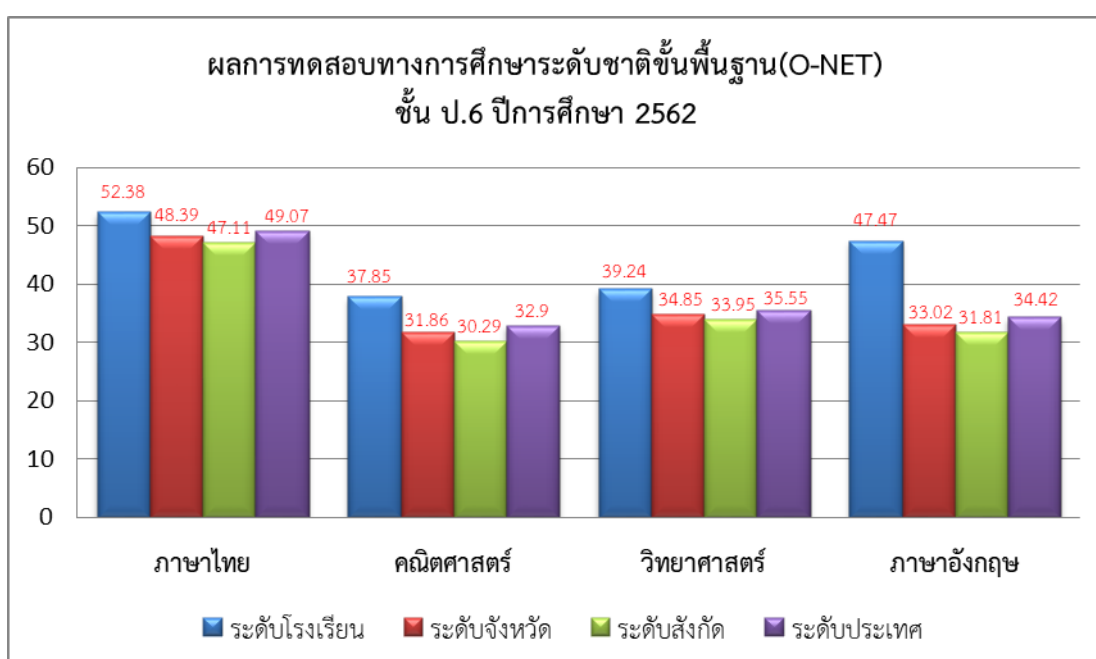
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของวิชาที่สอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพ.ศ. 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการสอนเสริมเติมความรู้สู่ O-NET โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินโดยใช้แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา ดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2562

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยแยกตามรายวิชา			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	52.38	37.85	39.24	47.47
ระดับจังหวัด	48.39	31.86	34.85	33.02
ระดับสังกัด	47.11	30.29	33.95	31.81
ระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42



ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนานักเรียนที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการเรียนรู้โดยปราชญ์ชาวบ้าน โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและแบบวัดเจตคติของผู้เรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต ในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 พบว่าผลการประเมิน

ปี 2561

-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 78.05

-แบบวัดเจตคติของผู้เรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต ร้อยละ 89.62

ปี 2562

-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.57

-แบบวัดเจตคติของผู้เรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต ร้อยละ 89.62

สรุปร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2562

รายการ	ร้อยละ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้น ป.1 – 6	99.57
แบบวัดเจตคติของผู้เรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต ของนักเรียนชั้น ป.1 – 6	89.62
คิดเป็นร้อยละ	94.60

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง –ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ,แบบวัดเจตคติของผู้เรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต โครงการเรียนรู้โดยปราชญ์ชาวบ้าน โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาทักษะความรู้และสร้างเจตคติที่ดีของผู้เรียนต่ออาชีพสุจริต อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น)

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการต่อบาตรเติมบุญ โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการ Zero Waste โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการเสริมสร้างวินัยจราจร และโครงการค่ายลูกเสือ- เนตรนารี โดยใช้กระบวนการPDCA และร่วมมือกับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร จังหวัดขอนแก่น (ธกส.) จัดตั้งโรงเรียนธนาคาร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการออมทรัพย์ อย่างสม่ำเสมอ เสริมสร้างลักษณะนิสัย ด้านความรับผิดชอบต่อให้นักเรียน และปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาในการทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม พร้อมทั้งจัดตั้งธนาคารเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะ ทั้งการจัดเก็บ การแยกขยะ และการรีไซเคิลขยะ รวมถึงเกิดรายได้จากขยะ

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมิน พบว่า

ด้านการออมเงินกับโรงเรียนธนาคาร(นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบ อดทน) ดังนี้

ปี 2561

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100

ปี 2562

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านธนาคารขยะ(นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น)

ดังนี้

ปี 2561

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100

ปี 2562

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านปถ.05 (นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป) ดังนี้

ปี 2561

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ปี 2562

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านกิจกรรมที่รับน้อง (นักเรียนมีความอดทน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่) ดังนี้

ปี 2561

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีส่วนร่วมในการให้บริการและรับบริการ คิดเป็นร้อยละ 100

ปี 2562

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีส่วนร่วมในการให้บริการและรับบริการ คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปได้ว่า ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง จำนวนนักเรียนที่ร่วมโครงการตักบาตรเติมบุญ โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการZero Waste โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการค่ายลูกเสือ- เนตรนารี โครงการเสริมสร้างวินัยจราจร จำนวนนักเรียนที่ออมเงินกับโรงเรียนธนาคาร ธนาคารขยะ กิจกรรมพี่รับน้อง และปถ.05

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการตักบาตรเติมบุญ โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการZero Waste โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการเสริมสร้างวินัยจราจร โครงการค่ายลูกเสือ- เนตรนารี โรงเรียนธนาคาร และธนาคารขยะ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ กตัญญู เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ + สำนึกรักท้องถิ่น)

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ กตัญญู เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ + สำนึกรักท้องถิ่น) อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการแนะนำนักเรียนให้ใช้เงินออมอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 โดยจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก เป็นโรงเรียนมาตรฐาน วิชาการ เป็นเลิศ เชิดชูความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการค่ายคุณธรรม โครงการเสริมสร้างวินัยจราจร โครงการตักบาตรเติมบุญ โครงการวันเกียรติยศ โครงการวันกตัญญู และโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความภูมิใจในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากรายงานผลการดำเนินงานเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 6 โครงการ และพบว่า มีจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

- โครงการค่ายคุณธรรม ร้อยละ 100
- โครงการเสริมสร้างวินัยจราจร ร้อยละ 100
- โครงการตักบาตรเติมบุญ ร้อยละ 100
- โครงการวันเกียรติยศ ร้อยละ 100
- โครงการวันกตัญญู ร้อยละ 100
- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความภูมิใจในท้องถิ่น ร้อยละ 100

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง – รายงานโครงการโครงการ ค่ายคุณธรรม รายงานโครงการเสริมสร้างวินัยจราจร รายงานโครงการตักบาตรเติมบุญ รายงานโครงการวัน เกียรติยศ รายงานโครงการวันกตัญญู และรายงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความภูมิใจใน ท้องถิ่น

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและการนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ปลูกฝังผู้เรียนให้มีมีคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 โดยมีการดำเนินการตามแผนและมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการวันรักษ์ไทย โครงการเปิดป้องเอี่ยมเยี่ยมชมภูมิปัญญาท้องถิ่นอีสาน โครงการเรียนรู้ด้วยปราชญ์ ชาวบ้าน โครงการอนุรักษ์ภาษาถิ่นอีสาน(ไทน้อย) โครงการประเพณีสุดยอดสงกรานต์ฯ และโครงการ ร่วมงานประเพณีออกพรรษาลอยประธีปบูชาพุทธกตัญญู โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการเข้าร่วมงาน เทศกาลใหม่ประเพณีผูกเสี่ยวและงานกาชาดฯ โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากรายงานผลการดำเนินโครงการวันรักษ์ไทย โครงการเปิดป้องเอี่ยมเยี่ยมชม ภูมิปัญญาท้องถิ่นอีสาน โครงการเรียนรู้ด้วยปราชญ์ชาวบ้าน โครงการอนุรักษ์ภาษาถิ่นอีสาน(ไทน้อย) โครงการประเพณีสุดยอดสงกรานต์ฯ และโครงการร่วมงานประเพณีออกพรรษาลอยประธีปบูชาพุทธกตัญญู โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน และโครงการเข้าร่วมงานเทศกาลใหม่ประเพณีผูกเสี่ยวและงานกาชาดฯ พบว่า มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

- โครงการวันรักษ์ไทย ร้อยละ 100
- โครงการเปิดป้องเอี่ยมเยี่ยมชมภูมิปัญญาท้องถิ่นอีสาน ร้อยละ 100
- โครงการเรียนรู้ด้วยปราชญ์ชาวบ้าน ร้อยละ 100
- โครงการอนุรักษ์ภาษาถิ่นอีสาน(ไทน้อย) ร้อยละ 100
- โครงการประเพณีสุดยอดสงกรานต์ฯ ร้อยละ 100
- โครงการร่วมงานประเพณีออกพรรษา ลอยประธีปบูชาพุทธกตัญญู ร้อยละ 100
- โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน ร้อยละ 100
- โครงการเข้าร่วมงานเทศกาลใหม่ประเพณีผูกเสี่ยวและงานกาชาดฯ ร้อยละ 100

สรุปได้ว่า ร้อยละ 100 ของผู้เรียนร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง – รายงานโครงการวันรักษ์ ไทย โครงการเปิดป้องเอี่ยมเยี่ยมชมภูมิปัญญาท้องถิ่นอีสาน โครงการเรียนรู้ด้วยปราชญ์ชาวบ้าน โครงการ อนุรักษ์ภาษาถิ่นอีสาน(ไทน้อย) โครงการประเพณีสุดยอดสงกรานต์ฯ และโครงการร่วมงานประเพณีออก พรรษาลอยประธีปบูชาพุทธกตัญญู โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน และโครงการเข้าร่วมงานเทศกาลใหม่ ประเพณีผูกเสี่ยวและงานกาชาดฯ พบว่ามีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 โดยโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ English is fun โครงการ English Camp โครงการ English Easy Education “3 E” โครงการ A day of speaking English to ASEAN โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาจีน โครงการ ตักบาตรเต็มบุญและโครงการค่ายผู้นำสถานนักเรียน โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินโครงการ พบว่า ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

