



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่นในปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ที่ระบุนาน โครงการกิจกรรมต่างๆที่เป็นไปตามกลยุทธ์และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็น ายมาตรฐานตัวบ่งชี้และสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ขอขอบคุณคณะกรรมการนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงาน ต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ประจำปีการศึกษา 2563	2
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	18
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	68
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	68
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	101
สรุปคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม	122
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและ ความช่วยเหลือ	124
ตอนที่ 4 เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และแบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา	133
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	151
ภาคผนวก ข แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	178
ภาคผนวก ค ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	200
คณะทำงาน.....	221

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นางช่อเอื้อง ฤกษ์รุจิพิมล ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

1. บทนำ

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ตั้งอยู่เลขที่ 70 หมู่ที่ - ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000 โทรศัพท์ 043-221823 โทรสาร 043-228688 e-mail : suananuk51@hotmail.com website : www.ssn.ac.th สังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 67 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 5 ไร่ 1 งาน

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางช่อเอื้อง ฤกษ์รุจิพิมล หมายเลขโทรศัพท์ 081-768 - 4270

จำนวนพนักงานครูและบุคลากร 161 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน พนักงานครู 108 คน พนักงานจ้าง 21 คน ครูต่างชาติ 8 คน พนักงานจ้างตามภารกิจ 7 คน พนักงานจ้างทั่วไป 8 คน ลูกจ้างประจำ 6 คน

จำนวนนักเรียน 2,501 คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย 223 คน ระดับประถมศึกษา 2,278 คน

เอกลักษณ์ โรงเรียนเด่น เน้นวิชาการ

อัตลักษณ์ เก่งวิชาการ มีทักษะตามศักยภาพ และกล้าแสดงออก

สภาพบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนมีความพร้อมในสิ่งต่อไปนี้

โรงเรียนตั้งอยู่ภายในตัวเมืองบนถนนสายสำคัญของจังหวัดขอนแก่น และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ (บึงแก่นนคร โฮงมนมั่ง และวัดขนาดใหญ่หลายแห่ง) มีภูมิทัศน์ร่มรื่นสวยงามสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เหมาะสม มีห้องสมุดที่ทันสมัย บริการสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต เทศบาลนครขอนแก่นมีงบประมาณสนับสนุนการในจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีการบริหารจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม มีผู้บริหารที่มีความทันสมัยและมีวิสัยทัศน์ มีแผนงานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน บุคลากรภายในโรงเรียนมีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความรู้ ความสามารถ และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการจัดระบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริการอาหารกลางวันสำหรับบุคลากรและนักเรียน มีรถบัสขนาดใหญ่ขนานักเรียนออกเรียนรู้นอกห้องเรียนทุกสายชั้น

ข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนมีบริเวณบริเวณพื้นที่จำกัดเนื่องจากตั้งอยู่ในตัวเมือง จึงไม่สามารถขยายบริเวณได้

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ 32,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ห้างสรรพสินค้า สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดขอนแก่น อาชีพหลักของชุมชนคือ ค้าขาย,รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทำบุญเข้าพรรษา-ออกพรรษา ประเพณีผูกเสี่ยวงานเทศกาลไหมและงานกาชาดขอนแก่น

2. ผลการประเมินตนเอง

ตามที่โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินตนเองดังนี้

2.1 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการ ดำเนินการ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ			
1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด			
1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดีมาก	ดีมาก

ระดับการศึกษาปฐมวัย(ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย			
1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้			
1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี	ดีมาก	ดีมาก

ระดับการศึกษาปฐมวัย(ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการ ดำเนินการ	ระดับ คุณภาพ
1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน			
1.5.1 การสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ			
2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดี	ดีมาก	ดีมาก

ระดับการศึกษาปฐมวัย(ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ			
2.2.1 ให้เด็กอายุ 6 เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร			
2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก

ระดับการศึกษาปฐมวัย(ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
อ่านที่ถูกต้อง			
2.3.4 มีจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี			
2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป			
2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดี	ดีมาก	ดีมาก
2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ดี	ดีมาก	ดีมาก

ระดับการศึกษาปฐมวัย(ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 ข สำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม			
3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมีส่วน ซึ่ง	ดี	ดีมาก	ดีมาก
มีบันทึกเป็นรายบุคคล			
3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย			
3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว			
3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ			
3.4.1 ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.4.2 ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์			
3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวนมิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก

ระดับการศึกษาปฐมวัย(ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการ ดำเนินการ	ระดับ คุณภาพ
3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.5.4 ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่ แสดงออกได้สมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้ สำเร็จสมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร			
3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และ สื่อสารได้สมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้ หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และ สนใจ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่น ด้วย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี			
3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และ แสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.7.3 ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	ดีมาก
3.7.4 ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงเป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	ดี	ดีมาก	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	ดี	ดีมาก	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ข สำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)	ดีมาก

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่าได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 4 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ การประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ

ระดับ A ดีมาก

ระดับ B ดี

ระดับ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ D ต้องปรับปรุง

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดีมาก

ร้อยละ 60 – 79.99 ดี

ร้อยละ 40 – 59.99 ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ร้อยละ ต่ำกว่า 40 ต้องปรับปรุง

2.2 การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการ ดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 82	ร้อยละ 88.81	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 72	ร้อยละ 80.51	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลก เปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 71.14	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86.83	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 99.39	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92.18	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่า T-score \geq ร้อยละ 40	ร้อยละ 60	ร้อยละ 80.91	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88.88	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ากิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86.83	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ 14 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 15 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 16 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 17 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 18 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 19 โรงเรียนจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการ ดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
- ระดับ 4 ดีเลิศ
- ระดับ 3 ดี
- ระดับ 2 ปานกลาง
- ระดับ 1 กำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละ 95 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80 - 94	ดีเลิศ
ร้อยละ 65 - 79	ดี
ร้อยละ 50 - 64	ปานกลาง
ร้อยละ 0 - 49	กำลังพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับดีเลิศ

ทั้งนี้โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง กระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล ใช้การประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อ

ระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สาธารณชนได้รับทราบอย่างหลากหลายผ่านทางเว็บไซต์ และ facebook ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2.2 หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกจากนี้ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินงานตามแผน การติดตามและประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ในการดำเนินโครงการทุกโครงการ จะจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA

โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา รวมถึงสภาพปัญหาผลจากการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ มีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายและต้นสังกัด มีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่เหมาะสม เน้นการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม มีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประจำทุกปี รวมทั้งจัดทำหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ส่งผลต่อกระบวนการบริหารและการจัดการมีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำ/จัดหาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ กตัญญู เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ +สำนึกรักท้องถิ่น) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง

2.3 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ คือแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2561-2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการPDCA เพื่อให้มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถสร้างและพัฒนางานได้เหมาะสม วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ มีความภูมิใจในผลงานของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดีและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ มีคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารที่เหมาะสม เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีม มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โรงเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ประเมินคุณภาพสถานศึกษาทุกปีการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ

ความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการจัดระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการศึกษา มีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี

จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ใ้รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ของโรงเรียน ควรปลูกฝังคุณลักษณะ 5+1 เด็กมีวินัย อดทน กตัญญู รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สำนักรักท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อต่างๆ รอบตัว ให้เป็นนิสัย

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร

นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่ง และมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น และมากขึ้น และสร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และเชิญชวนผู้เรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตนเอง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

จุดควรพัฒนาด้าน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้ พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนงานหลักที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ของวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (RT, NT, และ O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

แผนงานหลักที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ งานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การพัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ พัฒนาและส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดทำโครงการการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

แผนงานหลักที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้อ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ได้มาตรฐาน

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ตั้งอยู่เลขที่ 70 หมู่ที่ - ตำบล ในเมือง อำเภอ เมือง จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000 โทรศัพท์ 043-221823 โทรสาร 043-228688 e-mail : suansanuk51@hotmail.com website : www.ssn.ac.th สังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 67 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 5 ไร่ 1 งาน

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางช่อเอื้อง ฤกษ์จุฬิมล หมายเลขโทรศัพท์ 081-768-4270

จำนวนพนักงานครูและบุคลากร 161 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน พนักงานครู 108 คน พนักงานจ้าง 21 คน ครูต่างชาติ 8 คน พนักงานจ้างตามภารกิจ 7 คน พนักงานจ้างทั่วไป 8 คน ลูกจ้างประจำ 6 คน

จำนวนนักเรียน 2,501 คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย 223 คน ระดับประถมศึกษา 2,278 คน

เอกลักษณ์ โรงเรียนเด่น เน้นวิชาการ

อัตลักษณ์ เก่งวิชาการ มีทักษะตามศักยภาพ และกล้าแสดงออก

สภาพบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนมีความพร้อมในสิ่งต่อไปนี้

โรงเรียนตั้งอยู่ภายในตัวเมืองบนถนนสายสำคัญของจังหวัดขอนแก่น และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ (บึงแก่นนคร โสภณมูมิ่ง และวัดขนาดใหญ่หลายแห่ง) มีภูมิทัศน์ร่มรื่นสวยงามสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เหมาะสม มีห้องสมุดที่ทันสมัย บริการสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต มีห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม มีผู้บริหารที่มีความทันสมัยและมีวิสัยทัศน์ มีแผนงานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ภายในโรงเรียน บุคลากรภายในโรงเรียนมีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความรู้ ความสามารถ และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการจัดระบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน มีรถบัสขนาดใหญ่ขนานักเรียน ออกเรียนรู้นอกห้องเรียนทุกสายชั้น

ข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนมีบริเวณบริเวณพื้นที่จำกัดเนื่องจากตั้งอยู่ในตัวเมือง จึงไม่สามารถขยายบริเวณได้

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ 32,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ห้างสรรพสินค้า สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดขอนแก่น อาชีพหลักของชุมชนคือ ค้าขาย,รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทำบุญเข้าพรรษา-ออกพรรษา ประเพณีผูกเสี่ยวงานเทศกาลไหมและงานกาชาดขอนแก่น

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลักคือ รับราชการ,ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 160,000 บาท

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

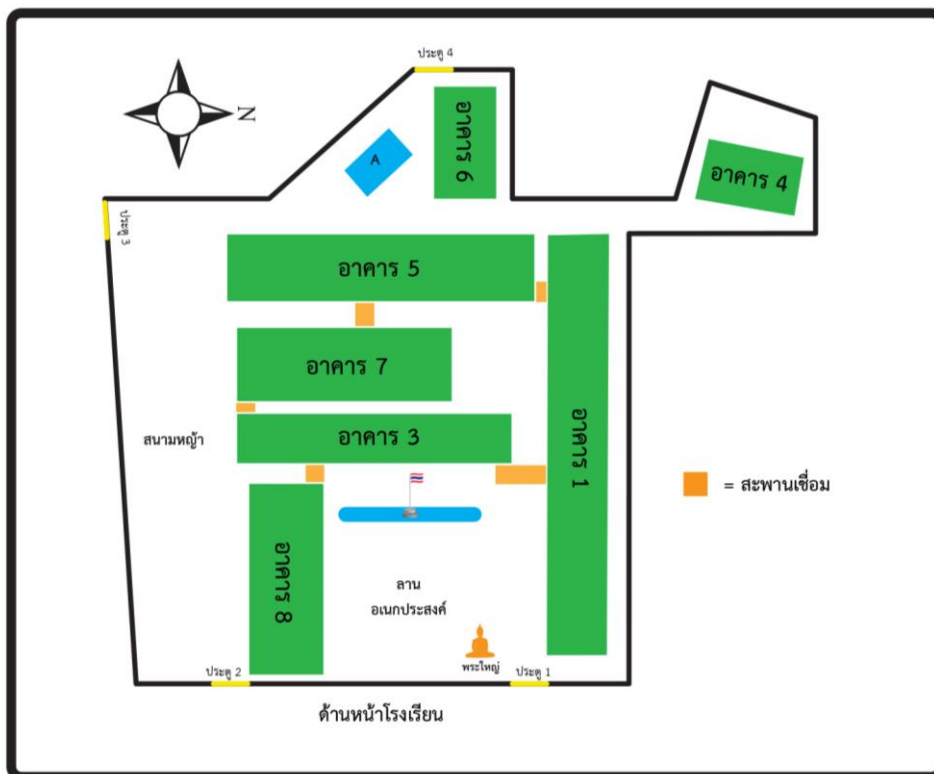
1. สถานศึกษาตั้งในแหล่งชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก
2. หน่วยงานต้นสังกัด คือ เทศบาลนครขอนแก่น ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างดี
3. ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ สมาคม และภาคเอกชนให้การช่วยเหลือในด้านการจัดกิจกรรม และได้รับความร่วมมือจากวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ชุมชนร่วมกันสืบสานวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และร่วมสืบทอดประเพณี
5. มีแหล่งเรียนรู้ทางด้านศาสนาครบ 3 ศาสนา คือ ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม
6. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย
7. การใช้เทคโนโลยีของนักเรียนส่งผลต่อการเรียนรู้
8. ชุมชนมีสถานที่ประกอบการรองรับการฝึกงานเพื่อการประกอบอาชีพ
9. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นมากขึ้น
10. มีการกระจายอำนาจทางการศึกษา ทำให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักการเมืองให้ความสำคัญต่อการจัดการและพัฒนาการศึกษามากขึ้น

อุปสรรค

1. สภาพครอบครัวที่แตกแยกและครอบครัวที่มุ่งแต่ประกอบอาชีพทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ขาดการดูแลเอาใจใส่
2. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้ปฏิสัมพันธ์ภายในครอบครัวลดลง
3. นักเรียนยึดติดกับอุปกรณ์เทคโนโลยีมากเกินไป
4. สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างต่ำ ผู้ปกครองว่างงานและมีรายได้น้อย จึงไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนบุตรหลานได้เต็มที่

5. ภาวะเศรษฐกิจส่งผลต่อการให้การสนับสนุนจากองค์กร ชุมชนและเอกชนลดลง
6. ประชากรและผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
7. ความขัดแย้งทางการเมือง ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของท้องถิ่นให้มีความแตกแยกในการบริหารจัดการ
8. สถานที่ของโรงเรียนมีจำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่ออกไปได้

แผนผังบริเวณโรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางช่อเอื้อง ฤกษ์รุจิพิมล วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-768-4270 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 7 เมษายน 2561 จนถึงปัจจุบัน เป็น เวลา 3 ปี

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน 2 คน

2.1 ชื่อ-สกุล นางกุสุมาลย์ สมศักดิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 093-478-1966 รับผิดชอบฝ่าย กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานปกครอง

2.2 ชื่อ-สกุล นางสาวสุปราณี สงวนรัชฎ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 087-207-7046 รับผิดชอบฝ่าย กลุ่มบริหารงานวิชาการและกลุ่มบริหารงบประมาณ

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ/ชั้น	ภาระ งาน สอน ชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา
1	นางช่อเอื้อง ฤกษ์จุฑิมล	60	40	ผอ./ชช.	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	-	-	-
2	นางกุสุมาลย์ สมศักดิ์	54	24	รอง ผอ./ ชนพ.	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	-	-	-
3	นางสาวสุปราณี สงวนรัชฎ์	36	11	รอง ผอ./ ชนก.	ศศ.บ. วท.บ ศษ.ม.	รัฐศาสตร์ คณิตศาสตร์ การบริหาร การศึกษา	-	-	-
4	นางสาววิไลดา ชัยเดช	60	32	ครู/ชช.	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ ป.4	13	65
5	นางรุจิรา สะเดา	59	37	ครู/ชช.	กศ.ม	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.5	13	78
6	นางกนกพร ศิริมาลา	58	38	ครู/ชช.	กศ.ม	หลักสูตรและการ สอน	วิทยาศาสตร์ ป.5	17	96
7	นายอัครเดช เคหาไสย	58	35	ครู/ชช.	กศ.ม	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.4	13	65
8	นางศิรินิดา สุริยะไกรพล	59	36	ครู/ชช.	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	สังคมศึกษา ป.3	14	61
9	นางชุลีภรณ์ นิลสุวรรณ	49	25	ครู/ชช.	ศษ.บ.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.3	15	149
10	นางมะลิ วัฒนาอุดมชัย	58	30	ครู /ชช.	ศษ.ม.	บริหาร	คณิตศาสตร์ ป.2	14	66
11	นายทรงยศ ไสยนิทย์	48	22	ครู/ชช.	ค.บ. กศ.ม	ศิลปศึกษา เทคโนโลยี การศึกษา	ศิลปะ ป.6	19	68
12	นางนิภาพรรณ มณีเนตร	47	24	ครู/ชนพ.	กศ.ม	หลักสูตรและการ สอน	วิทยาศาสตร์ ป.1	16	96
13	น.ส.สิริยลริยา วศิริอารยา	43	15	ครู/ชนพ.	กศ.ม	วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.2	16	96
14	นางวริยา วิจิตรศุภการ	46	15	ครู/ชนพ.	ค.บ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.1	15	130
15	นางชุตติภานต์ ทาขาว	43	20	ครู/ชนพ.	กศ.ม	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.1	15	94
16	นางสาววลักษณ์ ศรีจันทร์	56	16	ครู/ชนพ.	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.2	16	72
17	น.ส.สรญา ทองธรรมมา	41	16	ครู/ชนพ.	กศ.ด	บริหารการศึกษา	วิทยาการคำนวณ ป.1	19	112
18	นายจิตตะ ระกิติ	55	32	ครู ชกพ.	ร.ม.	การพัฒนาท้องถิ่น	ประวัติศาสตร์ ป.1	14	72
19	นางสุภาภรณ์ ศรีอุตร	58	16	ครู/ชนพ.	ศษ.ม.	การพัฒนา หลักสูตร	ภาษาไทย ป.3	14	64
20	นางพิกุล มีคำทอง	42	19	ครู/ชนพ.	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.3	14	171