- โครงการ English is fun ร้อยละ 100
- โครงการ English Camp ร้อยละ 100
- โครงการ English Easy Education “3 E” ร้อยละ 100
- โครงการ A day of speaking English to ASEAN ร้อยละ 100
- โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ร้อยละ 100
- โครงการตักบาตรเต็มบุญ ร้อยละ 100
- โครงการค่ายผู้นำสถานนักเรียน ร้อยละ 100

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานผลการดำเนินโครงการ English is fun โครงการ English Camp โครงการ English Easy Education “3 E” โครงการ A day of speaking English to ASEAN โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการตักบาตรเต็มบุญและโครงการค่ายผู้นำสถานนักเรียน

จุดเด่น เป็นโครงการที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนากีฬาและกีฬาภายในโรงเรียน โครงการรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการโภชนาการดีมีสุข โครงการเยี่ยมบ้านโดยใช้กระบวนการ PDCA และจัดทำแบบประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมนักเรียน

ผลการดำเนินงาน ผลจากการดำเนินการประเมินภาวะโภชนาการผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 พบว่าผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายตามเกณฑ์ ร้อยละ 82.94

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานโครงการพัฒนากีฬาและกีฬาภายในโรงเรียน โครงการรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการโภชนาการที่มีสุข โครงการเยี่ยมบ้าน และแบบประเมินสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมนักเรียน

จุดเด่น โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพด้านร่างกายสำหรับนักเรียนที่มีสุขภาพไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ข้อเสนอแนะ ควรมีการติดตามนักเรียนที่มีสุขภาพไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 14 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวางแผนการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. 2561-2564) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ให้บรรลุเป้าหมาย มีการดำเนินการตามแผน และมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA และบันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2564) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 และบันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

จุดเด่น โรงเรียนมีการดำเนินการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นกระบวนการพัฒนา มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 15 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและโครงการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้ง การวางแผน การพัฒนาคุณภาพ การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งความพึงพอใจในการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้ปกครอง ครูและบุคลากรและนักเรียน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

-ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ ร้อยละ 75.53

-ครูและบุคลากร มีความพึงพอใจ ร้อยละ 85.55

-นักเรียน มีความพึงพอใจ ร้อยละ 79.06

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ของผู้ปกครอง ครูและบุคลากร และนักเรียน พบว่า มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 80.05

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โครงการนิเทศภายใน และแบบประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน

จุดเด่น โรงเรียนมีการบริหาร งาน/โครงการที่เป็นระบบ โปร่งใส เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน จนทำให้โรงเรียนมีผลการดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 16 การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนการพัฒนาศึกษา พ.ศ.2562 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการตามแผน เพื่อบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกเป้าหมาย และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงหลักสูตร โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสายชั้นสองภาษา

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและได้รับการปรับปรุงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำทุกปีและมีการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม มีการติดตามการใช้หลักสูตร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง หลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาสายชั้นสองภาษา

จุดเด่น มีหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ -

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก (The communicative approach) โครงการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน ครูร้อยละ 95.30 ได้รับการอบรมพัฒนา 60 ชม./ปี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก (The communicative approach) โครงการนิเทศภายใน ข้อมูลการพัฒนาบุคลากร รายงานการอบรม ID PLAND/SAR/PLC

จุดเด่น ครูและบุคลากรได้นำการอบรมมาพัฒนางานและการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการ Zero Waste โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ธนาคารชยะ โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ซึ่งกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 กิจกรรมคือ โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการ Zero Waste และโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง -รายงานโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น รายงานโครงการสวนสนุก Low Carbon รายงานโครงการ Zero Waste รายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน รายงานโครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน รายงานโครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมธนาคารชยะ

จุดเด่น โรงเรียนมีจุดเน้นในเรื่องการรักษาสิ่งแวดล้อม มีโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการจน บรรลุเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 19 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ในโรงเรียน
ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์ โครงการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์ สำหรับส่งเสริมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการPDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินโดยใช้โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ตในปี การศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 พบว่า โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและเรียนรู้ในโรงเรียน มีเว็บไซต์โรงเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน มีคอมพิวเตอร์ในการติดต่อสื่อสาร เช่นการ รับ-ส่งข้อมูลทาง emailหรือ internet เข้าใจและประยุกต์ใช้ โปรแกรมในการเพิ่มประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำโปรแกรม/ระบบฐานข้อมูล (เช่น access) การทำจดหมาย เวียน การใช้ Excel ในชั้นชั้ช้อ้น สามารถใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อ บริหารและพัฒนาหน่วยงานได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทุกอาคารมีเว็บไซต์ โรงเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน

จุดเด่น โรงเรียนมีเว็บไซต์โรงเรียน และในบริเวณโรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่พร้อมใช้งานตลอดเวลา

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการอบรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน และโครงการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการดำเนินโครงการนิเทศภายในพบว่า ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง –แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นกระบวนการคิด รายงานโครงการนิเทศภายใน รายงานโครงการค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

จุดเด่น กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินผลการดำเนินงานโครงการนิเทศ ภายใน และแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้ ทันสมัยเหมาะสมกับวัยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์อย่างต่อเนื่ง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการพัฒนาครูด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนการพัฒนาศึกษา พ.ศ. 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยการจัดทำทะเบียนสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลโครงการนิเทศภายใน

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินโครงการนิเทศภายใน พบว่าครูที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินร้อยละ 93.57

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทะเบียนสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศภายใน

จุดเด่น ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการกำกับ นิเทศ ติดตามครูให้นำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ครูควรมีการสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ 22 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา ครูและนักเรียนทุกห้องมีข้อตกลงร่วมกันในการเรียนการสอน มีการแบบบันทึกโฮมรูม โครงการนิเทศภายใน มีการจัดบรรยากาศการจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน ครูและนักเรียนทุกห้องมีข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอน และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกโฮมรูม ภาพบรรยากาศการจัดชั้นเรียน ข้อตกลงในชั้นเรียน โครงการนิเทศภายใน

จุดเด่น ครูและนักเรียนทุกห้องมีข้อตกลงร่วมกันในการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา ทุกห้องเรียนควรจัดมุมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ -

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 มีการจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิทินวิชาการ มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยใช้กระบวนการPDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินครูปฏิบัติตามปฏิทินวิชาการมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีการวิจัยในชั้นเรียนพร้อมทั้งรายงานวิจัยคนละ 1 เรื่อง/ปี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานการวิจัยในชั้นเรียน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิทินวิชาการ

จุดเด่น โรงเรียนมีส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา การจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง สรุปกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง แบบรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โครงการนิเทศภายใน

จุดเด่น โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาครูและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

1. ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/กระบวนการ โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2562 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานผลการดำเนินโครงการ ผลงานนักเรียน ข้อมูลครู ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ภาพถ่ายอาคารสถานที่ เว็บไซต์โรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่เหมาะสม เน้นการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีม มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน บริหารตามสถานการณ์ จัดระบบการประกันคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดระบบนิเทศและติดตามผลและบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักและศรัทธาในวิชาชีพ นอกจากนี้ยังจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนซึ่งถือว่าเป็นแม่บทในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี สถานศึกษามีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๆ โดยใช้พื้นที่ทุกส่วนในโรงเรียนอย่างคุ้มค่า มีการดำเนินโครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการที่สำคัญ ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ โครงการตักบาตรเทโวบุญ โครงการวันกตัญญู โครงการลูกเสืออาสาจราจร โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น โครงการค่ายผู้นำสถานนักเรียน มีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (Easy English Education “3E”) โครงการวันรักษ์ไทย และโครงการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (A day of speaking English to ASEAN) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้แก่ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี และโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ,ด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ,ด้านศิลปะและด้านกีฬา

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรจัดทำโครงการรองรับในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่องและเร่งด่วน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเป้าหมายที่กำหนด
2. โรงเรียนควรสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และรักษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
3. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษาตอนต้นอย่างต่อเนื่อง
4. ควรจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านทักษะการคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น
5. ควรมีโครงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความต้องการของครูและสถานศึกษามีเครือข่ายครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โครงการส่งเสริมด้านสุขภาพกายและจิตของครู เพื่อเสริมสร้างครูให้ทำงานอย่างมีความสุขและเต็มศักยภาพ

4. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา โรงเรียนได้จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้

- 4.1 แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. 2561 – 2564)
- 4.2 แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562
- 4.3 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562

ตอนที่ 3

สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการและผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแผนการนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สามารถสรุปผลการพัฒนาในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งได้วางแผนการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ ความช่วยเหลือไว้ดังนี้

1. สรุปผลการประเมิน

1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เด็กมีคุณลักษณะ 5+1 คือมีวินัย อดทน กตัญญู รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สำนึกรักท้องถิ่น มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองชุมชน</p> <p>ครูมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรู้ความสามารถ และมีคุณวุฒิตรงตามงานที่รับผิดชอบ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ดี</p> <p>ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้เป็นอย่างดีมีการบริหารองค์กรอย่างเป็นระบบ บริหารงานได้บรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมและบริหารจัดการให้ครูได้ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน มีหลักสูตรเหมาะสมกับวัย มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาสร้างความพึงพอใจให้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>เด็กควรได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมความฉลาดในด้านการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และควรปลูกฝังคุณลักษณะ 5+1 เด็กมีวินัย อดทน กตัญญู รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สำนึกรักท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ครูควรได้รับการส่งเสริมในการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดทำสื่อการเรียนการสอนมากขึ้น จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับครู และนักเรียนให้เหมาะสมและเพียงพอ</p> <p>ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนมากยิ่งขึ้นเนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมาก แต่ในโรงเรียนมีบริเวณคับแคบไม่มีสนามเด็กเล่นไม่มีที่ออกกำลังกาย</p>

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1.ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ โครงการตักบาตรเทโวบุญ โครงการวันกตัญญู โครงการ ลูกเสืออาสาจราจร โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการZero Waste โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการค่ายผู้นำสถานักเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและความภูมิใจในท้องถิ่น และโครงการเสริมสร้าง วินัยจราจร</p> <p>โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร ได้แก่ โครงการสอนเสริมเติมความรู้สู่ O-NET โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย โครงการพัฒนา ทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (Easy English Education “3 E”) โครงการวันรักษ์ไทย และโครงการ พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (A day of speaking English to ASEAN)</p> <p>โครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้แก่ โครงการเรียนรู้โดยปราชญ์ ชาวบ้าน โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี และโครงการจัด การศึกษาให้เต็มตามศักยภาพ (SMBLD)</p> <p>2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่เหมาะสม เน้น การมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม มีการกระจายอำนาจการ บริหารงาน จัดระบบการประกันคุณภาพอย่างมี ประสิทธิภาพ มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และ บริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการดำเนินโครงการที่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการศึกษา ได้แก่โครงการ นิเทศภายใน เพื่อกำกับติดตาม และให้คำแนะนำการจัดการ เรียนการสอนของครู ส่งเสริมความเข้มแข็ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็น อย่างดี</p>	<p>1.ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1.ควรจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.ควรจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านทักษะ การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในทาง สร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>3.ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการควรวิเคราะห์ กิจการที่ดำเนินการ ปรับให้มีความ เหมาะสมยิ่งขึ้น</p> <p>2. ด้านกระบวนการบริหารและการ จัดการ</p> <p>ควรมีการพัฒนากระบวนการบริหาร แบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง</p>

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศึกษา ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ประเมินคุณภาพสถานศึกษาทุกปี การศึกษา นอกจากนี้ยังมีการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เช่น โครงการตักบาตรเทโวบุญ โครงการสวนสนุก Low carbon โครงการ Zero Waste</p> <p>3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>โรงเรียนมีการจัดและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีโครงการที่สำคัญ ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและโครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยจัดโครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน และโครงการส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นซึ่งเป็นการสนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี</p> <p>มีการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักและศรัทธาในวิชาชีพ นอกจากนี้ยังจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนซึ่งถือว่าเป็นแม่บทในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี</p>	<p>3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1.ควรมีโครงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความต้องการของครูและสถานศึกษา มีเครือข่ายครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โครงการส่งเสริมด้านสุขภาพกายและจิตของครู เพื่อเสริมสร้างครูให้ทำงานอย่างมีความสุขและเต็มศักยภาพ</p> <p>2.โรงเรียนควรสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และรักษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา</p> <p>3.ควรจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านทักษะการคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น</p>

2. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ได้จัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน คุณภาพของผู้เรียนเป็นเครื่องบ่งบอกถึงมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ ดังนั้นการรักษาคุณภาพ และเพิ่มศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความถนัดจึงเป็นสิ่งสำคัญ โรงเรียนจะพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเฉพาะด้าน เช่น ดนตรี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีการพัฒนาทักษะด้านการคิด การมีจิตสาธารณะและทักษะสำหรับชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้นด้วย

3. ความต้องการและความช่วยเหลือ

- ควรมีอาคารสถานที่ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ตอนที่ 4

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และ แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา

1. ชื่อผลงาน โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนสองภาษา (English Program)

หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุด เนื่องจากเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อความหมายไปเกือบทั่วโลก ทั้งในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่จะเข้าถึงแหล่งวิทยาการต่างๆ และค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ ซึ่งปัจจุบัน มีคนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการสื่อสารถึงจำนวน 2,000 ล้านคน หรือ 1 ใน 3 ของประชากรของโลก ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้ประชากรไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่จะสื่อสารได้ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการเจรจาต่อรองสำหรับการแข่งขันด้านเศรษฐกิจและสังคมในเวทีสากล ประเทศไทยต้องเข้าร่วมประชาคมอาเซียนเพื่อเพิ่มอำนาจในการต่อรองและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศ เพื่อให้ได้มาซึ่งผลประโยชน์ร่วมและพัฒนาประเทศในภูมิภาคไปพร้อม ๆ กันภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญยิ่งสำหรับคนไทยในอนาคตอันใกล้นี้ เพื่อให้การศึกษาสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล เป็นผู้นำที่ดี มีสติปัญญา ศักยภาพ คุณภาพชีวิตและค่านิยมที่ดี รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพ เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ คือ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็น คนดี คนเก่งและมีความสุข ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO โดยในศตวรรษที่ 21 ทุกประเทศได้มีการพัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษาที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เรียนเพื่อรู้ (Learn to know) เรียนเพื่อเป็น (Learn to be) เรียนเพื่อทำ (Learn to do) เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลเมืองของชาติและ Learn to live together เพื่อสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในฐานะพลโลก ให้ผู้เรียนมีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ มีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ สามารถเป็นผู้นำที่ดีของสังคม

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนรวมทั้งเพื่อเป็นการสร้างโอกาสสำหรับเยาวชนในโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จึงได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน เป็นภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในระดับสากล
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 2.3 สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้และมีจิตสำนึกต่อตนเอง ชุมชนและสังคมโลกโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

2.4 เพื่อสนับสนุนให้ครูอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

2.5 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เต็มตามศักยภาพโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

2.6 เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีศักยภาพในเวทีการแข่งขันของโลก เป็นสมาชิกประชาคมโลก ได้อย่างเท่าเทียมและก้าวสู่ความเป็นสากล อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

3. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อม 1.1 ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ 1.2 สร้างความเข้าใจและเผยแพร่โครงการห้องเรียนสองภาษา ให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนรับทราบ 1.3 แต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบและจัดทำโครงสร้างการบริหารโครงการ 1.4 สำนววิเคราะห์ข้อมูลและบริบทในการที่จะดำเนินงานตามโครงการ 1.5 เขียนโครงการ	มกราคม - มีนาคม 2562	ฝ่ายวิชาการและคณะทำงานฯ
กิจกรรมที่ 2 การเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่และบุคลากร 2.1 ออกแบบห้องเรียน 2.2 ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อรองรับการเปิดห้องเรียนสองภาษา 2.3 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน 2.4 วางแผนอัตรากำลัง ครู และบุคลากร ที่จะดำเนินงานตามโครงการ 2.5 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านอื่นๆที่จะสนับสนุนการเปิดห้องเรียนสองภาษา 2.6 จัดหาครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารและการใช้ภาษาต่างประเทศ 2.7 ฝึกอบรมครูที่สอน และศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีประสบการณ์ด้านห้องเรียนสองภาษา เพื่อเตรียมความพร้อม	กุมภาพันธ์ 2562 - เมษายน 2562	คณะทำงานและคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>กิจกรรมที่ 3 การเตรียมการด้านหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล</p> <p>3.1 ศึกษาและวิเคราะห์สาระหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>3.2 จัดทำหลักสูตรโดยปรับปรุงให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการ</p> <p>3.3 ประชาพิจารณ์หลักสูตรแผนการเรียนสองภาษา</p> <p>3.4 ปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรแผนการเรียนสองภาษาฉบับสมบูรณ์</p> <p>3.5 วางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม เพิ่มพูนประสบการณ์ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.6 จัดทำแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายตรงตามสภาพจริงและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.7 จัดเตรียมเอกสารทั้งทางด้านหลักสูตรการวัดการประมวลผล ประกอบด้วย คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารการวัดประเมินผลและสิ่งอำนวยความสะดวก</p>	<p>พฤศจิกายน 2561 -มกราคม 2562</p>	<p>คณะทำงานและคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง</p>
<p>กิจกรรมที่ 4 การประชาสัมพันธ์โครงการ</p> <p>4.1 ประชาสัมพันธ์โดยสื่อของโรงเรียน เช่น เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก วารสาร</p> <p>4.2 ประชาสัมพันธ์โดยสื่อท้องถิ่น เช่น วิทยุชุมชน</p> <p>4.3 การออกแนะแนวให้กับชุมชนต่างๆได้รับทราบ</p> <p>4.4 การเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>4.5 ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน</p>	<p>ตามกำหนด พฤษภาคม 2562</p>	<p>คณะทำงานและคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง</p>
<p>กิจกรรมที่ 5 ดำเนินการรับนักเรียน</p> <p>5.1 ประชุมวางแผนการรับสมัครแนวทางการคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการ</p> <p>5.2 ประชาสัมพันธ์ โครงการฯ และการรับสมัคร</p> <p>5.3 รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ฯ</p> <p>5.4 ดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียน</p> <p>5.5 ประชุมชี้แจงรายละเอียดแก่ผู้ปกครอง</p>		