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ/ชั้น	ภาระงานสอน ชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่ เข้ารับ การพัฒนา
21	นางดวงเดือน มาลาสิงห์	48	24	ครู/ชนพ.	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.3	15	87
22	นางราตรี แก้วงามศรี	57	16	ครู/ชนพ.	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.3	17	81
23	นางลัญฉกร จันทะเริง	45	21	ครู/ชนพ.	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ -เคมี	คณิตศาสตร์ ป.3	15	106
24	นางสาวอนิมา สัตนาโค	45	15	ครู/ชนพ.	ศษ.บ.	ชีววิทยา-เคมี	วิทยาศาสตร์ ป.3	17	82
25	นางธัญวรัตน์ สุภาวัฒน์ พันธ์	52	16	ครู/ชนพ.	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.3	14	70
26	นางสาวจารุณี วิชาชัย	40	16	ครู/ชนพ.	กศ.ม	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.1	13	80
27	นางสาวโชติมา ไชยนิจ	44	15	ครู/ชนพ.	บธ.บ	เอก การจัดการ	ภาษาไทย ป.1	13	85
28	นางสาวบัวสด แสนโคตร	40	16	ครู /ชนพ.	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ป.1	13	95
29	นางตลนภา วงษ์ศิริ	42	16	ครู/ชนพ.	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	ภาษาต่างประเทศป.2	17	120
30	นางวรลักษณ์ หวลศรี ไทย	43	16	ครู/ชนพ.	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ป.3	15	83
31	นางกัญญภัทร์ จันทร์ผิว	38	16	ครู/ชนพ.	กศ.ม	การบริหาร การศึกษา	ภาษาต่างประเทศ ป.2	17	178
32	นางโสภาวดี โสภณรัตน์	53	23	ครู/ชนพ.	วท.บ	เกษตรศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.3	15	80
33	นายสมิตร ยิ่งยี่น	54	28	ครู/ชนพ.	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ ป.2	13	84
34	นางพิมพ์มาศ ปัญญาเกิด	45	20	ครู/ชนพ.	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ภาษาไทย ป.4	16	72
35	นางจรรย์ญา กันทากุล	54	29	ครู/ชนพ.	ศษ.ม.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ ป.4	13	84
36	นางดวงสมร มูลกิตติ	41	13	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	คณิตศาสตร์ ป.5	17	86
37	นางสาวกัลยา คงนาค	49	14	ครู/ชนพ.	ศษ.ม	เทคโนโลยี การศึกษา	สังคมศึกษา ป.5	17	92
38	นางอติพร โคตรพัฒน์	45	22	ครู/ชนพ.	ศษ.บ.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.5	17	90
39	นางสุรัmma นามวงษา	46	24	ครู/ชนพ.	กศ.ม	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.5	17	134
40	นางมนัสณัญญ์ โงชาฤทธิ์	43	17	ครู/ชนพ.	ศศ.ม.	เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ป.5	17	92
41	นางปฐวีรินทร์ หนูเวียง	45	20	ครู/ชนพ.	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.6	17	130
42	นางธีร์ชญาน์ อินทร	38	15	ครู/ชนพ.	กศ.ม	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.6	15	125
43	นางหนูพิน พินราช	48	20	ครู/ชนพ.	ศษ.ม	เทคโนโลยี การศึกษา	สังคมศึกษา ป.6	15	109
44	นางมะลิวรรณ ทบบุญ	48	25	ครู /ชนพ.	ศษ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	ภาษาไทย ป.6	17	102
45	นายปกรณ์เกียรติ ประจักษ์ มา	50	23	ครู/ชนพ.	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.6	13	70

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ/ชั้น	ภาระงานสอน ชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่ เข้ารับ การพัฒนา
46	นางสาวทิพวรรณ ทองกอง	46	12	ครู/ชนพ.	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ป.2	15	126
47	นางสาวปัทมา พรหมมีเนตร	59	27	ครู/ชนพ.	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.2	16	65
48	นางรพีพรรณ วิไลรัตน์	58	32	ครู/ชนพ.	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.2	16	90
49	นางกิ่งเพชร ชาดวง	44	11	ครู/ชนก.	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ ป.2	12	88
50	นายเนรมิต ม่วงศรี	46	12	ครู/ชนพ.	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สุขพลศึกษา ป.2	15	66
51	นายอลงกรณ์ อันปัญญา	40	14	คร /ชนพ.	กศ.ม	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.2	17	86
52	นางธัญวฤณ อวนศรี	48	16	ครู /ชนพ.	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ป.2	15	60
53	นายรังสรรค์ เรืองเรือ	58	16	ครู/ชนพ.	กศ.ม	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.5	13	130
54	นางสมประสงค์ ศิริชัยบุรณ์	52	24	ครู /ชนพ.	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.5	16	116
55	นางจงกล ชินเสนา	49	16	ครู/ชนพ.	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.5	16	116
56	นางรัตนารณณ์ ประจวบมอญ	46	22	ครู /ชนพ.	ศษ.ม	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.5	17	116
57	นางวิไลพร มูลสาร	44	17	ครู/ชนพ.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.5	15	144
58	นางหทัยรัตน์ คันธภูมิ	52	30	ครู/ชนพ.	ค.บ. .ม.	คณิตศาสตร์-วิทยา ศาสตร์ทั่วไป การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.6	15	68
59	นางสาวญาณินี ประจจะเนย์	42	18	ครู/ชนพ.	ศษ.บ. ศษ.ม.	เคมี - คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.6	13	126
60	นางสาวจิตรลดา ใจแน่น	42	16	ครู/ชนพ.	วท.บ. ศษ.ม.	ชีววิทยา เทคโนโลยี การศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ ป.6	17	80
61	นางอภิญญา นิตวิสิษฐากร	52	25	ครู / ชนพ.	วท.บ. กศ.ม.	เกษตรศาสตร์ การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ ป.6	17	158
62	นางณัญญาณี ประจุกามา	57	32	ครู / ชนพ.	ค.บ. กศ.ม.	คหกรรมศาสตร์ บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ ป.6	13	79
63	นางสุปรียา ไผ่ล้อม	49	16	ครู /ชนพ.	ศศ.บ. กศ.ม.	ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.6	16	88

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ/ชั้น	ภาระ งาน สอน ชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา
64	นางวิยะดา สำโรงพล	60	39	ครู/ ชนพ.	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.6	16	68
65	นายภราดร หาญสุริย์	42	16	ครู/ชนพ.	ศษ.บ. ศษ.ม.	พลศึกษา การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษาฯ ป.5-6	13	72
66	นายอัครพงษ์ ไสภอายุ	44	14	ครู/ชนพ.	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	พลศึกษา ป.3	10	74
67	นางชุตินันท์ รัตนทิพย์	46	11	ครู/ ชนก.	กศ.ม	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.1	16	127
68	นายนิรุท ทองภูบาล	52	11	ครู/ ชนก.	ค.บ.	ปฐมวัย	ภาษาไทย ป.1	15	81
69	น.ส.บุษยา เหลือผล	39	10	ครู/ ชนก.	กศ.ม	หลักสูตรและการ สอน	ภาษาไทย ป.1	16	106
70	นางสาวทนุภา สายทิพย์	46	11	ครู/ ชนก.	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปศึกษา ป.2	16	84
71	นางสาวรัชดาพร ยิ่งยง ทรัพย์	36	9	ครู/ ชนก.	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.2	17	134
72	นางสาวศิริจิตร ปิตาฝ่าย	37	10	ครู/ ชนก.	ศษ.ม	หลักสูตรและการ สอน	ภาษาไทย ป.2	16	98
73	นางสาวชลดา กางสี่ว	35	9	ครู/ ชนก.	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.2	16	134
74	นายศิริชัย ไชยนาค	42	14	ครู/ชนก.	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ ป.3	14	75
75	นายณัฐพล รัชตพิบูล	41	11	ครู/ ชนก.	วท.บ.	เทคโนโลยีการผลิต สัตว์	สุขศึกษาพลศึกษา ป.3	14	61
76	นายอัยรินทร์ จันทร์มหา	42	15	ครู/ชนก.	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ ป.3	11	93
77	นายปารุสก์ ทับธานี	45	13	ครู/ชนก.	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4	19	66
78	นางสาวบุศรินทร์ น้อยชนะ	43	16	ครู/ชนก.	วท.บ	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คณิตศาสตร์ ป.4	17	92
79	นายมนต์สกา จันทร์สีลา	40	10	ครู/ชนก.	กศ.ม	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.4	18	62
80	นางพิลาพร แก้วเฮ้า	51	11	ครู/ชนก.	กศ.ม	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.4	16	72
81	นายศุภลักษณ์ อันปัญญา	37	10	ครู/ชนก.	คอม.	ไฟฟ้า	คณิตศาสตร์ ป.4	13	68
82	นายสมาน ยอดนครจง	49	11	ครู/ชนก.	พธ.บ.	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา ป.5	16	116
83	นายวัชรวิ พงษาเวียง	45	17	ครู/ชนก.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.5	13	128

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ/ชั้น	ภาระงานสอน ชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่ เข้ารับ การพัฒนา
84	นางสาววิภาดา วงษ์ขารี	41	8	ครู/ชนก.	วท.ม	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ป.5	21	130
85	นายกิตติวัฒน์ ธนพัฒน์ โยธิน	38	10	ครู/ชนก.	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.5	17	150
86	นางภทร อุดมชัย	43	16	ครู/ชนก.	ค.บ. ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ ป.6	14	101
87	น.ส.สุนิรัตน์ วินสา	42	16	ครู/ชนก.	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.6	16	90
88	นางปารณีย์ ศรีคาม	43	7	ครู/ชนก.	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ หลักสูตรการสอน และการสอน เฉพาะวิชา ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.6	16	88
89	นางสุภาพรรณ สุวิชัย	41	11	ครู/ชนก.	ศศ.ม	บริหารการศึกษา.	การงานอาชีพ ป.3	12	76
90	น.ส.วิไลลักษณ์ พรหมณีวัฒน์	52	9	ครู/ชนก.	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.2	14	116
91	นางกาญจน์รัฐ โคตรขาลี	56	11	ครู/ชนก.	กศ.ม	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.1	13	80
92	นางบงกชกร พัสลัง	41	11	ครู/ชนก.	กศ.ม	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.2	14	148
93	นายรัฐ สุรพล	40	10	ครู/ชนก.	ศศ.ม.	สังคมศึกษา	สุขศึกษา ป.4-6	13	74
94	นางสาวมนลดา พลศักดิ์	50	9	ครู/ชนก.	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะฯ ป.4-6	18	74
95	นายธีรพัทธ์ โพธิ์จันทร์	35	6	ครู ศศ.1	กศ.ม	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.6	13	118
96	นางสาวพิสุทธา จันทร์ สมบัติ	42	6	ครู ศศ.1	กศ.ม	เทคโนโลยี การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.1	9	96
97	นางสาวจตุพร กองดาร์ตัน	35	6	ครู ศศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.1	13	85
98	นายอิทธิพงศ์ พวกไธสง	34	6	ครู ศศ.1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ สื่อสาร	ภาษาอังกฤษ ป.4	17	86
99	นางสาวณัชชาวิทย์ เอ็นนู	40	6	ครู ศศ.1	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.4	17	74
100	นางสงกรานต์ ปรานนอก	56	26	คครู/ ชนพ.	ค.บ.	บรรณารักษ์	สอนปฐมวัย	28	98
101	นางจิตติมา กล้าขັນ	55	22	ครู/ชนพ.	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สอนปฐมวัย	28	98
102	นางศุภลักษณ์ เรืองเรือ	50	21	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	เทคโนโลยี การศึกษา	สอนปฐมวัย	28	98
103	นางสาวจินตนา ขจร วุฒินันท์	54	14	ครู/ชนพ.	ค.บ.	การประถมศึกษา	สอนปฐมวัย	28	98
104	นางอรทัย แสนทวีสุข	41	18	ครู/ชนพ.	ค.บ.	วิทยาการ	ภาษาไทย ป.5	28	98

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ/ชั้น	ภาระ งาน สอน ชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา
						คอมพิวเตอร์			
105	นางดวงจันทร์ ยอดสะอี่	47	20	ครู/ชช.	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สอนปฐมวัย	28	98
106	นางวิศัลยา สุวรรณทา	53	9	ครู/ชนพ.	ศศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สอนปฐมวัย	28	82
107	นางสาวจิตาพร บุญอนันต์	42	14	ครู/ชนพ.	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สอนปฐมวัย	28	98
108	นายวิชาญ ศรีสมบัติ	53	21	ครู/ชนพ.	ค.บ.	ศิลปศึกษา	สอนศิลปะ อนุบาล ป.3	21	60
109	นางจินตนา จ้องสละ	54	14	ครู/ชนก.	ค.บ.	ภาษาไทย	สอนปฐมวัย	28	98
110	นางสาวบุญญาชู ศิลลา ขวา	51	9	ครู คศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สอนปฐมวัย	28	98
111	นางสาวปารณีย์ บุรมย์ชัย	42	5	ครู คศ.1	ศษ.บ.	ปฐมวัย	สอนปฐมวัย	28	98

3.2 พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ งาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระ งาน สอน ชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา
1	นายธนาธิป สอนศิลป์พงศ์	31	10	กศ.ม.	การวิจัยและ ประเมินผลฯ	สังคมศึกษา ป.1	โครงการจ้าง เหมาบริการ ครูห้องเรียน สองภาษา	18	72
2	น.ส.พรนภา กุลผาย	27	4	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.2	โครงการจ้าง เหมาบริการ	16	75
3	นายวัชรพงศ์ ชัยโฮง	33	7	กศ.บ.	การศึกษา บัณฑิต	สุขศึกษา ป.4	โครงการจ้าง เหมาบริการครู	14	60
4	นายทวีรัตน์ สุวรรณสม	32	7	ศษ.บ.	ภาษาจีนธุรกิจ	ภาษาจีน ป.4	โครงการ ภาษาจีน	15	60
5	น.ส.นฤมล คนว่อง	34	10	ค.บ.	หลักสูตรและ การเรียนการสอน	ศิลปะ ป.5	จ้างเหมา บริการ	19	104

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
6	นางสาวอรทัย สมภาร	32	7	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	จ้างเหมาบริการ	13	104
7	นายไมตรี พาพิทักษ์	47	7	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิทยาฯ ป.6	สมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครอง	16	98
8	น.ส.กนกวรรณ แก้วไกรสร	30	7	ค.บ.	อุตสาหกรรมบัณฑิต	ศิลปะ	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	13	85
9	น.ส.สุรารักษ์ กุลผาย	27	3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	17	62
10	น.ส.สุดา วรดิษฐ์วงศ์	33	9	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	13	176
11	นายมณฑล การินทร์	30	5	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา ป.3	โครงการจ้างเหมาบริการครู	13	84
12	น.ส.กวิสรา อุปศรี	36	6	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	17	60
13	นายชาญชัย ภัทรมานนท์	29	5	ศษ.บ.	ศิลปะ	ศิลปะฯ ป.1-2	โครงการจ้างเหมาบริการครู	13	60
14	น.ส.สุวรรณี โพธิ์จันทร์	30	6	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.2	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	17	60
15	น.ส.จุฑารัตน์ มุ่งฝอยกลาง	25	1	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีนป.4-6	โครงการภาษาจีน	12	60
16	น.ส.สกุลรพี นิมนขานี	24	1	ศษ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.2,ป.3,ป.5	โครงการภาษาจีน	12	60