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>กิจกรรมที่ 6 ปรับพื้นฐาน</p> <p>6.1 ประชุมผู้ปกครองนักเรียนชี้แจงบาทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน การจัดการเรียนการสอนและร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์สำหรับนักเรียน</p> <p>6.2 ปฐมนิเทศนักเรียน ด้านการเรียนการสอน การอยู่ในสังคมนักเรียนโครงการห้องเรียนสองภาษา</p> <p>6.3 จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานด้านวิชาการ</p> <p>6.4 ประเมินผลการจัดกิจกรรมด้านวิชาการและความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง</p>	<p>มีนาคม 2562 - พฤษภาคม 2562</p>	<p>คณะทำงานและคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง</p>
<p>กิจกรรมที่ 7 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร</p> <p>7.1 วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลด้านความรู้ความสามารถ ด้านครอบครัวและสังคม</p> <p>7.2 จัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเน้นการใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>7.3 ประเมินผลตามศักยภาพและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>7.4 ซ่อมเสริมและพัฒนาให้นักเรียนตามศักยภาพ</p> <p>7.5 สรุปและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม</p>	<p>มีนาคม 2562</p>	<p>คณะทำงานและคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง</p>
<p>กิจกรรมที่ 8 ทดสอบความรู้ความสามารถของนักเรียน</p> <p>8.1 ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>8.2 นักเรียนสมัครเข้าร่วมทดสอบ</p> <p>8.3 ทบทวนและติวเข้มก่อนการทดสอบ</p> <p>8.4 ทดสอบความรู้</p> <p>8.5 รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ</p> <p>8.6 นำผลการทดสอบมาพัฒนานักเรียนตามศักยภาพเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนแต่ละคน</p>	<p>-มีนาคม 2563 พฤษภาคม 2562</p>	<p>คณะทำงานและคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง</p>
<p>กิจกรรมที่ 9 จัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์</p> <p>9.1 ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม</p> <p>9.2 จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิทยากรทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน</p> <p>9.3 ประเมินและสรุปผลการจัดกิจกรรม</p> <p>9.4 รายงานผลการจัดกิจกรรม</p>	<p>พฤศจิกายน 2561 -มกราคม 2562</p>	<p>คณะทำงานและคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง</p>

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>กิจกรรมที่ 10 จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</p> <p>10.1 ครูและนักเรียนวิเคราะห์ปัญหา วางแผนรูปแบบการจัดกิจกรรม</p> <p>10.2 ประสานงานฝ่ายต่างๆที่เกี่ยวข้อง เตรียมการ</p> <p>10.3 จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</p> <p>10.4 ประเมินผลและสรุปผลการจัดกิจกรรม</p> <p>10.5 รายงานผลการจัดกิจกรรม</p>	<p>มีนาคม 2562 – เมษายน 2562</p>	<p>คณะทำงานและ คณะกรรมการที่ ได้รับแต่งตั้ง</p>
<p>กิจกรรมที่ 11 การนิเทศติดตาม</p> <p>11.1 กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม</p> <p>11.2 นิเทศการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์</p> <p>11.3 ประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูชาวต่างชาติและครูไทยเป็นระยะ ๆ</p> <p>11.4 ส่งเสริม พัฒนาและให้ขวัญและกำลังใจแก่ครู</p>	<p>พฤษภาคม 2562 - มีนาคม 2563</p>	<p>คณะทำงานและ คณะกรรมการที่ ได้รับแต่งตั้ง</p>
<p>กิจกรรมที่ 12 การสรุปผลและการประเมินโครงการ</p> <p>12.1 รวบรวมข้อมูลจากการจัดโครงการ นำมาวิเคราะห์และประเมินค่าผลการดำเนินการ</p> <p>12.2 สรุปข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไขและสิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา</p> <p>12.3 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและนักเรียนเตรียมนำเสนอผลงานของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ</p> <p>12.4 ประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานนักเรียนนำเสนอผลงานและความก้าวหน้าของตนเอง</p> <p>12.5 ผู้ปกครองร่วมประเมินและแสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานตามโครงการ และร่วมวางแผนพัฒนาการดำเนินโครงการในปีต่อไป</p> <p>12.6 สรุปและกำหนดแนวทางการดำเนินโครงการฯ</p> <p>12.7 รายงานข้อมูลเสนอให้โรงเรียน ผู้ปกครองและสาธารณชนรับทราบ</p>	<p>พฤษภาคม 2562 - มีนาคม 2563</p>	<p>คณะทำงานและ คณะกรรมการที่ ได้รับแต่งตั้ง</p>

4. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2561 รับนักเรียนห้องเรียน EP

-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 131 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 147 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 139 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 151 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 164 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 153 คน

ในปีการศึกษา 2562 รับนักเรียนห้องเรียน EP

-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 140 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 126 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 144 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 133 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 149 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 163 คน

ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ทักษะความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับสากล มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้และมีจิตสำนึกต่อตนเอง ชุมชนและสังคมโลก

2. นักเรียนในโครงการเป็นผู้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกได้และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้และแสวงหาความรู้ได้อย่างชาญฉลาดและรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อก้าวสู่ความเป็นพลโลก (World Citizen)

3. ห้องเรียนสองภาษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและก้าวสู่ความเป็นสากลอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

4. นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในระดับดี

5. นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้

6. นักเรียนมีจิตสำนึกต่อตนเอง ชุมชนและสังคมโลก

7. ครูอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

8. โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพโดย เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

10. นักเรียนจะมีศักยภาพและความพร้อมสู่ความเป็นพลโลกได้

5. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

5.1 พัฒนาระบบบริหารโครงการเป็นแบบมืออาชีพโดยใช้หลักคิด ความมีเอกภาพทางนโยบายและหลากหลายในการปฏิบัติ

5.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูไทยที่จบภาษาอังกฤษให้สามารถสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ ได้เทียบเคียงกับเจ้าของภาษา

5.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามความถนัด ความสามารถแต่ละรายบุคคล เป็นลักษณะจัดการศึกษาเฉพาะคน

5.4 ส่งเสริมให้เกิดเป็นนวัตกรรมการบริหารโครงการที่เป็นต้นแบบได้ (Best Practice)

5.5 นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในระดับสากล

5.6 นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้

5.7 สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้และมีจิตสำนึกต่อตนเอง ชุมชนและสังคมโลกโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อ

5.8 ครูอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

5.9 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เต็มตามศักยภาพโดย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

6. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

6.1 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

6.2 มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ

6.3 จัดทำแผนประชาสัมพันธ์ อย่างหลากหลาย

6.4 ใช้ระบบเครือข่ายผู้ปกครอง

6.5 ใช้ระบบแนะแนว

6.6 สร้างกระบวนการติดตามตรวจสอบและรายงาน

7. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

- วันที่ 7 กันยายน 2559 ผู้บริหารและคณะครู จากเทศบาล ตรัง ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- วันที่ 24 มกราคม 2560 ผู้บริหารและคณะครู จากเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2560 ผู้บริหารและคณะครู จากเทศบาลตำบลท่าบ่อ ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- วันที่ 27 มีนาคม 2560 ผู้บริหารและคณะครู จากเทศบาลตำบลบรบือ ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- วันที่ 17 สิงหาคม 2561 ผู้บริหารและคณะครู จากเทศบาลตำบลปากคาด ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- วันที่ 21 ธันวาคม 2561 ผู้บริหารและคณะครู จากเทศบาลตำบลกรับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- วันที่ 30 กรกฎาคม 2562 ผู้บริหารและคณะครู จากเทศบาลเมืองนครพนม ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- วันที่ 22 สิงหาคม 2562 ผู้บริหารและคณะครู จากเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- วันที่ 9 สิงหาคม 2562 ผู้บริหารและคณะครู จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ บุคลากรทางการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลป่าสัก จังหวัดลำพูน ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการวางแผนการศึกษาระดับปฐมวัย
- วันที่ 28 มกราคม 2563 ผู้บริหารและคณะครู จากมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2563 ผู้บริหารและคณะครู จากโรงเรียนเทศบาล1(บูรพาวิทยากร) เทศบาลนครนครราชสีมา ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7.2 รางวัลที่ได้รับ

ด้านผู้เรียน

ปีการศึกษา 2560

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแสดงละครภาษาอังกฤษ ในการแข่งขันทักษะวิชาการการงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 27 ประจำปีการศึกษา 2560
- เด็กชายธนภฤต อารมณ์แก้ว รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กหญิงญาณิศา นาคประสิทธิ์ รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กหญิงเบญญาภา บุตรศรีภูมิ รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กชายภรพล ภูหนองโอง รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กหญิงโซษิตา โชติจิตร รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กหญิงณัฐระวิ เสี่ยมกลาง รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กหญิงกฤติกา มั่งมา รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กหญิงกิตติยาตา อัดตโน รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กชายกรกฎ สุภักชกุล รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560

- เด็กหญิงธัญญาพร โคตรศรี รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กหญิงสุนันท์ สุวรรณศักดิ์ รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กหญิงกฤษิญา ชามุม รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กหญิงปารวีร์ สุปัญญา รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กหญิงกชพร อ่วมเชื้อ รางวัลชมเชย ในการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตน ตริย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.2560
- เด็กหญิงกิตญาดา ทองประดับ รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2017

ปีการศึกษา 2561

- เด็กหญิงกัลญาณ์รัชต์ เหมะธรินทร์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดชุดประดิษฐ์จากเศษวัสดุ ในงานมหกรรมหนังสือและเครื่องเขียนภาคอีสาน ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี 2561
- เด็กชายกรกฎ สุภักชกุล รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 27
- เด็กหญิงพัชตติดา สมานุหัตถ์ รางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปี 2018 โดย ASMO THAI
- เด็กหญิงอัยยา กัญจนานภานิช รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2561
- เด็กหญิงชญารัตน์ จิตรบาล รางวัลขวัญใจช่างภาพในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประกวด Top model และรางวัลชนะเลิศการประกวดหุ่นน้อยสุภาสิต
- เด็กหญิงภัทรพร โพธิจันทร์ รางวัลชนะเลิศ ประเภทถ้วยรางวัล ระดับ Junior 1 Finger ในการแข่งขันทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ (จินตคณิต)
- เด็กหญิงวรวัลย์ชัช โยธาสมบัติ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเขาค้อกรังปรีซ์ เพชรบูรณ์ เทควันไต์ แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 11 รุ่นอายุ 9 – 10 ปี
- เด็กหญิงณัฐภัสสร นามศรีลี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเขาค้อกรังปรีซ์ เพชรบูรณ์ เทควันไต์ แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 11 รุ่นอายุ 7 – 8 ปี
- เด็กอริวัฒน์ โยธาสมบัติ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเขาค้อกรังปรีซ์ เพชรบูรณ์ เทควันไต์ แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 11 รุ่นอายุ 11 – 12 ปี

- เด็กหญิงภัทรพร โพธิจันทร์ รางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันคิดเลขเร็ว Brain Balancing ซึ่งแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 2
- เด็กชายกรกฎ สุภักชกุล รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562
- เด็กหญิงกิตติญาดา เหลาเกลี้ยงดี รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562
- เด็กหญิงเบญญาภา บุตรศรีภูมิ รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562
- เด็กหญิงวลัยพรรณ สร้อยแก้ว รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562
- เด็กหญิงชาวดารินทร์ สิทธิขวา รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562
- เด็กหญิงภัทรศยา ชันทะชา รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562
- เด็กชายสิงห์ บุรภักดิ์ รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562
- เด็กหญิงธนาภา สิ่งประสาทร รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562
- เด็กหญิงพัชฌิตา สมานหัตถ์ รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562
- เด็กหญิงฐิติภา ประจันตเสน รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562

- เด็กหญิงคนัสนันท์ ศิลากุล รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562

- เด็กชายชัยชนะ สุขสวัสดิ์ รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562

- เด็กหญิงนภัสสร ชำนาญพงษ์ รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562

- เด็กชายปกป้อง หล้าสูตรางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562

- เด็กชายมิ่งกมล เพียรทอง รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562

- เด็กชายวฑูญญ พุทธา รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562

- เด็กหญิงสุชัญญา สุขท้วญาติ รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562

- เด็กหญิงสุพิชฌาย์ แสนประเสริฐ รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562

- เด็กหญิงธนาภา สิงห์ประสาทร รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2562 (ระดับประเทศ)

- เด็กชายธนภัทร ตังตระกุล รางวัลชมเชย ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2562 (ระดับประเทศ)

- ด.ญ.รชณิกร พรหมทา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสอบ O-NET คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

- ด.ญ.ภัทรศยา ชันทะชา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสอบ O-NET คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

- ด.ช.กรกฎ สุภักชูกุล ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสอบ O-NET คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

- ด.ช.สิงห์ บุรภักดิ์ ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสอบ O-NET คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- ด.ช.ธนดล วัฒนกิติกุล ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสอบ O-NET คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- ด.ช.ปวงศ์วัฒน์ วิจิตพจน์ ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสอบ O-NET คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- ด.ช.วชิระ บุตรโคตร ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสอบ O-NET คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- ด.ญ.เบญญาภา บุตรศรีภูมิ ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสอบ O-NET คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- ด.ญ.ชุติกัญจน์ เต่านวน ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสอบ O-NET คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- ด.ญ.ธนาภา สิงห์ประสาทร ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสอบ O-NET คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- ด.ญ.พัชฌิตา สมานหัตถ์ ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสอบ O-NET คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ปีการศึกษา 2562

- เด็กชายมหกิจ ทองดี ได้เข้าร่วมการแข่งขันเทควันโดภายใต้โครงการจัดการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดขอนแก่น ระหว่างวันที่ 9-23 มิถุนายน 2562 ณ สนามกีฬาากลางจังหวัดขอนแก่น โดยได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด รุ่นอายุ 5-6 ปี ชาย ประเภทต่อสู้ รุ่นน้ำหนักเกิน 26 กก.ขึ้นไป
- เด็กหญิงธนพร ช่องงาม ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ Event 250 รายการการแข่งขันว่ายน้ำเทิดพระเกียรติฯ รัชกาลที่ 10 ชิงแชมป์จังหวัดขอนแก่น ณ สระว่ายน้ำ สนามกีฬาากลางจังหวัดขอนแก่น วันที่ 16 มิถุนายน ผลปรากฏว่าได้รับเหรียญทองแดง ในประเภท freestyle 50 เมตร
- เด็กชายอริวัฒน์ โยธาสมบัติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองพร้อมเกียรติบัตร จากการแข่งขันเทควันโด โครงการจัดการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2562 ประเภทกีฬาเทควันโด รุ่นอายุ 11-12 ปี ชาย ประเภทต่อสู้ รุ่นน้ำหนัก 30-32 กิโลกรัม และได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน พร้อมเกียรติบัตร รายการ Dino Championship Zone 3 Taekwondo League 2019 รุ่นอายุ 11-12 ปี ชาย ประเภทต่อสู้ รุ่นน้ำหนัก 30-33 กิโลกรัม
- เด็กชายวฑูญ พุทธา รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่นระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562

- เด็กหญิงธนพร รุ่งเรือง รางวัลเหรียญทอง การแสดงละครภาษาอังกฤษ (ระดับ ป.4-6) ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562
- เด็กหญิงเปี่ยมรัก จันทะวงษ์ รางวัลเหรียญทอง การแสดงละครภาษาอังกฤษ (ระดับ ป.4-6) ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562
- เด็กหญิงปาณิสรา อธิธิกุลทวี รางวัลเหรียญทอง การแสดงละครภาษาอังกฤษ (ระดับ ป.4-6) ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562
- เด็กหญิงอัยยา กัญจนานภานิช รางวัลเหรียญทอง การแสดงละครภาษาอังกฤษ (ระดับ ป.4-6) ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562
- เด็กหญิงวรรณรดา วิรัชชา รางวัลเหรียญทอง การแสดงละครภาษาอังกฤษ (ระดับ ป.4-6) ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562
- เด็กหญิงจูเลียนนา มูริค พุกอย รางวัลเหรียญทอง การแสดงละครภาษาอังกฤษ (ระดับ ป.4-6) ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562
- เด็กชายปฏิภาณ ชาญสุวรรณ รางวัลเหรียญทอง การแสดงละครภาษาอังกฤษ (ระดับ ป.4-6) ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562
- เด็กชายจิรวิชญ์ สุขสงวน รางวัลเหรียญทอง การแสดงละครภาษาอังกฤษ (ระดับ ป.4-6) ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562
- เด็กชายพรพล คุณกันหา รางวัลเหรียญทอง การแสดงละครภาษาอังกฤษ(ระดับป.4-6) ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562
- เด็กชายพิชณุตต์ ศรีอุตร รางวัลเหรียญทอง การแสดงละครภาษาอังกฤษ (ระดับ ป.4-6) ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562
- เด็กหญิงกัลญาณ์รัชต์ เหมะธูรินทร์ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแสดงนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ (ระดับ ป.1-6) ระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประจำปีการศึกษา 2562
- ด.ญ.สุกัญญาพร ป้อมแสงสี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับที่ 1 จัดการแข่งขัน สมาร์ท เบรน จินตคณิต ชิงแชมป์ประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ 19 ณ อาคารกรีฑาในร่มเมืองพัทยา เมืองพัทยา จ.ชลบุรี
- ด.ญ.วัลย์พรรณ สร้อยแก้ว ป.6/1EP ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับที่ 10 จัดการแข่งขัน สมาร์ท เบรน จินตคณิต ชิงแชมป์ประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ 19 ณ อาคารกรีฑาในร่มเมืองพัทยา เมืองพัทยา จ.ชลบุรี
- รางวัลชมเชย ได้รับเกียรติบัตรและทุนการศึกษา 1,500 บาท การแข่งขันวิทยาศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ระดับประเทศ ครั้งที่ 15 (ป.1-ป.3) ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด 251 ทีม ทีมละ 3 คน นักเรียนได้รับ ได้แก่ เด็กหญิงภคมน ธีระนง เด็กหญิงกนกพร อรรถจินดา และเด็กชายพีรวิชญ์ สุขสงวน
- เด็กชายวชิรวิทย์ จันท์ผิว รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษครั้งที่ 1 ระดับประเทศ ประจำปี 2562 (Thailand English Skill Evaluation Test)

- เด็กหญิงภคมน ภู ระนอง รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษครั้งที่ 1 ระดับประเทศ ประจำปี 2562 (Thailand English Skill Evaluation Test)
- เด็กชายภัทรพล ไสกลาง รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง โครงการประเมิน ทักษะภาษาอังกฤษครั้งที่ 1 ระดับประเทศ ประจำปี 2562 (Thailand English Skill Evaluation Test)
- เด็กชายปรวรินทร์ ของ รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษครั้งที่ 1 ระดับประเทศ ประจำปี 2562 (Thailand English Skill Evaluation Test)
- เด็กชายธนกฤต สุวิชัย รางวัลเหรียญทอง ประเภท ต่อสู้ C ยูวชน 7-8 ปี ชาย น้ำหนัก 23-26 กก. การแข่งขัน Taekwondo ชิงถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- เด็กชายมหกิจ ทองดี ได้รับเหรียญทอง ประเภท ยูวชน ชาย 6 รุ่น E น้ำหนักเกิน 26 กก. ขึ้นไป การแข่งขัน Taekwondo & Ju-Jitsu Championship 2019 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2562 ณ ห้างสรรพสินค้าเทอร์มินัล 21 จังหวัดนครราชสีมา
- ด.ญ.ปฐมาวดี สุดแสง สอบได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 ของจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้น ป.5 โครงการทดสอบความรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครั้งที่ 23 ประจำปีการศึกษา 2562 โดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
- ด.ญ.ปาณิสรา อธิธิกุลทวี สอบได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 ของจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้น ป.6 โครงการทดสอบความรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครั้งที่ 23 ประจำปีการศึกษา 2562 โดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
- ด.ญ.จิรัชยา ไชยตะมาตร์ สอบได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 ของจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้น ป.6 โครงการทดสอบความรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครั้งที่ 23 ประจำปีการศึกษา 2562 โดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
- ด.ญ.ธนพร หลวงวิเศษ สอบได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 ของจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้น ป.6 โครงการทดสอบความรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย ครั้งที่ 24 ประจำปีการศึกษา 2562 โดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
- เด็กชายมหกิจ ทองดี ได้รับเหรียญทอง (Gold Medal) ประเภท ต่อสู้ C ยูวชน 5-6ปี ชาย รุ่น F น้ำหนักเกิน 25 กก.ขึ้นไป การแข่งขัน E-SAN Taekwondo อีสาร์ลึคเทควันโด นครขอนแก่นแชมเปียนชิพ 2019 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2562
- ด.ช.วชิรวิทย์ จันทร์ผิว เกียรติบัตรเหรียญเงิน โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 1 ประจำปี พ.ศ.2562 โดย บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์
- ด.ช.ภัทรพล ไสกลาง เกียรติบัตรเหรียญทองแดง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 1 ประจำปี พ.ศ.2562 โดย บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์
- ด.ช.ปรวรินทร์ ของ เกียรติบัตรเหรียญทองแดง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 1 ประจำปี พ.ศ.2562 โดย บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์