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
17	น.ส.ศิริพร ตรงดี	30	2	ศษ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาญี่ปุ่นป.3	โครงการภาษาญี่ปุ่น	9	60
18	น.ส.พิชญา รุ่งเรือง	24	2	ศศ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาญี่ปุ่นป.1	โครงการภาษาญี่ปุ่น	9	60
19	น.ส.ณิชาภา ศิลากุล	33	11	ศศ.บ.	สอนปฐมวัย	อนุบาล	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	28	60
20	น.ส.ดวงฤทัย ศรีเร	32	8	กจ.ม.	สอนปฐมวัย	อนุบาล	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	28	60
21	น.ส.ฐิตาภา สามารถ	27	3	ค.บ.	สอนปฐมวัย	อนุบาล	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	28	60
22	Mary Grace Ranola Melgar	42	12	Bachelor of Christian Ministries in Christian Education	Christian Education	English 1 Mathematics1 Science 1	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18	60
23	Jesica Caneda Ortiz	28	3	Bachelor of Science in Business Administration	Marketing Management	English 4 Mathematics 4 Science 4	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18	60
24	Leonisa Piloton Pugoy	40	16	Bachelor of Secondary Education	General Education	Science 1,2,3	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18	60
25	Rigor Blasco Permejo	26	1	Bachelor of Elementary Education	General Education	Mathematics1,2,3	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18	60

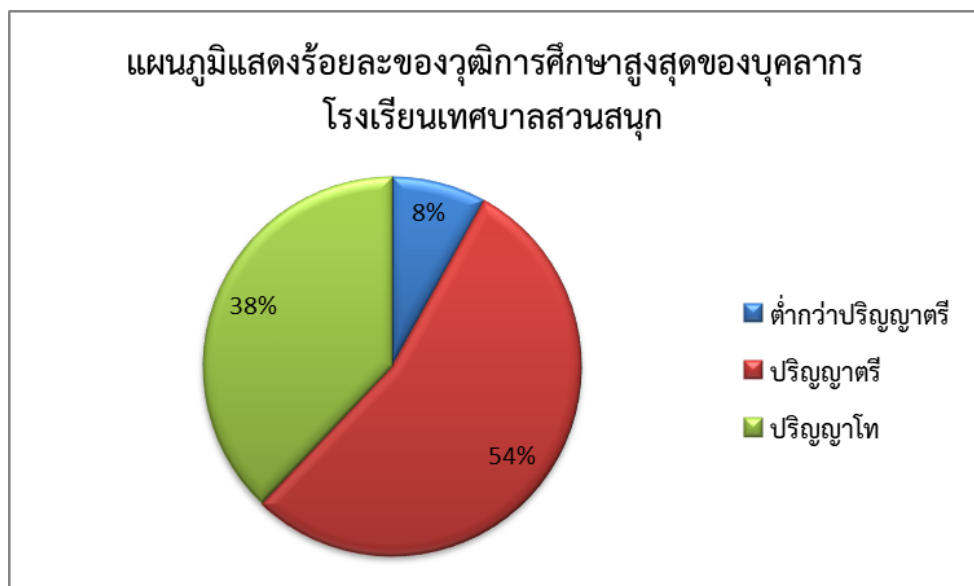
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
26	Abelegang Lucas Nkengleac	49	11	Bachelor of Arts	English Literature	English 1,2,3	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18	60
27	Miss Jennifer Dionisio Balicdan	38	7	Bachelor of Science in Home Economics	Technology and Livelihood Education	Science 4,5,6	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18	60
28	Mr.Alfie Herdelez Crusis	30	3	Bachelor of Arts	Mass Communication	Mathematics 5,6	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18	60
29	T.Jeffry Colina Sumalabe	37	13	Bachelor of Elementary Education	English	English 5,6 Science 6	โครงการจ้างเหมาบริการครูห้องเรียนสองภาษา	18	60

3.3 พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.วาสนา โสมพรมมา	42	พนักงานจ้าง	ปวส.	คอมพิวเตอร์	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	พนักงานจ้างตามภารกิจเทศบาล
2	นางฉวี สิงห์สุวรรณ	43	พนักงานจ้าง	ค.บ.	ประถมวัย	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	พนักงานจ้างตามภารกิจเทศบาล
3	น.ส.สกุลพร อนุมัติ	32	พนักงานจ้าง	ปวส.	คอมพิวเตอร์	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	พนักงานจ้างตามภารกิจเทศบาล
4	น.ส.วราภรณ์ นวนไชยดี	30	พนักงานจ้าง	ปวช.	บัญชี	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	พนักงานจ้างตามภารกิจเทศบาล
5	น.ส.สุภาพร วาวิทักษ์	24	พนักงานจ้าง	ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานพัสดุ	พนักงานจ้างตามภารกิจเทศบาล
6	นางสุภาวดี แสนคำ	32	พนักงานจ้าง	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	พนักงานจ้างตามภารกิจเทศบาล
7	น.ส.รสสุคนธ์ ปาหนองแปน	30	พนักงานจ้าง	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	พนักงานจ้างตามภารกิจเทศบาล

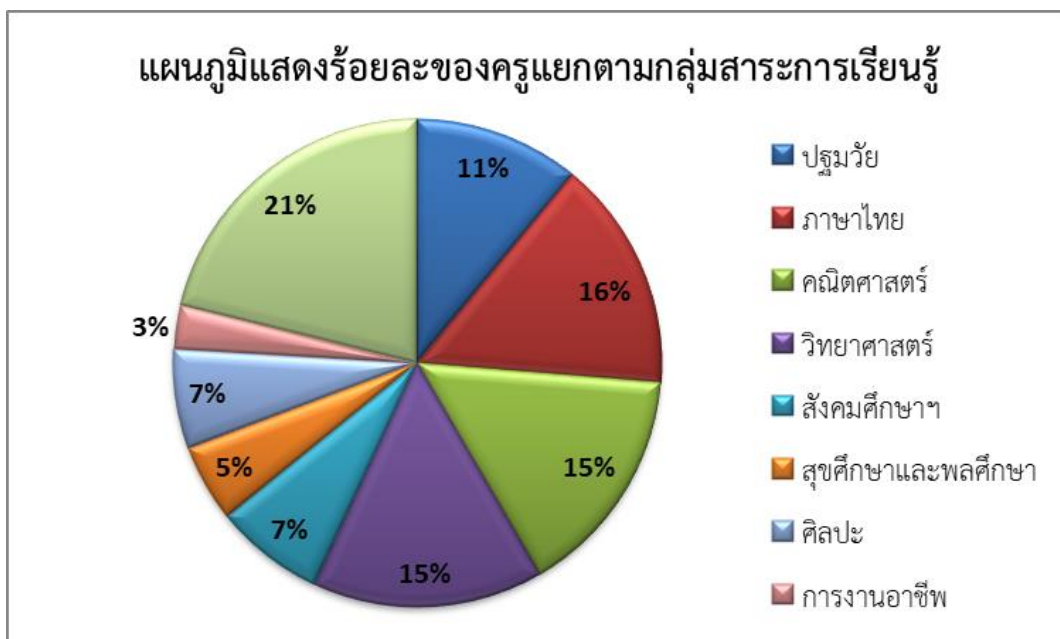
3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-			
-ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
-รองผู้อำนวยการ	-	-	2	-	2
รวม	-	-	3	-	3
2. สายงานการสอน					
-พนักงานครู	-	52	56	-	108
-พนักงานจ้าง(สอน)	-	27	2	-	29
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	79	58	-	137
3. สายงานสนับสนุนการสอน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	7	-	-	7
-พนักงานจ้างทั่วไป	7	1	-	-	8
-ลูกจ้างประจำ	6	-	-	-	6
-อื่นๆ(ระบุ)					
รวม	13	8	-	-	21
รวมทั้งสิ้น	13	87	61	-	164



3.5 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	15	10.95	27
ภาษาไทย	21	15.33	16
คณิตศาสตร์	21	15.33	15
วิทยาศาสตร์	21	15.33	16
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	8.03	16
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	4.38	13
ศิลปะ	9	6.57	15
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	2.92	13
ภาษาต่างประเทศ	29	21.17	16
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	137	100	16



4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 25 พฤศจิกายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

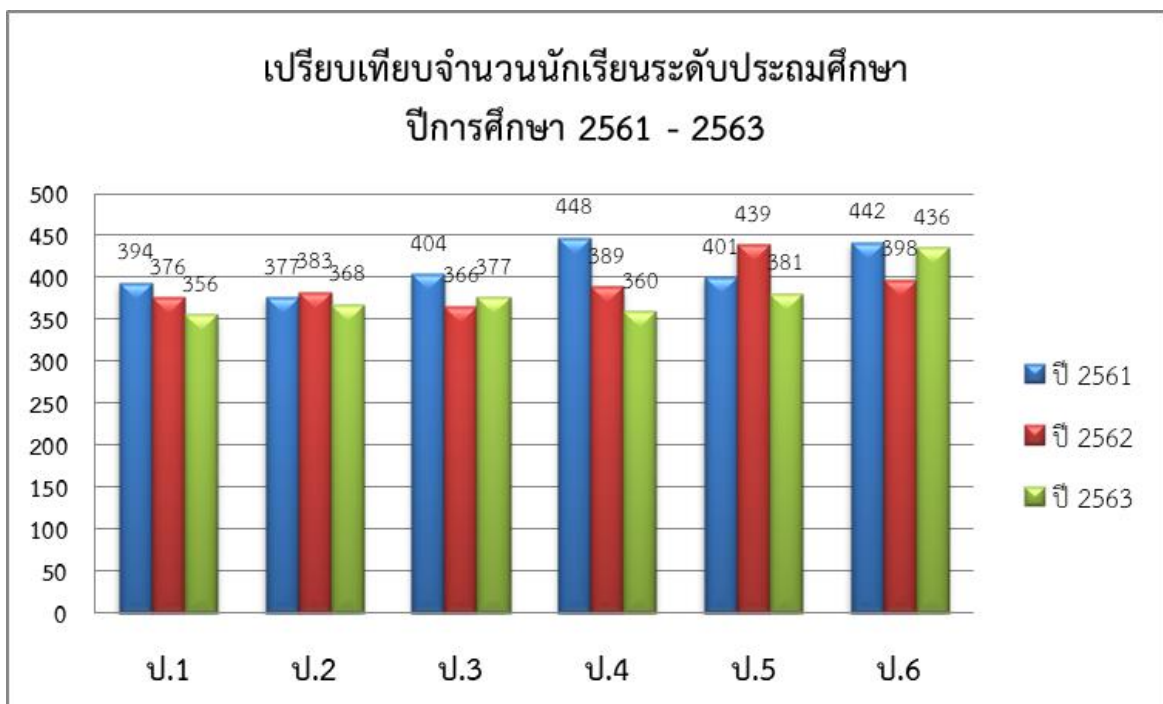
4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 ทั้งสิ้น 2,501 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2 (5 ขวบ)	3	71	64	135	45.00
อนุบาล 3 (6 ขวบ)	4	47	41	88	22.00
รวม	7	118	105	223	31.86
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	179	177	356	35.60
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	174	194	368	36.80
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	173	204	377	37.70
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	176	184	360	36.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	190	191	381	38.10
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	234	202	436	43.60
รวม	60	1,126	1,152	2,278	37.97
รวมทั้งสิ้น	67	1,244	1,257	2,501	37.33

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน

อัตราส่วน นักเรียน : ครู ระดับอนุบาล = 14.87 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วน นักเรียน : ครู ระดับประถมศึกษา = 18.67 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์



5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

5.1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ2 (พอใช้)ขึ้นไป	
			(1)	(2)	(3)				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล 2 (5ปี)	อ.2/1	34	-	-	34	34	3	0.00	34	100
	อ.2/2	32	-	-	32	32	3	0.00	32	100
	อ.2/3	33	-	-	33	33	3	0.00	33	100
	อ.2/4	36	-	-	36	36	3	0.00	36	100
	รวม	135	-	-	135	135	3	0.00	135	100
	ร้อยละ	100	-	-	100	100	3	0.00	100	100
อนุบาล 3 (6ปี)	อ.3/1	29	-	-	29	29	3	0.00	29	100
	อ.3/2	29	-	-	29	29	3	0.00	29	100
	อ.3/3	30	-	-	30	30	3	0.00	30	100
	รวม	88	-	-	88	88	3	0.00	88	100
	ร้อยละ	100	-	-	100	100	3	0.00	100	100
รวมทุกระดับชั้น		223	-	-					223	
ร้อยละรวม		100	-	-					100	

5.1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ2 (พอใช้)ขึ้นไป	
			(1)	(2)	(3)				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล 2 (5ปี)	อ.2/1	34	-	-	34	34	3	0.00	34	100
	อ.2/2	32	-	-	32	32	3	0.00	32	100
	อ.2/3	33	-	-	33	33	3	0.00	33	100
	อ.2/4	36	-	-	36	36	3	0.00	36	100
	รวม	135	-	-	135	135	3	0.00	135	100
	ร้อยละ	100	-	-	100	100	3	0.00	100	100
อนุบาล 3 (6ปี)	อ.3/1	29	-	-	29	29	3	0.00	29	100
	อ.3/2	29	-	-	29	29	3	0.00	29	100
	อ.3/3	30	-	-	30	30	3	0.00	30	100
	รวม	88	-	-	88	88	3	0.00	88	100
	ร้อยละ	100	-	-	100	100	3	0.00	100	100

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ2 (พอใช้)ขึ้นไป	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
รวมทุกระดับชั้น		223	-	-					223	
ร้อยละรวม		100	-	-					100	

5.1.3 พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ2 (พอใช้)ขึ้นไป	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2 (5ปี)	อ.2/1	34	-	-	34	34	3	0.00	34	100
	อ.2/2	32	-	-	32	32	3	0.00	32	100
	อ.2/3	33	-	-	33	33	3	0.00	33	100
	อ.2/4	36	-	-	36	36	3	0.00	36	100
	รวม	135	-	-	135	135	3	0.00	135	100
	ร้อยละ	100	-	-	100	100	3	0.00	100	100
อนุบาล 3 (6ปี)	อ.3/1	29	-	-	29	29	3	0.00	29	100
	อ.3/2	29	-	-	29	29	3	0.00	29	100
	อ.3/3	30	-	-	30	30	3	0.00	30	100
	รวม	88	-	-	88	88	3	0.00	88	100
	ร้อยละ	100	-	-	100	100	3	0.00	100	100
รวมทุกระดับชั้น		223	-	-					223	
ร้อยละรวม		100	-	-					100	

5.1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ2 (พอใช้)ขึ้นไป	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2 (5ปี)	อ.2/1	34	-	-	34	34	3	0.00	34	100
	อ.2/2	32	-	-	32	32	3	0.00	32	100
	อ.2/3	33	-	-	33	33	3	0.00	33	100
	อ.2/4	36	-	-	36	36	3	0.00	36	100
	รวม	135	-	-	135	135	3	0.00	135	100
	ร้อยละ	100	-	-	100	100	3	0.00	100	100
อนุบาล 3	อ.3/1	29	-	-	29	29	3	0.00	29	100

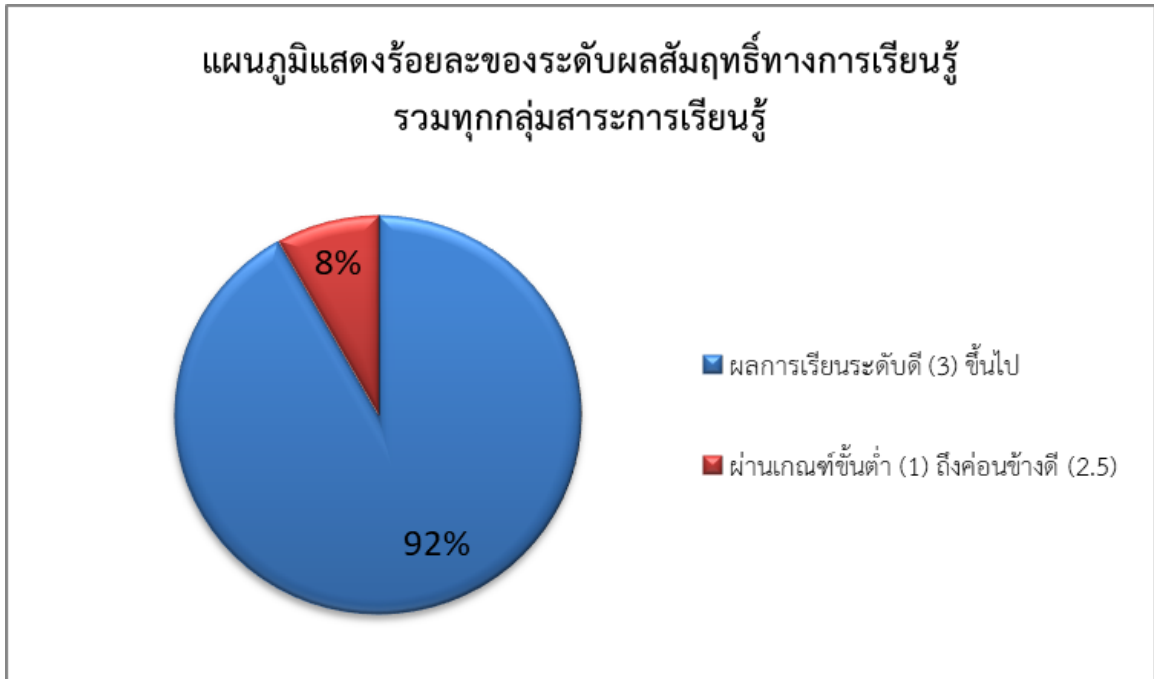
ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ2 (พอใช้)ขึ้นไป	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
(6ปี)	อ.3/2	29	-	-	29	29	3	0.00	29	100
	อ.3/3	30	-	-	30	30	3	0.00	30	100
	รวม	88	-	-	88	88	3	0.00	88	100
	ร้อยละ	100	-	-	100	100	3	0.00	100	100
รวมทุกระดับชั้น		223	-	-					223	
ร้อยละรวม		100	-	-					100	

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	วิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	ภาษาไทย	2278	1327	402	274	151	72	30	17	0	2003	87.93
คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	2278	1,615	463	413	253	170	129	51	0	2,491	80.51
วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	2278	1251	490	299	119	49	32	36	0	2040	89.55
สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	2278	1611	323	207	95	34	7	1	0	2141	93.99
	ประวัติศาสตร์	2278	1601	339	243	69	14	10	2	0	2183	95.83
สุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	2278	2219	58	1	0	0	0	0	0	2278	100.00
ศิลปะ	ศิลปะ	2278	2057	120	76	25	0	0	0	0	2253	98.90
การงานอาชีพ	การงานอาชีพ	2278	1799	214	111	88	56	34	11	0	2124	93.24
ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	2278	1467	315	261	175	47	10	3	0	2043	89.68
รวม		2050	14947	2724	1885	975	442	252	121	0	19556	92.18
ร้อยละ		2	70.68	12.46	8.70	4.52	2.01	1.20	0.59	0.00		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	92.18
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	7.82
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	0



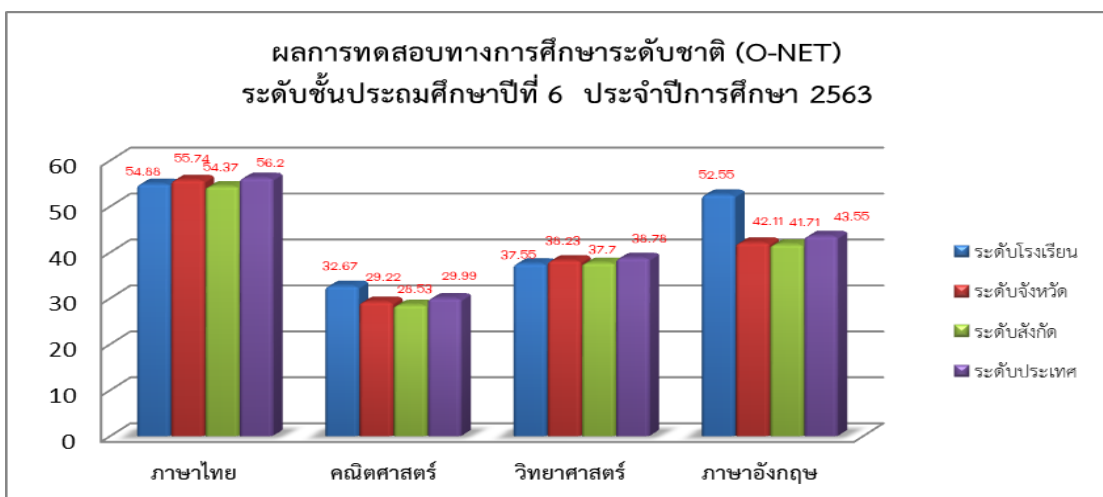
6. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยแยกตามรายวิชา			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	54.88	32.67	37.55	52.55
ระดับจังหวัด	55.74	29.22	38.23	42.11
ระดับสังกัด	54.37	28.53	37.70	41.71
ระดับประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55



6. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	2,124	84.93
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	2,501	100
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	135	100
	ประถมศึกษา	436	100

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	7 หลัง
2	อาคารประกอบ	- หลัง
3	ห้องน้ำ – ห้องส้วม	65 ที่
4	สระว่ายน้ำ	- สระ
5	สนามเด็กเล่น	1 สนาม
6	สนามกีฬา	- สนาม

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

8.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ 32,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ห้างสรรพสินค้า สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดขอนแก่น อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย,รับจ้าง ส่วนใหญ่เน้นบิโธศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทำบุญเข้าพรรษา-ออกพรรษา ประเพณีผูกเสี่ยวงานเทศกาลไหมและงานกาชาดขอนแก่น

8.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับราชการ,ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 160,000 บาท

8.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

1. สถานศึกษาตั้งในแหล่งชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก
2. หน่วยงานต้นสังกัด คือ เทศบาลนครขอนแก่น ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างดี
3. ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ สมาคม และภาคเอกชนให้การช่วยเหลือในด้านการจัดกิจกรรม และได้รับความร่วมมือจากวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ชุมชนร่วมกันสืบสานวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และร่วมสืบทอดประเพณี
5. มีแหล่งเรียนรู้ทางด้านศาสนาครบ 3 ศาสนา คือ ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม
6. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย
7. การใช้เทคโนโลยีของนักเรียนส่งผลต่อการเรียนรู้
8. ชุมชนมีสถานที่ประกอบการรองรับการฝึกงานเพื่อการประกอบอาชีพ
9. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นมากขึ้น
10. มีการกระจายอำนาจทางการศึกษา ทำให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักการเมืองให้ความสำคัญต่อการจัดการและพัฒนาการศึกษามากขึ้น

ข้อจำกัดของโรงเรียน

1. ชุมชนมีแหล่งอบายมุขซึ่งเป็นแบบอย่างที่ไม่เหมาะสม
2. สภาพครอบครัวที่แตกแยกและครอบครัวที่มุ่งแต่ประกอบอาชีพทำให้เด็กขาดความอบอุ่นขาดการดูแลเอาใจใส่
3. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้ปฏิสัมพันธ์ภายในครอบครัวลดลง
4. นักเรียนยึดติดกับอุปกรณ์เทคโนโลยีมากเกินไป
5. สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างต่ำ ผู้ปกครองว่างงานและมีรายได้น้อย จึงไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนบุตรหลานได้เต็มที่
6. ภาวะเศรษฐกิจส่งผลต่อการให้การสนับสนุนจากองค์กร ชุมชนและเอกชนลดลง
7. ประชากรและผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

8. ความขัดแย้งทางการเมือง ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของท้องถิ่นให้มีความแตกแยกในการบริหารจัดการ

ความพร้อมและข้อจำกัดของโรงเรียน

1. โรงเรียนมีความพร้อมในสิ่งต่อไปนี้

โรงเรียนตั้งอยู่ภายในตัวเมืองบนถนนสายสำคัญของจังหวัดขอนแก่น และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ (บึงแก่นนคร โองมูนมิ่ง และวัดขนาดใหญ่หลายแห่ง) มีภูมิทัศน์ร่มรื่นสวยงามสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เหมาะสม มีห้องสมุดที่ทันสมัย บริการสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต มีการบริหารจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม มีผู้บริหารที่มีความทันสมัย และมีวิสัยทัศน์ มีแผนงานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน บุคลากรภายในโรงเรียนมีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความรู้ ความสามารถ และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการจัดระบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริการอาหารกลางวันสำหรับบุคลากรและนักเรียน มีรถบัสขนาดใหญ่นำนักเรียนออกเรียนรู้นอกห้องเรียนทุกสายชั้น

2. ข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนมีบริเวณคับแคบเนื่องจากตั้งอยู่ในตัวเมือง จึงไม่สามารถขยายบริเวณได้

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

9.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย จึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 5 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	• ด้านร่างกาย	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 5 - 6 ปี	
	<ul style="list-style-type: none"> • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก • วันสำคัญ • ภาษาและอาเซียน • คณิตศาสตร์ปฐมวัย • วิทยาศาสตร์ปฐมวัย
ระยะเวลาเรียน	2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา	

โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุกประกอบด้วย
2 องค์ประกอบ ดังนี้

1. สาระการเรียนรู้รายปี ซึ่งประกอบด้วยสาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ
2. กำหนดเวลาเรียน ใช้เวลาเรียน 2 ภาคเรียน/ปีการศึกษา

ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 2 ปีการศึกษา ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน โดยเริ่มรับเด็กอายุ 5 ปี ถึง 6 ปี อายุ 5 ปี เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และอายุ 6 ปี เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

กำหนดเวลาเรียน

เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง ส่วนใหญ่จะจัด 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา หรือ 40 สัปดาห์ : 1 ปีการศึกษา ในแต่ละภาคเรียนจะจัดเป็น 20 สัปดาห์ ในแต่ละวันจะใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมงโดยประมาณ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นในการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการและคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ความรู้สำหรับเด็กอายุ 5 - 6 ปี จะเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติ

รอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ที่เด็กมีโอกาสใกล้ชิด หรือมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน และเป็นสิ่งที่เด็กสนใจจะไม่เน้นเนื้อหาการท่องจำ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับทักษะ หรือกระบวนการจำเป็นต้องบูรณาการทักษะที่สำคัญ และจำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ขณะเดียวกันควรปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดี มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการเรียนรู้ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย

กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (อายุ 5 ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1	แรกได้รับประทับใจ
	2	อวัยวะและการดูแลรักษา
	3	เด็กดีมีวินัย
	4	กินดีอยู่ดีมีความสุข
	5	ขยับกายสบายชีวา
	6	ปลอดภัยไว้ก่อน
	7	หนูทำได้
	8	หนูน้อยตาวิเศษ
	9	หนูรักษ์ขนมไทย
	10	คุณธรรมนำชีวิต
	11	บ้านแสนสุข
	12	โรงเรียนของฉัน
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	13	ชุมชนน่าอยู่
	14	จังหวัดขอนแก่น
	15	อาชีพในฝัน
	16	ท่องไปกับรถไฟ
	17	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
	18	ประเพณีท้องถิ่น
	19	ทบทวนและประเมินพัฒนาการเด็กตามความเหมาะสม
	20	ทบทวนและประเมินพัฒนาการเด็กตามความเหมาะสม
ธรรมชาติรอบตัว	21	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ ที่	หน่วยการเรียนรู้
	22	ฤดูทรรษา
	23	กลางวันกลางคืน
	24	สัตว์โลกผู้น่ารัก
	25	ต้นไม้แสนรัก
	26	ผักผลไม้
	27	ข้าวมหัศจรรย์
	28	โลกสวยด้วยมือเรา
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	29	ปลอดภัยในยานพาหนะ
	30	สร้างฝันนักคิด
	31	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	32	สื่อสารไร้พรมแดน
	33	สาระแห่งสีสัน
	39	ทบทวนและประเมินพัฒนาการเด็กตามความเหมาะสม
	40	ทบทวนและประเมินพัฒนาการเด็กตามความเหมาะสม

กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 6 ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1	แรกเริ่มประทับใจ
	2	อวัยวะและการดูแลรักษา
	3	เด็กดีมีวินัย
	4	กินดีอยู่ดีมีความสุข
	5	ขยับกายสบายชีวา
	6	ปลอดภัยไว้ก่อน
	7	หนูทำได้
	8	หนูน้อยดาวพิเศษ
	9	หนูรักษ์ขนมไทย
	10	คุณธรรมนำชีวิต
	11	บ้านแสนสุข

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
	12	โรงเรียนของฉัน
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก	13	ชุมชนน่าอยู่
	14	จังหวัดขอนแก่น
	15	อาชีพในฝัน
	16	ท่องเที่ยวกับรถไฟ
	17	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
	18	ประเพณีท้องถิ่น
	19	ทบทวนและประเมินพัฒนาการเด็กตามความเหมาะสม
	20	ทบทวนและประเมินพัฒนาการเด็กตามความเหมาะสม
	ธรรมชาติรอบตัว	21
22		ฤดูธรรมชาติ
23		กลางวันกลางคืน
24		สัตว์โลกผู้น่ารัก
25		ต้นไม้แสนรัก
26		ผักผลไม้
27		ข้าวมหัศจรรย์
28		โลกสวยด้วยมือเรา
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	29	ปลอดภัยในยานพาหนะ
	30	สร้างฝันนักคิด
	31	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	32	สื่อสารไร้พรมแดน
	33	สาระแห่งสีสัน
	39	ทบทวนและประเมินพัฒนาการเด็กตามความเหมาะสม
	40	ทบทวนและประเมินพัฒนาการเด็กตามความเหมาะสม

9.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080
ภาษาไทย	240	240	240	160	160	160
คณิตศาสตร์	240	240	240	200	200	200
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120
วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40	40	40	80	80	80
-เศรษฐศาสตร์						
-ภูมิศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	200	200	200
● รายวิชาเพิ่มเติม	40	40	40	80	80	80
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
วิชาส่งเสริมศักยภาพ	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
-กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
-กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,240 ชั่วโมง/ปี					

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

10.1 ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 42 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 11,644 เล่มมีวารสาร/หนังสือพิมพ์ ให้บริการจำนวน 5 ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบระบบโปรแกรมห้องสมุดประชาชนแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 10 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 2,120 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 84.77

ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย 150 คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

10.2 ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 9 ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|--|--------------|
| 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน 3 ห้อง |
| 3) ห้องนาฏศิลป์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 4) ห้องอื่นๆ (ระบุ)ห้องพยาบาล,ห้องโภชนาการ,ห้องประชุม, | จำนวน 3 ห้อง |

10.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 130 เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|-------------------|
| 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน 115 เครื่อง |
| 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน 115 เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย 1,856 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 74.21 ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|--|------------------|
| 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน 20 เครื่อง |
|--|------------------|

10.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	6,651
2	ห้องคอมพิวเตอร์	875
3	ห้องวิทยาศาสตร์	875
4	ห้องประชุม	875
5	ห้องดนตรี	875
6	ลานจักรี	875
7	ห้องนาฏศิลป์	875

10.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ตลาดสด	2
2	บึงแก่นนคร	4
3	ห้องสมุดเด็กสวนดอกคูณ	4
4	บึงทุ่งสร้าง	4

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
5	ค่ายศรีพัชรินทร	-
6	วัดธาตุพระอารามหลวง	2
7	เจดีย์ 9 ชั้น วัดหนองแขวง	2
8	วัดศรีนวล	2
9	โสมมูนมัง	-
10	สวนเกษตรมหาวิทยาลัยขอนแก่น	4
11	ศูนย์วิจัยพันธุ์ใหม่	-
12	วัดป่าแสงอรุณ	-
13	ศูนย์วิทยาศาสตร์บ้านไผ่	2
14	วัดสวนนารี	-
15	ศูนย์ผ้าไหมชนบท	-
16	โรงงานกระดาษ อ.น้ำพอง	-
17	สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด	-
18	บริษัทไทยน้ำทิพย์	-
19	พระธาตุขามแก่น	-
20	หมู่บ้านจุงจาง	-
21	เขื่อนอุบลรัตน์	-
22	องค์การส่งเสริมโคนม ต.ท่าพระ	-
23	ภูคุ้มข้าวแหล่งไดโนเสาร์ จ.กาฬสินธุ์	-
24	พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง	-
25	ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง	-
26	ศูนย์วิจัยพืชไร่ มอดินแดง	-
27	แปลงเกษตรปลอดสารพิษ ต.โคกสี	-
28	สถานีพัฒนาที่ดินขอนแก่น	2
29	สวนสัตว์ขอนแก่น	1
30	วัดโพธิ์บ้านโนนทัน	-
31	พิพิธภัณฑ์ขอนแก่น	-

10.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	นางอรวรรณ ทองขาน	ถั่วเคลือบน้ำตาล	4
2	นางจันทิมา แก่นตุม	การทำน้ำยาล้างจาน	4
3	นางสมจิตร ทิพยเนตร	การถนอมอาหาร	4
4	ครูตำรวจD.A.R.E.	การป้องกันยาเสพติด	12

11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

❖ ด้านสถานศึกษา

- ได้รับรางวัลชมเชย “สถานศึกษาปลอดภัย” จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

❖ ด้านครู

- นายกิตติวัฒน์ ธนพัฒน์โยธิน ได้รับรางวัล ผู้มีผลงานดีเด่น สาขาครูภาษาไทย จากมูลนิธิสยาม-คุณหญิงเบญจา แสงมลิ ประจำปี 2564 (ปีการศึกษา 2563)

❖ ด้านนักเรียน

ระดับประเทศ จำนวน 8 รางวัล

- ได้รับรางวัล อันดับที่ 1 ระดับประเทศ รางวัลโล่เกียรติยศ และทุนการศึกษา 1,750 บาท วิชาสังคมศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน ได้แก่
 - เด็กหญิงอภิสรာ วัชรธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1EP
- ได้รางวัล อันดับที่ 1 ระดับประเทศ รางวัลโล่เกียรติยศ และทุนการศึกษา 1,500 บาท วิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 2 คน ได้แก่
 - เด็กหญิงอภิสรာ วัชรธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1EP
 - เด็กหญิงอริสา ศรีเพชร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1EP
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ASMO THAI COMPETITION 2020 มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน ได้แก่
 - เด็กหญิงปญญาธิกา พิงประภา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6S

4. ได้รับรางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ASMO THAI COMPETITION 2020 มีนักเรียนได้รับรางวัล จำนวน 1 คน ได้แก่
 1. เด็กหญิงฉัตรสุดา สีมรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5S
5. ได้รับรางวัลชมเชย วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ASMO THAI COMPETITION 2020 มีนักเรียนได้รับรางวัล จำนวน 1 คน ได้แก่
 1. เด็กหญิงพิชญ์สินี อังวรารวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP
6. ได้รับรางวัล อันดับที่ 3 ระดับประเทศ รางวัลโล่เกียรตินิยมและทุนการศึกษา วิชา Advanced Math (2563) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน ได้แก่
 1. เด็กหญิงปญญาภา พิงประภา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6S
7. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์(Certificate of Excellence) วิชาคณิตศาสตร์ โครงการ ประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับ ประถมศึกษา ประจำปี 2563 ดำเนินโครงการโดย ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การ รัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED) ร่วมกับ ธนาคารออมสิน มูลนิธิเพื่อการศึกษา และ บริษัท เอดู พาร์ค จำกัด มีนักเรียนที่ได้รับรางวัล จำนวน 6 คน ได้แก่
 1. เด็กชายพีรวิชญ์ สุขสงวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5S
 2. เด็กหญิงรินทร์ปภัส สัมฤทธิ์ยากรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5S
 3. เด็กหญิงนัทธมน ภิญญาสนธิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP
 4. เด็กหญิงปมิตา จันทดวง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6S
 5. เด็กหญิงปญญาภา พิงประภา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6S
 6. เด็กชายพนธกร ภูหนองโอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP
8. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์(Certificate of Excellence) วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการ ประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับ ประถมศึกษา ประจำปี 2563 ดำเนินโครงการโดย ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การ รัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED) ร่วมกับ ธนาคารออมสิน มูลนิธิเพื่อการศึกษา และ บริษัท เอดู พาร์ค จำกัด มีนักเรียนที่ได้รับรางวัล จำนวน 29 คน ได้แก่
 1. เด็กชายทีฆายุ อานจำปา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1S
 2. เด็กหญิงกัญญาวีร์ คนสูง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1S
 3. เด็กชายธราวิท ถานอาดนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5S
 4. เด็กชายจิรภัทร จันทมุด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5S
 5. เด็กชายณัฐกรณ โคตรศรีวงษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5S

6. เด็กชายณัฐชนน สุตมี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2EP
7. เด็กชายชยาวิชญ์ ถึงแสง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4EP
8. เด็กหญิงนราวดี ยิ่งยืน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4EP
9. เด็กชายพีรวิชญ์ สุขสงวน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5S
10. เด็กหญิงพิชชานันท์ อ่อนดี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5S
11. เด็กหญิงกานต์ชนิด หงษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5S
12. เด็กชายธีรโชติ บุญชู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP
13. เด็กชายฐิติพงษ์ ล้อมทอง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP
14. เด็กชายเจษฎา โนนศรี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP
15. เด็กหญิงพิชญธิดา ธรรมมาน้อย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP
16. เด็กหญิงนัทธมน ภิญญสนธิ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP
17. เด็กหญิงพิชชาภา แซ่ก้วย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP
18. เด็กหญิงณัฐมา หัสจำนงค์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1s
19. เด็กชายธัชธรรม ภัคดี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6S
20. เด็กหญิงพรปวีณ์ กัณหหา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6S
21. เด็กหญิงวณัชชญา สามสี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6S
22. เด็กหญิงบุญยานุช ลุนบง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6S
23. เด็กชายศุภกร ดวงพิมพ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP
24. เด็กชายพนธกร ภูหนองโอง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP
25. เด็กหญิงปิ่นประภา สุวอ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP
26. เด็กหญิงกาญจกัญจณา เป้าเงิน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP
27. เด็กหญิงณัฐรินีย์ วรกิจ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP
28. เด็กหญิงธนัญชนก บุญพิทักษ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP
29. เด็กชายศิววงศ์ สิทธิศิริสาร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4EP

9. ผลการคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และผลการคัดเลือกนักเรียนรับเหรียญรางวัลโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีนักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้
- วิชาคณิตศาสตร์

1. เด็กหญิงปญญาศา พิงประภา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6S ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
 2. เด็กชายพนธกร ภูหนองโอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเข้าโครงการฯ
- วิชาวิทยาศาสตร์
1. เด็กหญิงพรปวีณ์ กัณหหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6S ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเข้าโครงการฯ
 2. เด็กหญิงบุญยานุช ลุนบง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6S ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเข้าโครงการฯ

10. ได้รับรางวัล เกียรติบัตร เหรียญทองแดง ในการแข่งขันชิงแชมป์การคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 21 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และ รางวัล เกียรติบัตรชมเชย ในการแข่งขันชิงแชมป์ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 18/2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีนักเรียนได้รับรางวัล จำนวน 1 คน ได้แก่ เด็กหญิงปุกัญญา พิงประภา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6S
11. ได้รับรางวัล เกียรติบัตรชมเชย ในการแข่งขันชิงแชมป์การคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 21 โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญภา และ Learn and Play MATHGROUP Co.,Ltd.
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4
 - เด็กชายพีรวิษณุ สุขสงวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5S
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
 - เด็กชายพนธกร ภูหนองโอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 13 รางวัล

1. ได้อันดับที่ 1 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับเกียรติบัตร และทุนการศึกษา 250 บาท วิชาสังคมศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 2 คน ได้แก่
 - เด็กหญิงอริสรา ศรีเพชร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2EP
 - เด็กหญิงลิลลดา ทิพสีลาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2EP
2. ได้อันดับที่ 1 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับเกียรติบัตร และทุนการศึกษา 250 บาท วิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน ได้แก่
 - เด็กชายพิติศักดิ์ วงศ์วิรัตน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. ได้อันดับที่ 1 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับเกียรติบัตร และทุนการศึกษา 250 บาท วิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน ได้แก่
 - เด็กหญิงปุกัญญา พิงประภา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6
4. เด็กหญิงธนพร ช่องงาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4EP ได้รางวัลจากการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำเอกปัญญา สวิมมิ่ง แคมป์เปียนชิพ ในระหว่าง วันที่ 12-13 ธันวาคม 2563 รุ่น 8 ปีหญิง ณ สระว่ายน้ำโรงเรียนเอกปัญญา อ.สมเด็จ จ.กาฬสินธุ์ โดยความรางวัลอีกหลายรายการ ได้แก่
 - เหรียญเงิน จากการแข่งขันว่ายน้ำท่ากรรเชียง 50 เมตร
 - เหรียญเงิน จากการแข่งขันว่ายน้ำท่ากรรเชียง 25 เมตร
 - เหรียญทองแดงจากการแข่งขันว่ายน้ำเตะขาผีเสื้อ 25 เมตร

- เหรียญทองแดงจากการแข่งขันว่ายน้ำเตะขาฟรีสไตล์ 25 เมตร
 - เหรียญทองแดงจากการแข่งขันว่ายน้ำเตะขาท่ากบ 25 เมตร
 - เหรียญทองแดงจากการแข่งขันว่ายน้ำท่ากบ 50 เมตร
 - เหรียญทองแดงจากการแข่งขันว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ 25 เมตร
 - เหรียญทองแดงจากการแข่งขันว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร
 - เหรียญทองแดงจากการแข่งขันว่ายน้ำท่ากบ 25 เมตร
5. ได้รางวัลเหรียญเงิน ประเภทรุ่นอายุ 7-8 ปี น้ำหนักไม่เกิน 34-38 กก. ชายในการแข่งขันกีฬา เทควันโด แบงค็อก โอเพ่น อินเทอร์เน็ตเนชันแนล ณ ศูนย์การค้าแพชั่นไอแลนด์ ในระหว่างวันที่ 5-6 ธันวาคม 2563 ได้แก่ เด็กชายมหกิจ ทองดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4EP
 6. ได้รางวัลเหรียญเงิน ประเภทยุวชน 7-8 ปี ชาย น้ำหนักเกิน 30 กก. ขึ้นไป ในการแข่งขันกีฬา เทควันโด เทอร์มินอล 21 โคราซ โอเพ่น 2020 ในวันที่ 13 ธันวาคม 2563 ได้แก่ เด็กชายมหกิจ ทองดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4EP
 7. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นเยาวชนเดี่ยวอายุไม่เกิน 8 ปี ทำให้มีคะแนนเพิ่ม ในปี 2564 กลายเป็นมือวางอันดับ 1 ระดับประเทศ การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส นครพนม โอเพ่น ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 11-13 ธันวาคม 2563 ณ โรงยิมอเนกประสงค์ สนามกีฬากลาง จ. นครพนม มีนักเรียนที่ได้รับรางวัล จำนวน 1 คน ได้แก่ เด็กชายวันชนะ ดำรงเลิศตระกูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1EP
 8. ได้รับรางวัล เหรียญทอง ในประเภทยุวชน 7-8 ปี ชาย น้ำหนัก 26-30 กก. จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด เทอร์มินอล 21 โคราซ โอเพ่น 2020 ในวันที่ 13 ธันวาคม 2563 มีนักเรียนที่ได้รับรางวัล จำนวน 1 คน ได้แก่ เด็กชายธีราธร นามศรีลี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1EP
 9. ได้รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี และรางวัลรองชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี ชาย จากการแข่งขันเทเบิลเทนนิสร้อยเอ็ด แชมเปียนชิพ ครั้งที่ 1 ชิงแชมป์ทั่วประเทศ ชิงถ้วยเกียรติยศ นายบรรจง โฆษิตจिरนนท์ นายกเทศมนตรีเมืองร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 10-11 ตุลาคม 2563 ณ ศูนย์การค้าโรบินสันไลฟ์สไตล์ร้อยเอ็ด ได้แก่ เด็กชายวันชนะ ดำรงเลิศตระกูล
 10. ได้รางวัลรองชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี หญิง จากการแข่งขันเทเบิลเทนนิสร้อยเอ็ด แชมเปียนชิพ ครั้งที่ 1 ชิงแชมป์ทั่วประเทศ ชิงถ้วยเกียรติยศ นายบรรจง โฆษิตจिरนนท์ นายกเทศมนตรีเมืองร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 10-11 ตุลาคม 2563 ณ ศูนย์การค้าโรบินสันไลฟ์สไตล์ร้อยเอ็ด ได้แก่
 - ด.ญ.สุโรชา ดำรงเลิศตระกูล
 11. ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี หญิง จากการแข่งขันเทเบิลเทนนิสร้อยเอ็ด แชมเปียนชิพ ครั้งที่ 1 ชิงแชมป์ทั่วประเทศ ชิงถ้วยเกียรติยศ นายบรรจง โฆษิตจिरนนท์

นายกเทศมนตรีเมืองร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 10-11 ตุลาคม 2563 ณ ศูนย์การค้าโรบินสันไลฟ์สไตล์ร้อยเอ็ด ได้แก่

- เด็กหญิงภคมน ณ ระนอง

12. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชนชายเดี่ยว อายุไม่เกิน 8 ปี ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส มหกรรมกีฬาส่งเสริมการท่องเที่ยว "หนองคาย โอเพ่น 1" ระหว่างวันที่ 29-30 สิงหาคม พ.ศ. 2563 ณ โรงแรมหนองคายชาวิลล่า ที่จัดขึ้นโดยเทศบาลเมืองหนองคาย ร่วมกับ โรงแรมหนองคายชาวิลล่า ได้แก่ เด็กชายวันชนะ ดำรงเลิศตระกูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1EP
13. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยวอายุ 12 ปี และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทหญิงเดี่ยว 15 ปี ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส พัฒนาฝีมือแห่งจังหวัดมหาสารคาม จัดโดยชมรมกีฬาเทเบิลเทนนิสแห่งจังหวัดมหาสารคาม
 ได้แก่ เด็กหญิงภคมน ณ ระนอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1EP

ระดับจังหวัด จำนวน 28 รางวัล

1. ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาภาษาไทย
 โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน
 - เด็กหญิงลิลลดา ทิพสีลาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2EP
2. ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิชาภาษาไทย
 โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน
 - เด็กหญิงบุญยาพร ประสมทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3EP
3. ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย
 โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน
 - เด็กชายชยาวิชญ์ ถึงแสง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4EP
4. ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาสังคม
 ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับ
 รางวัลจำนวน 2 คน
 - เด็กหญิงภคินันท์ สมสะอาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1EP
 - เด็กหญิงปัญชลิกา มุกดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1EP
5. ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาสังคม
 ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
 มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน
 - เด็กชายกันตภณ สัจจงพงษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/6S
6. ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาสังคม
 ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด

มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน

- เด็กหญิงฉัตรภรณ์ โง๊ะบุตรดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1EP

7. ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษ โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน

- เด็กหญิงอภิสร่า วัชรธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1EP

8. ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน

- เด็กชายวาทัญญู พุทธา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP

9. ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน ได้แก่

- เด็กชายวีรพันธ์ สุขวิไลกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1S

10. ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิชาคณิตศาสตร์ โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน ได้แก่

- เด็กหญิงวนิดา โฮมไชยวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1S

11. ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์ โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน ได้แก่

- เด็กชายณัฐภรณ์ โคตรศรีวงษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

12. ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน ได้แก่

- เด็กหญิงกัลยาพร เหมงามูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

13. ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน ได้แก่

- เด็กหญิงประภัสสรภรณ์ พุทธชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2S

14. ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน ได้แก่ เด็กชายมิ่งธาดา เพียรทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

15. ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับรางวัล จำนวน 2 คน ได้แก่
 - เด็กชายพีรวิษณุ สุขสงวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5S
 - เด็กหญิงภคมน ณ ระนอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1EP
16. ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัดขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับรางวัล จำนวน 1 คน ได้แก่
 - เด็กหญิงณัฐณิชา สุนทรบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
17. ได้รับรางวัล อันดับที่ 1 ระดับจังหวัดขอนแก่น วิชา Advanced Math ครั้งที่ 1 (2563) ระดับ ประถมศึกษาตอนต้น โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับรางวัล จำนวน 1 คน ได้แก่
 - เด็กชายธราวิท ถานอาดนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5S
18. ได้รับรางวัล อันดับที่ 1 ระดับจังหวัดขอนแก่น วิชา Advanced Math ครั้งที่ 1(2563) วิชา Advanced Math (2563) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับรางวัลจำนวน 1 คน ได้แก่
 - เด็กชายพนธกร ภูหนองโอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP
19. ได้รับรางวัล อันดับที่ 1 ระดับจังหวัดขอนแก่น วิชา Advanced Science ครั้งที่ 1 (2563) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด มีนักเรียนได้รับ รางวัลจำนวน 3 คน ได้แก่
 - เด็กหญิงพรวิวัฒน์ กัณหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6S
 - เด็กหญิงปญญาธิศา พิงประภา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6S
 - เด็กหญิงบุญยานุช ลุนบง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6S
20. ได้คะแนนรวมสูงสุด อันดับที่ 1 ของจังหวัดขอนแก่น วิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และได้คะแนนรวมสูงสุด TOP GPA TEST อันดับที่ 3 ของจังหวัด ขอนแก่น ระดับชั้น ป.4-6 โครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ครั้งที่ 11 ประจำปี การศึกษา 2563 โดย บริษัท ท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด มีนักเรียนได้รับรางวัล 1 คน ได้แก่
 - ด.ญ.ปญญาธิศา พิงประภา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6S
21. ได้รับรางวัลระดับ "ยอดเยี่ยม" จากกิจกรรมการประกวดวาดภาพระบายสีในสวนสวย หัวข้อ สวน แห่งความสุข ระดับประถมศึกษาตอนปลาย เงินรางวัล 1,300 บาท พร้อมเกียรติบัตร ระหว่าง วันที่ 21-23 ธันวาคม 2563 งานมหัศจรรย์พรรณไม้นานาชาติขอนแก่น 2020 ณ สวนสุขภาพบึง ทុងสร้าง นักเรียนที่ได้รับรางวัล จำนวน 3 คน ได้แก่
 - เด็กหญิงธัญชนก หนูบุญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4EP

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
1	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	- ในการดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพได้มีการดำเนินงานโดยบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยใช้ขั้นตอนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA และการทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสูงขึ้นทุกๆปีอย่างต่อเนื่อง และได้รับผลการประเมินภายนอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดีเยี่ยม ทุกมาตรฐาน
2	กิจกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย”	- มีคณะทำงานและนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน มีการอบรมเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่บุคลากรในสถานศึกษา สำรวจหรือตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีระบบป้องกันอันตรายต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
3	โครงการทดสอบทางภาษาอังกฤษ (CEFR)	- จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมุ่งเน้นเตรียมนักเรียนในการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ เต็ม 100 คะแนน จำนวน 3 คน และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปี
4	โครงการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น	- โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานโดยการคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อสอนเสริมนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเก่ง และสอนซ้ำย้ำทวนให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับต่ำ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น
5	กิจกรรม “การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ PLC”	- ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ในโรงเรียน โดยการสร้างทีม กำหนดปัญหา วางแผนการแก้ไข ลงมือปฏิบัติ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ สะท้อนผลหลังการปฏิบัติ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด สามารถเป็นแบบอย่างได้

11.2 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

1. โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น
2. โครงการสวนสนุก Low carbon
3. โครงการ Zero Waste

12. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2562

12.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

เด็กมีคุณลักษณะ 5+1 มีวินัย อดทน กตัญญู รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สำนึกรักท้องถิ่นมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองชุมชน

ครูมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรู้ความสามารถและมีคุณวุฒิตรงตามงานที่รับผิดชอบ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ดี

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้เป็นอย่างดีมีการจัดองค์กรอย่างเป็นระบบ บริหารจัดการงานให้บรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมและบริหารจัดการให้ครูได้ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน มีหลักสูตรเหมาะสมกับวัย มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาสร้างความพึงพอใจให้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

จุดควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการออกกำลังกายเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

ครูควรได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดทำสื่อการเรียนการสอนมากขึ้น จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับครูและนักเรียนให้เหมาะสมและเพียงพอ

ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนมากยิ่งขึ้นเนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมาก แต่ในโรงเรียนมีบริเวณคับแคบไม่มีสนามเด็กเล่นไม่มีที่ออกกำลังกาย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้าปี (พ.ศ. 2561-2565) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการตามแผน การกำกับติดตาม การรายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ได้จัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน คุณภาพของเด็กเป็นเครื่องบ่งบอกถึงมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ ดังนั้นการรักษาคุณภาพ และเพิ่มศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคลตามความถนัดจึงเป็นสิ่งสำคัญ โรงเรียนจะพัฒนาศักยภาพเด็กให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- อาคารสถานที่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

12.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ โครงการตักบาตรเต็มบุญ โครงการวันกตัญญู โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย โครงการพัฒนาผู้นำสภานักเรียน

โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เช่น โครงการ Easy English Education “3E” โครงการ A day of speaking English to ASEAN และ โครงการวันรักภาษาไทย

โครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้แก่ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด และโครงการจัดการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพ (SMBLD)

จุดควรพัฒนา

1. ควรจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ควรจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านทักษะการคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น
3. ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการควรวิเคราะห์กิจกรรมที่ดำเนินการ ปรับให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
4. โรงเรียนควรเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมและสำนึกรักภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารให้มากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา โรงเรียนได้จัดทำแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้

- 1) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561 – 2565)
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ได้จัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน คุณภาพของผู้เรียนเป็นเครื่องบ่งบอกถึงมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ ดังนั้นการรักษาคุณภาพ และเพิ่มศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความถนัดจึงเป็นสิ่งสำคัญ โรงเรียนจะพัฒนาความสามารถผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเฉพาะด้าน เช่น ดนตรี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีการพัฒนาทักษะด้านการคิด การมีจิตสาธารณะและทักษะสำหรับชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้นด้วย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ควรมีอาคารสถานที่ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

13. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

13.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมิน	ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก -

ข้อเสนอแนะ -

13.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	ดีเยี่ยม

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก -

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาต้องมีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ ต้องนำผลไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ว่าบรรลุตามเป้าหมายเพียงใด และนำผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนางานให้ดีกว่าเดิม

14. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 ในระดับปฐมวัย โรงเรียนมีผลการประเมินดังนี้

จุดเด่น

1. เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ สังคม และด้านสติปัญญาสมวัย มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านและมีความรู้พื้นฐานสมวัย สถานศึกษามีผลการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาคือ มีจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือมีจุดเด่นด้านความรู้ ด้านวิชาการ

2. ผู้บริหารจัดการให้มีการบริหารแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เน้นการกระจายอำนาจการบริหารแบบมีส่วนร่วมและให้ความสำคัญกับทีมงาน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนส่งเสริมให้จัดหาสื่อเทคโนโลยี วัสดุและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีความสามารถในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก สถานศึกษามีอาคารและบริเวณเพียงพอ จัดได้เป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความ

ปลอดภัย ร่มรื่นและสวยงาม สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการพัฒนาบรรลุเป้าหมาย

3. ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิปริญญาตรีด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการทั้งสี่ด้าน การสร้างความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

4. สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในกฎกระทรวง ได้รับการประเมินจากสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น ด้านการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดีมาก รวมทั้งคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา -

ผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ครบถ้วนสมบูรณ์ต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนด ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) และมีการสื่อสารเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบทั้งทางเอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ และการสื่อสารทางออนไลน์ต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ

2. สถานศึกษามีความโดดเด่นในโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนสองภาษา (English Program) ซึ่งประสบความสำเร็จ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง ถือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีสถานศึกษาต่าง ๆ มาศึกษาดูงานเป็นประจำทุกปี

3. ผู้บริหารจัดให้มีการบริหารแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เน้นการกระจายอำนาจ การบริหารแบบมีส่วนร่วมและให้ความสำคัญกับทีมงาน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนส่งเสริมให้จัดหาสื่อเทคโนโลยี วัสดุและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีความสามารถในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีอาคารและบริเวณเพียงพอ จัดได้เป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย ร่มรื่นและสวยงาม สถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการพัฒนาบรรลุเป้าหมาย

4. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องรวมทั้งผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น สถานศึกษาบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลาย มีจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือความเด่น ความก้าวหน้าทางวิชาการ

5. ครูทุกคนจบปริญญาตรีขึ้นไป ได้รับการพัฒนาวิชาชีพที่สอน มีความรู้ความสามารถ ชยัน ทุ่มเทในการทำงาน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในกฎกระทรวง ได้รับการประเมินจากสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น ด้านการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดีมาก รวมทั้งคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์และภาษาไทย ที่อยู่ในระดับพอใช้ รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่อยู่ในระดับดี โดยครูควรพิจารณาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเดิมที่เคยดำเนินการอยู่โดยเพิ่มการเรียนการสอนแบบ Active Learning จัดกิจกรรมฝึกซ้ำหรือซ่อมเสริมหลังเลิกเรียนอย่างจริงจัง จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจากของจริงหรือการทดลองและการเรียนรู้แบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย รวมทั้งควรให้ผู้เรียนได้ฝึกทำข้อสอบเก่าหรือข้อสอบตามแนวใหม่ของ สทศ.บ่อย ๆ จนเกิดทักษะ

2. ด้านการบริหารจัดการ

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ครบวงจร

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ที่มีความโดดเด่นเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีสถานศึกษาต่าง ๆ มาศึกษาดูงานเป็นประจำทุกปี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ควรมีการจัดทำแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นเหมาะสม และมีการจัดทำผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice หรือ นวัตกรรม Innovation ให้ครอบคลุมทุกมาตรฐาน

15. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

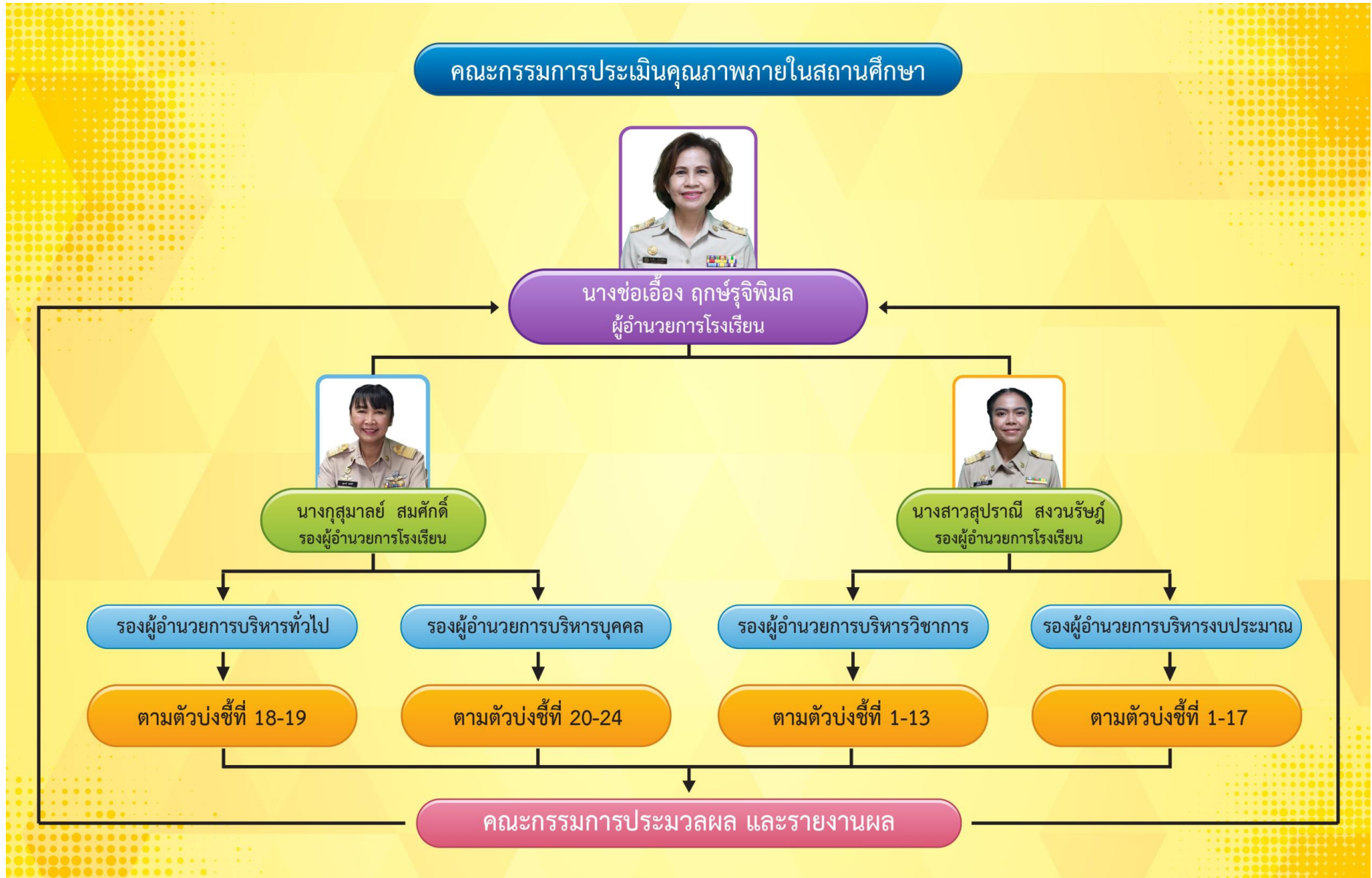
15.1 การบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคลและปกครอง กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงบประมาณ อำนวยการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542 ฉบับที่ 2 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 การบริหารงานโรงเรียนเทศบาลสวนสนุกบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD = School-Based Management Local Development) และหลักธรรมาภิบาล เน้นการทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ผ่านกระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบ มีคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

โครงสร้างการบริหารและจัดการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก



15.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก เป็นโรงเรียนมาตรฐาน วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูความเป็นไทย ใส่ใจ
สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2) ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ
- 3) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 4) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 5) ส่งเสริมการบริหารให้มีประสิทธิภาพโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ 1.1 จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็น ระบบคือต้องคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์กล้าตัดสินใจ มีความกล้าแสดงออกและนำความรู้ ที่ได้ไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้โดยใช้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่หลากหลาย สามารถพัฒนาระบบ ความรู้จากข้อมูลไปสู่สารสนเทศไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 2.1 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ กลยุทธ์ที่ 2.2 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมความเป็นไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	กลยุทธ์ที่ 2.4 ปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ลดพฤติกรรมเสี่ยง หลีกเลี่ยงยาเสพติดและความรุนแรง	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 กระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ และเทคโนโลยี	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาครูด้านผลิตและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การใช้ภาษาต่างประเทศมาพัฒนาตนเอง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการวัดผลทางการศึกษามีความรักและศรัทธาในวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	
ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ 7.1 มีระบบโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีที่ความชัดเจน เหมาะสม เป็นรูปธรรม มีการติดตามโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ 7.2 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน	

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
2. เพื่อให้นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีความพร้อมเข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

3. เพื่อพัฒนานักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด

4. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) โดยเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
6. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและสืบสานวัฒนธรรม
7. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้
8. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
9. เพื่อส่งเสริมนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เก่งวิชาการ มีทักษะตามศักยภาพ และกล้าแสดงออก

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนเด่น เน้นวิชาการ

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปฏิบัติตามแผน ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงดังนี้ โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสวนสนุก Low carbon โครงการ Zero waste โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (SBMLD) ระดับปฐมวัย และโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในระดับคุณภาพ ดี โดยจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 กิจกรรม คือ โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการ Zero waste และโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นระดับปฐมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองมีการประเมินโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (SBMLD) ระดับปฐมวัย โครงการสวนสนุก Low carbon โครงการ Zero waste

จุดเด่น โรงเรียนมีจุดเน้นในเรื่องการรักษาสิ่งแวดล้อม มีโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการจนบรรลุเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้อบรมเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินการ โครงการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (SBMLD) ระดับปฐมวัยโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัย (SBMLD) โครงการส่งเสริมคุณธรรม 5 + 1 (SBMLD) ระดับปฐมวัย โครงการจัดการศึกษา

ระดับก่อนประถมศึกษา(อนุบาลศึกษา) (SBMLD) โครงการหนุน้อยหัวใจ BBL โครงการพัฒนาการเรียนรู้อุปฐมวัย มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (ปรับปรุง 2563)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (ปรับปรุง 2563), สรุปผลการดำเนินโครงการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (SBMLD) ระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัย (SBMLD) โครงการส่งเสริมคุณธรรม 5 + 1 (SBMLD) ระดับปฐมวัย โครงการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา(อนุบาลศึกษา) (SBMLD) โครงการหนุน้อยหัวใจ BBL และโครงการพัฒนาการเรียนรู้อุปฐมวัย

จุดเด่น โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปีได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นกระบวนการพัฒนา มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมายและมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ ควรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่อง

1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็กได้นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีและบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โรงเรียนมีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ในระบบสารสนเทศ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (Local Education Center Information System : LEC) และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยระบบ (LOCAL SCHOOL)

ผลการดำเนินงาน นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปีและบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มีข้อมูลในระบบสารสนเทศ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก มีข้อมูลในระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (Local Education Center Information System : LEC) และมีเว็บไซต์ สวนสนุกภาพกิจกรรม

จุดเด่น โรงเรียนมีเว็บไซต์โรงเรียน และในบริเวณโรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่พร้อมใช้งานตลอดเวลา

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานกำหนดคุณสมบัติและวางแผนอัตรากำลัง มีกระบวนการคัดเลือกครูโดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิต ไม่ใช้สารเสพติดไม่เคยได้รับโทษการกระทำความผิดที่เกี่ยวข้องกับความรุนแรงโทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก มีการตรวจสุขภาพครูและบุคลากรประจำปีทุกคน ติดตามสนับสนุนการทำงานของบุคลากรโดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่างๆตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัดและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน มีการติดตามสนับสนุนการทำงานพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน และระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากรและกฎระเบียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น มีการติดตามสนับสนุนการทำงานของบุคลากรโดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่างๆตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัดและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/

คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการกำหนดวุฒิทางการศึกษาของครูปฐมวัยคือ มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี และผ่านการฝึกอบรมตามเกณฑ์ของโรงเรียนอย่างน้อยไม่ 60 ชั่วโมง/ปี สนับสนุนกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผนจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอกและเป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน ให้การสนับสนุนกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผนจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบันทึก/รายงานผลการดำเนินงานโครงการเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นกระบวนการพัฒนา มีการทำงานเป็นทีมและบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/

คุณสมบัติเหมาะสม

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา ครูมีคุณสมบัติเหมาะสม มีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย หรืออนุบาลศึกษาและได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง

ผลการดำเนินงาน ข้อมูลการพัฒนาบุคลากรรายงานการอบรม, ID PLAND, SAR , PPR ของครูรายบุคคล และคำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ใบประกอบวิชาชีพครูใบแสดงคุณวุฒิและหลักฐานการผ่านการอบรม และศึกษาดูงาน

จุดเด่น มีการรายงาน ID PLAND, SAR และ PPR ของครูรายบุคคลทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก

ในแต่ละกลุ่มอายุ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โครงการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน ครูทุกคนปฏิบัติงานตรงตามวิชาชีพและมีคำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้นห้องละ 2 คน เพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ข้อมูลการพัฒนาบุคลากร รายงานการอบรม, ID PLAND, SAR , PPR ของครูรายบุคคล และคำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น

จุดเด่น ครูทุกคนปฏิบัติงานตรงตามวิชาชีพและมีครูประจำชั้นห้องละ 2 คน เพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการจัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้งภายในภายนอกอาคารวัสดุอุปกรณ์ทุกชนิดรวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่องประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

จุดเด่น แผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องส่งผลให้มีความปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงมีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน บริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ

ผลการดำเนินงาน ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561-2565) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

จุดเด่น มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปี

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัยปลอดภัยในการเล่นของเด็ก

ผลการดำเนินงาน จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มีสนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีความปลอดภัย

จุดเด่น มีบริเวณและพื้นที่ของเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมตามวัยและพัฒนาการของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

1.3.4 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดให้มีสภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย ครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัยทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุดและเป็นปัจจุบัน

ผลการดำเนินงาน มีสภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัยครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัย มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุดและเป็นปัจจุบัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มีแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัยและแบบคัดกรองความเสี่ยงสนาม

จุดเด่น มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุดและเป็นปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

1.3.5 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก และมีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด

ผลการดำเนินงานมีของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มีแบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย และแบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย

จุดเด่น มีทะเบียนควบคุมอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ให้มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุดและมีการตรวจสอบสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

1.3.6 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการสำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก ให้ความรู้สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในการเดินทางของเด็ก สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย มีการประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน ประชุมผู้ปกครองการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็กโดย ให้ความรู้สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัยปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบการสำรวจการเดินทาง และการให้ความรู้ เพื่อสร้างวินัย ฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย

จุดเด่น สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

1.3.7 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลตรวจสอบการเข้า-ออกการรับและส่งเด็กสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกเมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องรายงานให้ครูเวรประจำวันทราบเพื่อป้องกันและแก้ไขมีการบันทึกและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนมีการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน ครูปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกเวรประจำวัน แบบบันทึกการรับและส่งเด็ก

จุดเด่น ครูเวรประจำวันมีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน มีการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงเป็นประจำทุกวัน

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ฝึกซ้อมแผนอพยพและมีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินงานมีแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริงอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งมีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบประเมินแผนระบบฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัยของโรงเรียน

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแล

การเจ็บป่วยเบื้องต้น

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดให้มีอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอตามวัยทุกวันจัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูงที่ได้มาตรฐานติดตั้งถูกต้องและมีการฝึกใช้งานอย่างถูกวิธีประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล อย่างถูกวิธีและมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก 3 เดือนมียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้นจัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)

ผลการดำเนินงาน จัดให้มีอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอตามวัยเด็กทุกวัน มีการบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงเด็กอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มีรายการอาหารประจำสัปดาห์และจัดให้มีอาหารที่เหมาะสม มีจำนวนที่เพียงพอต่อจำนวนความต้องการของเด็กทุกวัน และมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง

จุดเด่น มีรายการอาหารประจำสัปดาห์ มีอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอตามจำนวนความต้องการของเด็กทุกวัน

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกัน

ควบคุมโรคติดต่อ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวันสนับสนุน/จัดการตรวจสอบสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ผลการดำเนินงาน ตรวจสอบสภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการตรวจสอบสภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน

จุดเด่น มีการตรวจสอบสภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บของเด็กประจำวันทุกวัน

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม

ตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็กและมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะมีพื้นที่สำหรับนอนหลับเน้นความสะอาดปลอดภัยโปร่งและอากาศถ่ายเทได้ดี

ผลการดำเนินงาน จัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็กและมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะมีพื้นที่สำหรับนอนหลับเน้นความสะอาดปลอดภัยโปร่งและอากาศถ่ายเทได้ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายการอาหารกลางวันประจำวัน

จุดเด่น มีบริเวณจัดกิจกรรม กิจวัตรประจำวัน มีพื้นที่สำหรับนอนหลับของเด็กและเน้นความสะอาดปลอดภัย มีอากาศถ่ายเทได้ดี

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียนมีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์นอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน จัดมุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียน นำผลจากการประเมินไปปรับเปลี่ยนซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการแยกห้องน้ำห้องส้วมเป็นสัดส่วน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น มีมุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียนมีการแยกห้องน้ำห้องส้วมเป็นสัดส่วนและมีการแยกห้องน้ำ ห้องส้วมเป็นสัดส่วนอย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัย

และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการแยกห้องน้ำห้องส้วมบริเวณแปร่งฟัน/ที่ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วน สะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่สิ้นมีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง มีระบบดูแลความสะอาดรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง

ผลการดำเนินงาน แยกห้องน้ำห้องส้วมบริเวณแปร่งฟัน/ที่ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วน สะอาดไม่มีน้ำขัง และไม่สิ้นมีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง มีครูเวรประจำวันรับผิดชอบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกครูเวรประจำวัน

จุดเด่น ครูเวรประจำวันมีการบันทึกรายงานการปฏิบัติหน้าที่เป็นประจำทุกวัน

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร

น้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีสถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารต้องมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหารมีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดมีการจัดการขยะสิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคารมีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค

ผลการดำเนินงาน ประกอบอาหารที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการตรวจรับอาหารและรายการอาหารประจำสัปดาห์

จุดเด่น มีสถานที่ประกอบอาหารที่ถูกหลักสุขาภิบาลถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน

และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคนจัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบอุปกรณ์ มีมาตรฐานสะอาดเพียงพอกับการใช้งาน มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

ผลการดำเนินงาน มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง อุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน

จุดเด่น อุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคนมีการตรวจสอบอุปกรณ์และจัดเก็บอย่างเหมาะสมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนา มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว

ผลการดำเนินงาน มีกลุ่มไลน์แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาการเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง

จุดเด่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ใช้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารประจำวันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งมีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ผู้ปกครองครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่างๆตามประเพณีศาสนาและวัฒนธรรมของชุมชน มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงและมีการสร้างเครือข่ายชุมชน

ผลการดำเนินงาน มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งมีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ผู้ปกครองครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่างๆ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบรายงานการประชุม
ผู้ปกครอง

จุดเด่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ใช้ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารประจำวันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารหรือความรู้ที่หลากหลายและทันสมัยมีการ ประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาการดำเนินงานใน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและมีสมาชิกในชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานของสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารหรือความรู้ที่หลากหลายและทันสมัยมีการ ประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง เว็บไซต์โรงเรียนเทศบาลสวน สนุกและสวนสนุกภาพกิจกรรม

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย(คณะกรรมการธิการต้นกล้าแห่ง ปัญญา) คณะกรรมการฯ มีการประชุมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งคณะกรรมการฯมีบทบาทในการกำหนดทิศทางและ บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยคณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน มีคณะกรรมการธิการต้นกล้าแห่งปัญญามีบทบาทในการกำหนดทิศทางและบริหารสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยคณะกรรมการฯมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบรายงานการประชุม คณะกรรมการธิการต้นกล้าแห่งปัญญา และแบบบันทึกการนิเทศการเรียนการสอน

จุดเด่น มีคณะกรรมการต้นกล้าแห่งปัญญา หน่วยศึกษานิเทศก์ เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กและให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านคือร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมสติปัญญาและภาษาการสื่อสารจัดกิจกรรมเหมาะสมกับ

ผลการดำเนินงาน จัดกิจกรรมในแต่ละวันพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านคือ ร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมสติปัญญาและภาษาการสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็กและเปิดโอกาสให้เด็กมีโอกาสทำตามความสนใจประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง การประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดเด่น มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดพื้นที่ /มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 พื้นที่/ มุมคือมุมบล็อกมุมหนังสือมุมบทบาทสมมติมุมเกมการศึกษาที่มีสื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมสอดคล้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรมและหน่วยการเรียนรู้มีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะที่ทำกิจกรรมนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุม

ผลการดำเนินงาน มีพื้นที่ /มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 พื้นที่/ มุมคือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติและมุมเกมการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง บันทึกการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม

จุดเด่น มีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวสำรวจเล่นสังเกตสืบค้นทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่นในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขและร่วมมือกันในลักษณะต่างๆสนับสนุนให้เด็กริเริ่มคิดวางแผนตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึกโดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็กจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีการมีวินัยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน แบบประเมินพัฒนาการและแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง บันทึกการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม

จุดเด่น มีการบันทึกการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรมเป็นประจำทุกวัน

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีโครงการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ ของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้สังเกตหยิบจับลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้องมีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู

ผลการดำเนินงาน จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมและมีสภาพพร้อมใช้งานมีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น มีการบันทึกการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรมเป็นประจำทุกวัน

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กและบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนืองตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้งจัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่างได้ผลประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน

ผลการดำเนินงาน มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

จุดเด่น มีการบันทึกการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรมเป็นประจำทุกวัน

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

ตัวบ่งชี้ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

2.2.1 ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่

เหมาะสม

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการจัดอาหารให้กับเด็กครบ 5 กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็กภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัยและดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็กดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรมประจำวันเพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ปริมาณที่เหมาะสมมีมารยาทและสุขนิสัยที่ดี

ผลการดำเนินงาน ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง เมนูอาหารที่หลากหลายมี

คุณค่า ทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ 1 สัปดาห์

จุดเด่น มีรายการอาหารที่หลากหลายและมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ 1 สัปดาห์

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและในการเคลื่อนไหวด้านร่างกายออกกำลังกายเล่นกึ่งนอน พักผ่อนและการเดินทาง

กระบวนการพัฒนา มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวัน ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเคลื่อนไหวร่างกายเล่นออกกำลังกาย การนอนและการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงานการสร้าง ข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดด้วยการให้เหตุผลเพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติและให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก

จุดเด่น ครูดูแลเด็กขณะรับประทานอาหารกลางวันประจำวันและมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีรู้จักการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอทุกวัน

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคนเช่น การตรวจผมตรวจเล็บสำรวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็กมีการบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพความสะอาดของร่างกายการตรวจคัดกรองสุขภาพและแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้นแยกเด็กที่เจ็บป่วยและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบมีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคลมีการให้ความช่วยเหลือและให้การดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บหรือที่มีอาการป่วย

ผลการดำเนินงาน ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน การตรวจคัดกรองความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน

จุดเด่น มีการบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพความสะอาดของร่างกาย มีการตรวจคัดกรองสุขภาพและแบบบันทึกสุขภาพช่องปากทุกวัน

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

2.2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนามีการติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก 3 เดือน บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูงและแปลผลภาวะโภชนาการ

ผลการดำเนินงาน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล การบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่องเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล และการบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
จุดเด่น มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเพื่อติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล และการบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายฟันและช่องปากสายตาหูตามกำหนด

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนดมีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องมีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพและส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์

ผลการดำเนินงาน มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนดมีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน ช่องปาก สายตา และหูตามกำหนด

จุดเด่น มีการบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกายประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัสลองทำคัตติ้งคำถามสืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา

จินตนาการคิดสร้างสรรค์

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวันการสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่นกล้าคิดกล้าทำ

ผลการดำเนินงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการคิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลหลังการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการเล่นอย่างอิสระ

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟังพูดถามตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูดและได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัยมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลายโดยเริ่มจากภาษาแม่/ภาษาถิ่นก่อนแล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังการพูดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมมีลักษณะการบูรณาการสนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างของผู้ฟังและผู้พูดที่ดีทั้งด้านการใช้ภาษาและมารยาทที่ดีในการฟังและพูดมีการใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดให้กับเด็กอย่างเหมาะสม มีการสำรวจความสามารถในการพูดการได้ยินหากพบว่า มีเด็กที่มีปัญหาหรือความบกพร่องในการฟังและการพูดมีการให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้นตามความต้องการจำเป็นของเด็กและแนะนำผู้ปกครอง/หรือส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อวินิจฉัยและให้ความช่วยเหลือต่อไป

ผลการดำเนินงาน จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ และแบบบันทึกผลหลังการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลหลังการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังการพูดผ่านกิจกรรมที่หลากหลายการจัดกิจกรรมมีลักษณะการบูรณาการสนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีแบบบูรณาการ

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราวพูดเล่าอ่านวาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการจัดให้เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือหรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระมีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิดความต้องการและความรู้สึกผ่านการพูดวาดรูปหรือขีดเขียนอย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนเบื้องต้นมีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลายด้วยการออกแบบกิจกรรมให้ความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างมีความสุขและมีความหมายต่อเด็กการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อน การอ่านและการเขียนอยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราวพูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครูเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น ครูเป็นแบบอย่างในการอ่านหนังสือให้เด็กฟัง จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสิ่งต่างๆสถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประกอบไปด้วยสาระที่ควรรู้เกี่ยวกับเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็กยึดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็กการจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัวและเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลายการใช้สื่อ/อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆสถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสิ่งต่างๆสถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัวและเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ และหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น มีหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันของเด็กได้เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเองให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดีชมเชยให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็กและจากกลุ่มเพื่อนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิดความรู้สึกและการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัยฝึกทักษะในการติดตามกำกับและประเมินตนเองด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรมหรือจากผลงานของเด็ก

ชวนให้เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเองจัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/ผู้ดูแลเด็กเด็กต่อเด็กและจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานโครงการคุณธรรม จริยธรรม 5+1 ระดับปฐมวัย

จุดเด่น มีโครงการคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5+1 ตามนโยบายของเทศบาลนครขอนแก่น

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใสร่าเริงมีความรู้สึกดีต่อตนเองแสดงออกด้านอารมณ์
โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะดนตรีตามความสนใจและความถนัด

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระโดยครู/ผู้ดูแลเด็กยิ้มแย้มแจ่มใสเอาใจใส่ในการเสนอสนทนากับเด็กและสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัดครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเองครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมทั้งทางสีหน้าท่าทางครู/ผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินหลังจากจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่าเริง

ผลการดำเนินงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใสร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเองแสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะดนตรีตามความสนใจและความถนัด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัดครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่
รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัวโรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยโดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยให้เด็กได้ลงมือทำได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรมและนำไปปฏิบัติได้จริงนำสถานการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน/ในนิทานมาเรียนรู้หรือการนำประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริงมีการติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎกติกาที่มีความรับผิดชอบด้วยการสร้างวินัยเชิงบวกจัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำ/ผู้ตามรู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ผลการดำเนินงาน มีการปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น มีโครงการคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5+1 ตามนโยบายของเทศบาลนครขอนแก่น

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีการสื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่โรงเรียนรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโตพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในชั้นถัดไปจัดให้พ่อแม่ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักโรงเรียนและพบครูศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่องมีการสื่อสารของครูระหว่างชั้นด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติผลพัฒนาการและการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

จุดเด่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางการสื่อสารออนไลน์กับผู้ปกครอง

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา ครูศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและศึกษาหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริมและช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป ครูวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคยปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมและครู

ผลการดำเนินงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคยปรับตัว กับสิ่งแวดล้อมและครู

จุดเด่น ครูวางแผนและนำเด็กร่วมกิจกรรมของโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคยปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวและสร้างความคุ้นเคยกับครูสายชั้นประถมศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

มาตรฐานด้านที่ 3 ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน (ดูจากส่วนสูงตามเกณฑ์อายุและน้ำหนักตามเกณฑ์สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก

ผลการดำเนินงาน ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็ก ร้อยละมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน (ดูจากส่วนสูงตามเกณฑ์อายุและน้ำหนักตามเกณฑ์สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก

จุดเด่น ครูชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็ก รายงานร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วนเพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง การบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และแบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็กประจำวัน

จุดเด่น ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน การตรวจคัดกรองความสะอาดของฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคช่องปากของเด็กประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระโดยครูยิ้มแย้มแจ่มใสเอาใจใส่ในการสนทนากับเด็กและสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัดครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อขนาดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระโดยครูยิ้มแย้มแจ่มใสเอาใจใส่ในการสนทนากับเด็กและสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัดครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก

จุดเด่น ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือ

ตามวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระโดยครูยิ้มแย้มแจ่มใสเอาใจใส่ในการสนทนากับเด็กและสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัดครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก

จุดเด่น ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.4.1 ข เด็กแสดงออกว่าแข็งแรงแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระโดยครูยิ้มแย้มแจ่มใสเอาใจใส่ในการสนทนากับเด็กและสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัดครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก

จุดเด่น ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

3.4.2 ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะ

ดนตรีกีฬาระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระโดยครูยิ้มแย้มแจ่มใสเอาใจใส่ในการสนทนากับเด็กและสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัดครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก

จุดเด่น ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัดและให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

3.4.3 ข เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระโดยครูยิ้มแย้มแจ่มใสเอาใจใส่ในการเสนอสนทนากับเด็กและสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัดครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ สนใจในสิ่งที่เด็กทำ จัดให้เด็กมีประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านตามความสนใจและความถนัดและเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

**3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก**

กระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เด็กทุกคนได้การเรียนรู้ประกอบไปด้วยสาระที่ควรรู้เกี่ยวกับเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็กยืดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็กการจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัวและเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลายการใช้สื่อ/อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัวและเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัยและการนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคล แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย ให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองทั้งรายเดี่ยวและรายกลุ่มโดยให้โอกาสเด็กได้แก้ปัญหาเพื่อสร้างความสุข ความภูมิใจในตัวเอง ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล

จุดเด่น ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้ส่งเสริมความสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

3.5.4 ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัยผ่านประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความ

สนใจและความถนัดครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการสังเกต

พฤติกรรม และแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น ให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองทั้งรายเดี่ยวและรายกลุ่มโดยให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อสร้างความสุข ความภูมิใจในตัวเอง ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

3.5.5 ข เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัยผ่านประสบการณ์ตามความสนใจและความถนัดครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการสังเกต

พฤติกรรมและแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น ประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการโดยดูผลงานจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก บันทึกการสังเกตติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้ และแบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.6.1 ข เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย

กระบวนการพัฒนา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัยได้สมวัยตามความสนใจและความถนัด ครูจัดบรรยากาศให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการสังเกต

พฤติกรรม และแบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล

จุดเด่น มุมประสบการณ์/มุมบาทสมมติในห้องเรียนช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ และมีพัฒนาการสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

กระบวนการพัฒนา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยตามความสนใจและความถนัด ครูจัดบรรยากาศให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น มุมประสบการณ์/มุมหนังสือภาพในห้องเรียนช่วยส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

กระบวนการพัฒนา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยตามความสนใจ

และความถนัด ครูจัดบรรยากาศให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก ให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วยการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระโดยครูยิ้มแย้มแจ่มใสเอาใจใส่ในการสนทนากับเด็กและสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์การสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นตามความสนใจและความถนัดครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ และแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก ให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

กระบวนการพัฒนา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนๆ ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระตามความสนใจและความถนัดในบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก เด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น เด็กลงมือทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนๆ ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระตามความสนใจ ความถนัดและได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

3.7.2 ข เด็กมีความเมตตาากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

กระบวนการพัฒนา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีความเมตตาากรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย ครูให้เด็กทุกคนทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นแสดงออกถึงการยอมรับผลที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระตามความสนใจและความถนัดในบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก เด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีโครงการคุณธรรมจริยธรรม 5+1 และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น มีการรายงานโครงการคุณธรรมจริยธรรม 5+1 อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

3.7.3 ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ครูให้เด็กทุกคนทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นแสดงออกถึงการยอมรับผลที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระตามความสนใจและความถนัด ได้รับประสบการณ์การเป็นผู้นำ ผู้ตามและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ ในบรรยากาศที่ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมและแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

จุดเด่น ครูให้เด็กทุกคนทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน ได้รับประสบการณ์ตรงในการเป็นผู้นำ ผู้ตามและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

3.7.4 ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึง เป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียนผ่านงานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจ ความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

ผลการดำเนินงาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมและแบบบันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้

จุดเด่น ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน

จุดที่ควรพัฒนา-

ข้อเสนอแนะ-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย โดยใช้กระบวนการ PDCA ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินผล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอังกฤษพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	356	316	28	7	3	0	1	1	0	351	98.60
ป.2	368	205	59	42	31	17	12	2	0	306	83.15
ป.3	377	314	38	20	2	0	1	0	0	372	98.67
ป.4	360	156	102	70	24	8	0	0	0	328	91.11
ป.5	381	160	76	61	49	20	10	3	0	297	77.95
ป.6	436	176	99	74	42	27	6	11	0	349	80.05
รวม	2278	1327	402	274	151	72	30	17	0	2003	87.93
ร้อยละ		58.25	17.65	12.03	6.63	3.16	1.32	0.75	0.00		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	356	347	8	0	1	0	0	0	0	355	99.72
ป.2	368	172	69	51	48	22	3	3	0	292	79.35
ป.3	377	322	19	19	17	0	0	0	0	360	95.49
ป.4	360	212	76	50	18	4	0	0	0	338	93.89
ป.5	381	208	63	46	40	17	7	0	0	317	83.20
ป.6	436	206	80	95	51	4	0	0	0	381	87.39
รวม	2278	1467	315	261	175	47	10	3	0	2043	89.68
ร้อยละ		64.40	13.83	11.46	7.68	2.06	0.44	0.13	0.00		

สรุปร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา 2563

รายการ	ร้อยละ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับ ดี (3) ขึ้นไป	87.93
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ดี (3) ขึ้นไป	89.68
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	88.81

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง การประเมินโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ภาพถ่ายกิจกรรม สอนเสริมทักษะการอ่าน-เขียนภาษาไทย

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสาร อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตาม เป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาผู้เรียนเรื่องการเขียน เพราะยังมีผลการทดสอบยังไม่เป็นที่น่าพอใจตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมเรื่องการเขียน มาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการพัฒนา ความสามารถในการการคิดคำนวณของผู้เรียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ วางแผนในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้กับผู้เรียน และมีการประเมินผลการ ดำเนินงาน โครงการแข่งขันเกมคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด และโครงการ หนูน้อยนักคิด “Junior Thinking ” โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดี ในปีการศึกษา 2563 พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	356	314	31	6	1	3	1	0	0	351	98.60
ป.2	368	210	39	48	30	25	13	3	0	297	80.71
ป.3	377	260	56	39	12	8	2	0	0	355	94.16
ป.4	360	144	58	90	62	5	1	0	0	292	81.11
ป.5	381	128	73	67	49	34	25	5	0	268	70.34
ป.6	436	102	36	61	50	65	80	42	0	199	45.64
รวม	2,278	1,615	463	413	253	170	129	51	0	2,491	80.51
ร้อยละ		52.20	14.96	13.35	8.18	5.49	4.17	1.65	0.00		

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง การประเมินโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการแข่งขันเกมคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด และโครงการหนูน้อยนักคิด “Junior Thinking ”

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดเลข อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาผู้เรียนเรื่องการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมเรื่องการเขียน มาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น

ระดับคุณภาพ ระดับดี

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2563 มีการดำเนินการตามแผน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ รู้จักอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา โดยการสอนแบบโครงงาน สอดแทรกในการ ทำกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินผลจากสถานการณ์จริง (authentic assessment) ดูจากความสามารถในการปฏิบัติของผู้เรียนในขณะทำกิจกรรม การเรียนรู้(Learning process) และการประเมิน จากชิ้นงาน/ผลงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ (Learning product) ของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการ ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริม ทักษะการคิด โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน พบว่า นักเรียน ร้อยละ 71.14 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และสามารถเรียนรู้ ปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการ ได้อย่างเหมาะสมตามเอกภาพของบุคคล สามารถคิด วิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจและ การแก้ปัญหา สามารถจำแนกเปรียบเทียบข้อมูลแล้วสรุป เป็นความคิดรวบยอด สามารถเลือกและประยุกต์ใช้ ข้อมูลได้อย่าง เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของข้อมูลได้ถูกต้อง ใช้วิธีการใหม่ ในการ ปฏิบัติงาน คาดการณ์ และกำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการนักเรียน การสอนแบบ โครงงาน/ชิ้นงานนักเรียน โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริม ทักษะการคิด

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาย่างเป็นระบบ มีการทำงาน เป็นทีม จน บรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาย่างต่อเนื่อง ควรมีการนำนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้ ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2563 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ โครงการหนุนน้อยนักคิด Junior Thinking โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการจิตรกรน้อย และ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ PDCA และจัดทำบันทึกการส่งงานของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน จากผลการดำเนินงานพบว่า ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการดำเนินการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการและสามารถส่งเสริมพัฒนาการทำโครงการของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 86.83 มีชิ้นงานหรือโครงการ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงการ ชิ้นงานหรือโครงการของนักเรียน รายงานโครงการโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ รายงาน โครงการหนุนน้อยนักคิด Junior Thinking รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิด รายงานโครงการค่ายวิทยาศาสตร์- คณิต และบันทึกการส่งงาน

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการทำชิ้นงานหรือ โครงการ มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมการจัดทำโครงการหรือนวัตกรรมที่นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้มากยิ่งขึ้น และมีการพัฒนาชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการนำเสนอโครงการหรือชิ้นงานสู่สาธารณชนในระดับเทศบาล จังหวัด ระดับ ท้องถิ่นและระดับชาติต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้น ข้อมูลในการเรียนได้

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผล การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อพัฒนาให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้

ผลการดำเนินงาน จากการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 พบว่าผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนในระดับดีขึ้น ไป มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ ปีการศึกษา 2563

ชั้น ป.1 - ป.6

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้น ไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	356	356	0	0	0	0	0	0	0	356	100
ป.2	368	368	0	0	0	0	0	0	0	368	100
ป.3	377	374	3	0	0	0	0	0	0	377	100
ป.4	360	238	74	48	0	0	0	0	0	360	100
ป.5	381	256	100	25	0	0	0	0	0	381	100
ป.6	436	254	81	87	14	0	0	0	0	422	96.79
รวม	2278	1846	258	160	14	0	0	0	0	2264	99.39
ร้อยละ		81.04	11.33	7.02	0.61	0.00	0.00	0.00	0.00		

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง การประเมินโดยใช้ผลงานนักเรียนจากการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป
ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

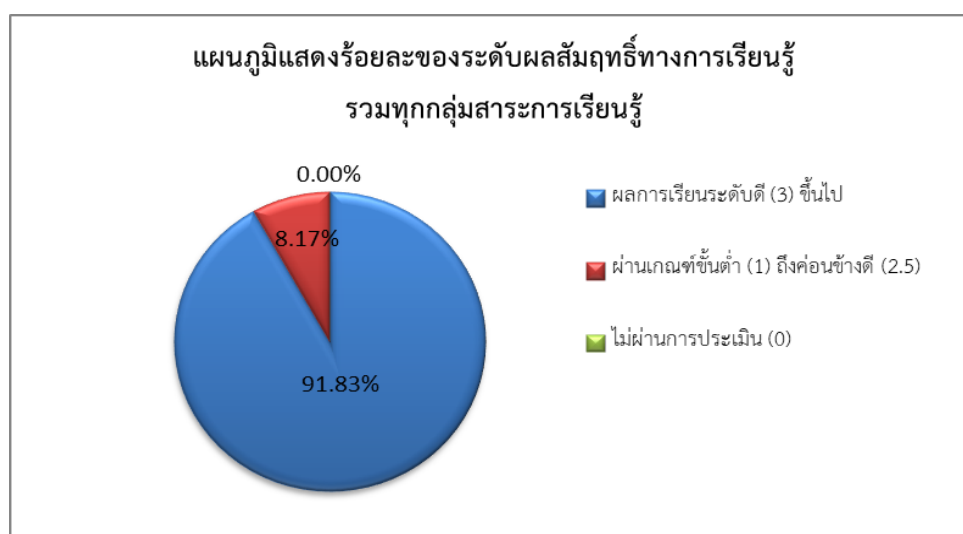
กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2563 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การประเมินการสอบ RT โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การประเมินการสอบ NT โครงการสอนเสริมเติมความรู้สู่ O-NET โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 พบว่ามีผลการประเมิน ดังนี้

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	2278	1327	402	274	151	72	30	17	0	2003	87.93
คณิตศาสตร์	2278	1,615	463	413	253	170	129	51	0	2,491	80.51
วิทยาศาสตร์	2278	1251	490	299	119	49	32	36	0	2040	89.55
สังคมศึกษาฯ	2278	1611	323	207	95	34	7	1	0	2141	93.99
ประวัติศาสตร์	2278	1601	339	243	69	14	10	2	0	2183	95.83
สุขศึกษาและพลศึกษา	2278	2219	58	1	0	0	0	0	0	2278	100.00
ศิลปะ	2278	2057	120	76	25	0	0	0	0	2253	98.90
การงานอาชีพฯ	2278	1799	214	111	88	56	34	11	0	2124	93.24
ภาษาอังกฤษ	2278	1467	315	261	175	47	10	3	0	2043	89.68
รวม	20502	14947	2724	1885	975	442	252	121	0	19556	92.18
ร้อยละ		70.68	12.46	8.70	4.52	2.01	1.20	0.59	0.00		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	92.18
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	7.82
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	0



ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม
หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม
หลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาผู้เรียนที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็น

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่า T-score \geq ร้อยละ 40

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ 2564 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผล
การดำเนินงาน โครงการสอนเสริมเติมความรู้สู่ O-NET โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย โดยใช้
กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินโดยใช้แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 พบว่า ร้อยละ 80.91 ของผู้เรียนมีผล
การทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่า T-score \geq ร้อยละ 40 ดังตารางต่อไปนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้คะแนน T-score \geq ร้อยละ 40 ขึ้นไป

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ปีการศึกษา 2563

รหัส	วิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	Mean	S.D.	T-Score \geq ร้อยละ 40	คิดเป็น ร้อยละ
61	ภาษาไทย	436	410	54.88	18.45	318	77.56
64	คณิตศาสตร์	436	410	32.67	16.44	338	82.44
65	วิทยาศาสตร์	436	410	37.53	13.95	334	81.46
63	ภาษาอังกฤษ	436	410	52.55	25.28	337	82.20
เฉลี่ยรวม							80.91

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง สรุปลผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายงานโครงการสอนเสริมเติมความรู้สู่ O-NET และรายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาให้นักเรียนที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2563 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเรียนรู้โดยปราชญ์ชาวบ้าน โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และแบบวัดเจตคติของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ในปีการศึกษา 2563 พบว่าผลการประเมิน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้น ป.1 - 6 คิดเป็นร้อยละ 93.24

- แบบวัดเจตคติของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ของนักเรียนชั้น ป.1 - 6 คิดเป็นร้อยละ 85.93

สรุปร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2563

รายการ	ร้อยละ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้น ป.1 - 6	91.83
แบบวัดเจตคติของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ของนักเรียนชั้น ป.1 - 6	85.93
คิดเป็นร้อยละ	88.88

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ,แบบวัดเจตคติของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต เรียงความเรื่องเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาทักษะความรู้และสร้างเจตคติที่ดีของผู้เรียนต่ออาชีพสุจริต