- ด.ญ.ภคมน ฌ ระนอง เกียรติบัตรเหรียญทองแดง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 1 ประจำปี พ.ศ.2562 โดย บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์
- ด.ช.วาทัญญู พุทธา เกียรติบัตรเหรียญเงิน โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 1 ประจำปี พ.ศ.2562 โดย บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์
- ด.ญ.ปัญญณัฐ จอมแปง เกียรติบัตรเหรียญทองแดง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 1 ประจำปี พ.ศ.2562 โดย บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์
- ด.ญ.เปี่ยมรักษ์ จันทวงษ์ รางวัลชนะเลิศ มิสเตอร์ดินดี (ชุดแฟชั่นที่ประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้) งานวันดินโลก 2562 (World Soil Day 2019) “Stop Soil Erosion ,Save Our Future : ปกป้องอนาคต ลดการชะล้างดิน” ณ สถานีพัฒนาที่ดินขอนแก่น สำนักงานพัฒนาที่ดินเขต 5
- ด.ญ.กัญญารัตน์ เหมาะฐรินทร์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มิสเตอร์ดินดี (ชุดแฟชั่นที่ประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้) งานวันดินโลก 2562 (World Soil Day 2019) “Stop Soil Erosion ,Save Our Future: ปกป้องอนาคต ลดการชะล้างดิน” ณ สถานีพัฒนาที่ดินขอนแก่น สำนักงานพัฒนาที่ดินเขต 5
- ด.ญ.ปาณิสรา อธิกุลทวี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การกล่าวสุนทรพจน์ หัวข้อ “ดินดีของหนู” งานวันดินโลก 2562 (World Soil Day 2019) “Stop Soil Erosion ,Save Our Future: ปกป้องอนาคต ลดการชะล้างดิน” ณ สถานีพัฒนาที่ดินขอนแก่น สำนักงานพัฒนาที่ดินเขต 5
- ด.ญ.ชญาณี โสดาวัน ได้รับเกียรติบัตร การสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2562 (สอบคัดเลือกรอบที่ 1) วิชาวิทยาศาสตร์ และมีสิทธิ์สอบคัดเลือกในรอบที่ 2 สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- เด็กหญิงอัยยา กัญจนานภานิช ได้รับเกียรติบัตร การสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2562 (สอบคัดเลือกรอบที่ 1) วิชาคณิตศาสตร์ และมีสิทธิ์สอบคัดเลือกในรอบที่ 2 สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- เด็กหญิงกัญญาวีร์ วชิรศิริกุล ได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2562 โดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
- เด็กหญิงอัยยา กัญจนานภานิช ได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2562 โดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
- เด็กหญิงอัยยา กัญจนานภานิช ได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด วิชา Advanced English ระดับชั้นประถมศึกษา โครงการทดสอบความรู้วิชา Advanced English ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562 โดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
- เด็กหญิงนัทธมน ภิญโญสนธิ์ ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ระดับจังหวัด วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โครงการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2562 โดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

- เด็กชายมิ่งกมล เพียรทอง ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ระดับจังหวัด วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2562 โดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

- ด.ช.ปัญญาธรรม แก้วทะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รุ่น C Advance และ เหรียญทอง ระดับชั้น ป.1 ในการแข่งขันจินตคณิตชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 3 ณ ศูนย์ประชุมและการแสดงสินค้านานาชาติขอนแก่น

- ด.ญ.ชยาภรณ์ วัฒนุราช ได้รับรางวัลเหรียญทอง รุ่น C Advance และ รางวัลชมเชย ระดับชั้น ป.1 ในการแข่งขันจินตคณิตชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 3 ณ ศูนย์ประชุมและการแสดงสินค้านานาชาติขอนแก่น

- ด.ญ.สุกัญญาพร ป้อมแสงสี ได้รับรางวัลเหรียญเงินและถ้วยที่ 5 ระดับที่ 2 การแข่งขันสมาร์ท เบรน จินตคณิต ชิงแชมป์ภาคอีสาน ครั้งที่ 12

- เด็กหญิงวลัยพรรณ สร้อยแก้ว รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กชายกิตติศักดิ์ จันทะนันต์ รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กชายฐิติภัทร ธงยศ รางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กชายกันตธี เสริมานะกิจ รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กหญิงณัชชา พาลี รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กชายเมธาสิทธิ์ พันเพ็ชร รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กหญิงฐิติภา ประจันตเสน รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กหญิงภัสสร ภัทรสวัสดิ์ลักษณ์ รางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กหญิงปวันพัสดร์ วงษ์จันทอง รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กหญิงเปรมฤดี ฤทธิ์ชัย รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กชายเมธาสิทธิ์ บุรานนท์ รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กหญิงยศวรณ เพิ่มวิไล รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กหญิงวันชพร ฤทธิ์ชัย รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

- เด็กชายศุภกร ดวงพิมพ์ รางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการ (วิชาการนานาชาติ) รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2563

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สายชั้นสองภาษา (EP) ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยแยกรายวิชา			
	ไทย (61)	คณิต (64)	วิทย์ (65)	อังกฤษ (63)
สายชั้นสองภาษา (ทั้งหมด 153 คน)	61.55	50.67	47.63	61.74
สังกัด	53.79	34.35	38.11	36.51
ระดับประเทศ	55.90	39.93	39.93	39.24

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สายชั้นสองภาษา (EP) ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยแยกรายวิชา			
	ไทย (61)	คณิต (64)	วิทย์ (65)	อังกฤษ (63)
สายชั้นสองภาษา (ทั้งหมด 162 คน)	55.41	41.23	43.04	57.39
สังกัด	47.11	30.29	33.95	31.81
ระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
โรงเรียน เทศบาลสวนสนุก สังกัด สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น ที่ 12
ชื่อผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....วันที่ประเมิน.....
แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ : ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ								
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	-โครงการสวนสนุก Low Carbon -โครงการ Zero Waste -โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการPDCA	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	-โครงการกิจกรรมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาลศึกษา) SDMLD -โครงการหนุนหัวใจ BBL -โครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย -หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 -หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (ปรับปรุง 2562)	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3. บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	-จัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ในระบบสารสนเทศมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและการประเมินพัฒนาการด้วยระบบ (LOCAL SCHOOL)	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด								
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	- แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากรและกฎระเบียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	- ข้อมูลการพัฒนาบุคลากรรายงานการอบรม, - ID PLAND, SAR ของครูรายบุคคล - คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	- ใบประกอบวิชาชีพครู ใบแสดงคุณวุฒิ - หลักฐานการผ่านการอบรม	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	- ข้อมูลการพัฒนาบุคลากรรายงานการอบรม, - ID PLAND, SAR ของครูรายบุคคล - คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย								
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	- แผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	- แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. 2561-2564) - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	- มีสนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีความปลอดภัย	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.4 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย - แบบคัดกรองความเสี่ยงสนาม	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย								
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.5 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	- แบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย -แบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.6 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	- แบบบันทึกเวรประจำวัน	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.7 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	- แบบบันทึกเวรประจำวัน - แบบบันทึกการรับและส่งเด็ก	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	- แบบประเมิน - แผนระบบฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้								
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	- จัดให้มีอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอตามวัยทุกวัน มีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย และร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอย เป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	- รายการอาหารกลางวันประจำวัน	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	- แบบบันทึกหลังการเรียนรู้	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	- แบบบันทึกครูเวรประจำวัน	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	- แบบบันทึกการตรวจรับอาหาร	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	- อุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน								
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็ก และการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	- การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	- แบบรายงานการประชุมผู้ปกครอง	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	- เว็บไซต์โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก และสวนสนุกภาพกิจกรรม	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	- แบบรายงานการประชุมคณะกรรมการธิการต้นกล้าแห่งปัญญา	ดี	ดีมาก			✓	✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สังกัด สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น ที่ 12

ชื่อผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....วันที่ประเมิน.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

: ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน								
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	- ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	- บันทึกการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะที่ทำกิจกรรม	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น	- บันทึกการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะที่ทำกิจกรรม	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)	- แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดี	ดีมาก			✓	✓	
2.1.5 เผื่อระวางติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ								
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	- เมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ 1 สัปดาห์	ดี	ดีมาก			✓	✓	
2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลัง เล่น กินนอน พักผ่อน และการเดินทาง	- แบบบันทึกสุขภาพเด็ก	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน	ดี	ดีมาก			✓	✓	
2.2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง	ดี	ดีมาก			✓	✓	
2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด	- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร								
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์	- แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดี	ดีมาก			✓	✓	
2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	- แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	- แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดี	ดีมาก			✓	✓	
2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	- แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดี	ดีมาก			✓	✓	
2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	- แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี								
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	- แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหว ร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด	- แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดี	ดีมาก			✓	✓	
2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	- แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป								
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง	ดี	ดีมาก			✓	✓	
2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	- กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคยปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมและครู	ดี	ดีมาก			✓	✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น ที่ 12

ชื่อผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....วันที่ประเมิน.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 3 ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

มาตรฐานที่ 3 ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

: ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม								
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	- สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก - แบบการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกพัฒนาการตามวัย รายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย								
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 3 ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว								
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	- แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก	ดี	ดีมาก			✓	✓	
3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	- แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ								
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4.1 ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	- แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4.2 ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรีกีฬา	- แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม- - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยรายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์								
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม- - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย รายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 3 ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม- - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5.3 ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม- - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	
3.5.4 ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม- - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	
3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม- - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร								
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	-	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม- - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม- - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 3 ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้- - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี								
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม- - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม- - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7.3 ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม- - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7.4 ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม- - แบบบันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้- - แบบบันทึกพัฒนาการปฐมวัยรายบุคคล - สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย (5-6 ปี) - คู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)- คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ 5-6 ปี	ดี	ดีมาก			✓	✓	

ภาคผนวก ข

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียน เทศบาลสวนสนุก สังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น ที่ 12
 ชื่อผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....วันที่ประเมิน.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่าระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และความคิดคำนวณ ตัวบ่งชี้ที่ 1. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียนและการ สื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป	1.รายงานผลการดำเนินโครงการอ่าน ออก เขียนได้ คิดเลขเป็น 2. ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย 3. ภาพถ่ายกิจกรรม English Daily Life	ร้อยละ 82	ร้อยละ 76.49	✓				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดี ขึ้นไป	1.รายงานผลการดำเนินโครงการอ่าน ออก เขียนได้ คิดเลขเป็น 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ 3.โครงการแข่งขันเกมคณิตศาสตร์ 4.โครงการเสริมทักษะความเป็นเลิศ ทางวิชาการโดยใช้ A-Mathช่วงชั้นที่1 5.โครงการ Thinking Camp 6. โครงการหนุนน้อมนักคิด “Junior Thinking	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70.50			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่าระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา ตัวบ่งชี้ที่ 3. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น	1.การสอนแบบโครงงาน/ชิ้นงานนักเรียน 2. โครงการ Thinking Camp 3. โครงการวันวิทยาศาสตร์ 4. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ร้อยละ 65	ร้อยละ 66.89			✓	✓	
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตัวบ่งชี้ที่ 4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้น	1.แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 2.ชิ้นงานหรือโครงงานของนักเรียน 3. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 4.บันทึกการส่งงาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.07			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่าระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ 5. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้	1.ผลงานนักเรียนจากการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.83			✓	✓	
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย 2. โครงการสอนเสริมเติมความรู้สู่ O-NET 3. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การประเมินการสอบ NT 4.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 89.99			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7. ร้อยละของวิชาที่สอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับระดับประเทศ	1. โครงการสอนเสริมเติมความรู้สู่ O-NET 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย	ร้อยละ 75	ร้อยละ 100			✓	✓	
6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 8. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.โครงการเรียนรู้โดยปราชญ์ชาวบ้าน 2.โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น 3.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 4.แบบวัดเจตคติของผู้เรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ร้อยละ 80	ร้อยละ 94.60			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่าระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ที่ 9. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยม ที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรัก ท้องถิ่น)	1. โครงการตักบาตรเติมบุญ 2. โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น 3. โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม 4. โครงการZero Waste 5. โครงการสวนสนุก Low Carbon 6. โครงการค่ายลูกเสือ- เนตรนารี 7. โครงการเสริมสร้างวินัยจราจร 8.จำนวนนักเรียนที่ออมเงินกับโรงเรียน ธนาคาร 9.ธนาคารขยะ 10.กิจกรรมพี่รับน้อง 11.ปถ.05	ร้อยละ 94	ร้อยละ 100			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและ การนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	1. โครงการค่ายคุณธรรม 2. โครงการเสริมสร้างวินัยจราจร 3. โครงการตักบาตรเติมบุญ 4. โครงการวันเกียรติยศ 5. โครงการวันกตัญญู 6. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและ ความภูมิใจในท้องถิ่น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่าระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ 11. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1.โครงการวันรักประเทศไทย 2.โครงการเปิดป้องเอี่ยมเยี่ยมชมภูมิปัญญาท้องถิ่นอีสาน 3.โครงการเรียนรู้ด้วยปราชญ์ชาวบ้าน 4.โครงการอนุรักษ์ภาษาถิ่นอีสาน(ไทน้อย) 5.โครงการประเพณีสุดยอดสงกรานต์ฯ 6.โครงการร่วมงานประเพณีออกพรรษาลอยประทีปบูชาพุทธกัตถัญญ 7.โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100			✓	✓	
3.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ 12. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	.รายงานโครงการ English is fun 2.รายงานโครงการ English Camp 3.รายงานโครงการ English Easy Education “3 E” 4.โครงการ A day of speaking English to ASEAN 5.รายงานโครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี 6.รายงานโครงการตักบาตรเติมบุญ 7.รายงานโครงการค่ายผู้นำสถานักเรียน	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่าระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคม	1.โครงการพัฒนากีฬาและกีฬาภายใน โรงเรียน 2.โครงการรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา 3.โครงการโภชนาการดีมีสุข 4.แบบประเมินสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม 5.โครงการเยี่ยมบ้าน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82.94			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 น้อยกว่า 2 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 2 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 5 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 6 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 3 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 6 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียน เทศบาลสวนสนุก สังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น ที่ 12
ชื่อผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....วันที่ประเมิน.....
แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็น พิจารณา								
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตัวบ่งชี้ที่ 14 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	-1.แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. 2561-พ.ศ.2564) 2.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 3.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 4.บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓		✓	
2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 15 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1.โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งคณะกรรมการ สถานศึกษา 2.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 3.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ 4.โครงการนิเทศภายใน 5.แบบประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการ คุณภาพของโรงเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓		✓	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่าระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ 16 การพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	1.หลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. หลักสูตรสถานศึกษาสายชั้นสองภาษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓		✓	
4.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 2.โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูและบุคลากร โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก (The communicative approach) 3.โครงการนิเทศภายใน 4.ข้อมูลการพัฒนาบุคลากร 5.รายงานการอบรม 6.ID PLAND/SAR/PLC	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95.20			✓	✓	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่าระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 18 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1.โครงการสวนสนุก Low Carbon 2.โครงการZero Waste 3.โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น 4.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน 5.โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน 6.โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน 7.ธนาคารขยะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓		✓	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 19 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ในโรงเรียน	1.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ต 2.โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์ 3.โครงการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์สำหรับส่งเสริมการเรียนรู้การสอน	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓		✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อไม่ชัดเจนและไม่ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน สถานศึกษาและมีระดับต่ำกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อชัดเจนและส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 6 ข้อชัดเจนและส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 6 ข้อ ชัดเจนและส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ทั้ง 6 ข้อชัดเจนและส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาและมี ระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและเป็น แบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 โรงเรียน เทศบาลสวนสนุก สังกัด สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น ที่ 12
 ชื่อผู้ประเมิน.....ตำแหน่ง.....วันที่ประเมิน.....

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่าระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ตัวบ่งชี้ที่ 20. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.แผนการจัดการเรียนรู้ 2.โครงการนิเทศภายใน 3.โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100			✓	✓	
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของครูที่มีการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	1.โครงการนิเทศภายใน 2.ทะเบียนสื่อ 3.แผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 93.57			✓	✓	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตัวบ่งชี้ที่ 22 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	1.โครงการนิเทศภายใน 2.แบบบันทึกโฮมรูม 3.ข้อตกลงในชั้นเรียน 4.บรรยากาศการจัดชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓		✓	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่าระดับ ที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 23 ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน	1.รายงานการวิจัยในชั้นเรียน 2.แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 3.แผนการจัดการเรียนรู้ 4.ปฏิทินวิชาการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓		✓	
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1.รายงานการประชุมผู้ปกครอง 2.แบบรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) 3.โครงการนิเทศภายใน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อไม่ชัดเจนและไม่ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน สถานศึกษาและมีระดับต่ำกว่าที่ เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อชัดเจนและส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 5 ข้อชัดเจนและส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 5 ข้อ ชัดเจนและส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย ทั้ง 5 ข้อชัดเจนและส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาและมี ระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและเป็น แบบอย่างได้

ภาคผนวก ค

- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 41 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตาม ความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกัน คุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อเป็น หลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และ เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2557 และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2561 โดยกำหนดให้ สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล 2496 แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ 13 พ.ศ. 2552 มาตรา 50 มาตรา 53 และมาตรา 56 และพระราชบัญญัติ การศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 41 จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน การประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นางช่อเอื้อง ฤกษ์รุจิพิมล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562
ลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.2562 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- 1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- 1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

- 1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- 1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม
- 1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- 1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- 1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- 1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- 1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- 1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- 1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- 1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- 1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- 1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- 1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- 1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

- 1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- 1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- 1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

- 1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- 1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- 2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล
- 2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- 2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- 2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- 2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็ก ทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

- 2.2.1 ให้เด็กอายุ 6 เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริม พฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- 2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- 2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ
- 2.2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง
- 2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

- 2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของ เด็ก

- 2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- 2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- 2.3.4 มีจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- 2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

- 2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- 2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด
- 2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

- 2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- 2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐานที่ 3 ข สำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

- 3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- 3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- 3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- 3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

- 3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย
- 3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

- 3.4.1 ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย
- 3.4.2 ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

3.5.4 ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย

3.7.3 ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

3.7.4 ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2562 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป

2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป

- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้น
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้
- 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของวิชาที่สอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
- 6) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น)
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ากิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 14 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 15 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 16 การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 18 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 19 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้
ในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ตัวบ่งชี้ที่ 22 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 24 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนา คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล สวนสนุก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมาย ของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นางช่อเอื้อง ฤกษ์รุจิพิมล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	
1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี
1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	
1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี
1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี
1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดี
1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	
1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี
1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดี
1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	ดี
1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ดี
1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม กับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดี
1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี
1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดี
1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดี

ระดับปฐมวัย (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	
1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี
1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดี
1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี
1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดี
1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี
1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี
1.4.7 จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	
1.5.1 การสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดี
1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	
2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี
2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดี
2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดี
2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดี
2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดี

ระดับปฐมวัย (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
2.2.1 ให้เด็กอายุ 6 เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ดี
2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดี
2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดี
2.2.4 เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ดี
2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	
2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดี
2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี
2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดี
2.3.4 มีจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดี
2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	
2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี
2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดี
2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	
2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดี

ระดับปฐมวัย (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ดี
มาตรฐานที่ 3 ข สำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	
3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดี
3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดี
3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	
3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดี
3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	
3.4.1 ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ดี
3.4.2 ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดี
3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ดี
3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวนมิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดี
3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดี
3.5.4 ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดี
3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดี
3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดี
3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดี

ระดับปฐมวัย (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	
3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ดี
3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดี
3.7.3 ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 4 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ

ระดับ A ดีมาก

ระดับ B ดี

ระดับ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ D ต้องปรับปรุง

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีมาก

ร้อยละ 60 – 79.99 ดี

ร้อยละ 40 – 59.99 ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ร้อยละ ต่ำกว่า 40 ต้องปรับปรุง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 82
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 65
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้	ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของวิชาที่สอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ 75
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรัก ท้องถิ่น)	ร้อยละ 94
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 95
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 80

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ตัวบ่งชี้ที่ 14 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 15 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 16 การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้ที่ 18 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 19 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ในโรงเรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้ที่ 22 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80

หมายเหตุ**การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 ดีเลิศ

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 ปานกลาง

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละ 95 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
------------------	-----------

ร้อยละ 80 - 94	ดีเลิศ
----------------	--------

ร้อยละ 65 - 79	ดี
----------------	----

ร้อยละ 50 - 64	ปานกลาง
----------------	---------

ร้อยละ 0 - 49	กำลังพัฒนา
---------------	------------

ระดับการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

ตัวบ่งชี้ที่ 15 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. จำนวน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา 50 %	1. จำนวน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา 60 %	1. จำนวน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา 70 %	1. จำนวน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา 80 %	1. จำนวน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา 90 %
2. ความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมการดำเนินการบริหารงานโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ 50%	2. ความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมการดำเนินการบริหารงานโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ 60%	2. ความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมการดำเนินการบริหารงานโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ 70%	2. ความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมการดำเนินการบริหารงานโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ 80%	2. ความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมการดำเนินการบริหารงานโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ 90%

ตัวบ่งชี้ที่ 16 การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

เกณฑ์การพิจารณา

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาและได้รับการปรับปรุงบางกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาและได้รับการปรับปรุงบางกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาและได้รับการปรับปรุงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำทุกปีและมีการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม มีการติดตามการใช้หลักสูตร	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาและได้รับการปรับปรุงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำทุกปีและมีการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม มีการติดตามการใช้หลักสูตรและมีการประเมินหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 18 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพหรือสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพียงบางส่วน	1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ 19 จักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ในโรงเรียน
เกณฑ์การพิจารณา

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. มีคอมพิวเตอร์ในการติดต่อสื่อสาร เช่นการ รับ-ส่งข้อมูลทาง emailหรือ internet ไม่เพียงพอ 2.มีสัญญาณ internetไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่	1. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอในการติดต่อสื่อสาร เช่นการ รับ-ส่งข้อมูลทาง emailหรือ internet 2.มีสัญญาณ internetไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่	1. มีคอมพิวเตอร์ในการติดต่อสื่อสาร เช่นการ รับ-ส่งข้อมูลทาง emailหรือ internet เข้าใจและประยุกต์ใช้โปรแกรมในการเพิ่มประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำโปรแกรม/ระบบฐานข้อมูล (เช่น access) การทำจดหมายเวียน การใช้ Excel ในชั้นชั้น	1. มีคอมพิวเตอร์ในการติดต่อสื่อสาร เช่นการ รับ-ส่งข้อมูลทาง emailหรือ internet เข้าใจและประยุกต์ใช้โปรแกรมในการเพิ่มประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำโปรแกรม/ระบบฐานข้อมูล (เช่น access) การทำจดหมายเวียน การใช้ Excel ในชั้นชั้นสามารถใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อบริหารและพัฒนาหน่วยงานได้	1.มีคอมพิวเตอร์ในการติดต่อสื่อสาร เช่นการ รับ-ส่งข้อมูลทาง emailหรือ internet เข้าใจและประยุกต์ใช้โปรแกรมในการเพิ่มประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำโปรแกรม/ระบบฐานข้อมูล (เช่น access) การทำจดหมายเวียน การใช้ Excel ในชั้นชั้นสามารถใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อบริหารและพัฒนาหน่วยงานได้ สามารถให้ข้อเสนอแนะในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการพัฒนาระบบและกระบวนการปฏิบัติงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เกณฑ์การพิจารณา

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	1. จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ของหลักสูตรสถานศึกษา	1. จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	1. จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

เกณฑ์การพิจารณา

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 22 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เกณฑ์การพิจารณา

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ครูและนักเรียนทุกห้องไม่มีข้อตกลงร่วมกันในการเรียนการสอน	ครูและนักเรียนบางห้องไม่มีข้อตกลงร่วมกันในการเรียนการสอน	ครูและนักเรียนทุกห้องมีข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอน แต่บรรยากาศในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูและนักเรียนทุกห้องมีข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอนและมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูและนักเรียนทุกห้องมีข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอนและมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ				
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
- ไม่ปฏิบัติตามปฏิทินวิชาการ - ไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ไม่สมบูรณ์ และไม่จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน	- ปฏิบัติตามปฏิทินวิชาการ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ไม่สมบูรณ์ และไม่จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน	- ปฏิบัติตามปฏิทินวิชาการ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ยังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีการรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ปี	- ปฏิบัติตามปฏิทินวิชาการ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีการวิจัยในชั้นเรียนพร้อมทั้งรายงานวิจัยคนละ 1 เรื่อง/ปี	- ปฏิบัติตามปฏิทินวิชาการ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ มีการวิจัยในชั้นเรียนพร้อมทั้งรายงานวิจัยคนละ 1 เรื่อง/ปี และมีการเผยแพร่

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

1. นางช่อเอื้อง	ฤกษ์รุจิพิมล
2. นายยุทธศักดิ์	ไชยสีหา
3. นายฉัตรชัย	สีบทรัพย์
4. นางสาวกรรณต์	ปราบนอก
5. นางกาญจน์ฐ	โคตรชาติ
6. นางสาวทิพวรรณ	ทองกอง
7. นางสุภาภรณ์	ศรีอุตร
8. นายอัครเดช	เคหาไสย
9. นางเพ็ญศรี	พวกไธสง
10. นางหทัยรัตน์	คันธภูมิ
11. นางสาวจารุณี	วิชาชัย
12. นางรุจิรา	สะเดา
13. นางกนกพร	ศิริมาลา

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

1. นางกาญจน์ฐ	โคตรชาติ
2. นางวริยา	วิจิตรศุภการ
3. นางสาวทิพวรรณ	ทองกอง
4. นางสาวรัชดาพร	ยิ่งยงทรัพย์
5. นางสุภาภรณ์	ศรีอุตร
6. นางชุลีภรณ์	นิลสุวรรณ
7. นางพิกุล	มีคำทอง
8. นายอัครเดช	เคหาไสย
9. นางพิมลมาศ	ปัญญาเกิด
10. นางเพ็ญศรี	พวกไธสง
11. นางจงกล	ชินเสนา
12. นางวิไลพร	มูลสาร
13. นางสาวจารุณี	วิชาชัย
14. นางสาวจตุพร	จงเรียน
15. นางกนกพร	ศิริมาลา
16. นางปฐวีรินทร์	หนูเวียง
17. นางมนัสณัญย์	โงษาฤทธิ์
18. นางดวงสมร	มูลกิตติ

19. นางหทัยรัตน์	คันธภูมิ
20. นางสาวญาณีณี	ประจະเนย์
21. นางสาวจิตรลดา	ใจแน่น
22. นายไมตรี	พาพิทักษ์
23. นางสาวกรรณต์	ปราบนอก
24. นางศุภลักษณ์	เรืองเรือ
25. นางสาวสรญา	ทองธรรมมา
26. นางวราลักษณ์	นามอาษา
27. นางดลนภา	วงษ์ศิริ
28. นางสาวบัวสด	แสนโคตร
29. นางรุจิรา	สะเดา
30. นางสาวอโนมา	สัตนาโค

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1. นางรุจิรา	สะเดา
2. นางสาวกรรณต์	ปราบนอก
3. นางกาญจน์รัฐ	โคตรชาติ
4. นางสาวทิพวรรณ	ทองกอง
5. นางสุภาภรณ์	ศรีอุตร
6. นายอัครเดช	เคหาไสย
7. นางเพ็ญศรี	พวกไฮสง
8. นางหทัยรัตน์	คันธภูมิ
9. นางสาวจารุณี	วิชาชัย
10. นางกนกพร	ศิริมาลา

ผู้จัดทำเอกสาร

1. นายฉัตรชัย	สีบทรัพย์
2. นางรุจิรา	สะเดา
3. นางสาวญาณีณี	ประจະเนย์
4. นางปฐวีรินทร์	หนูเวียง
5. นางศุภลักษณ์	เรืองเรือ
6. นางสาวอโนมา	สัตนาโค



โรงเรียนเทศบาลสวนสุข
สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย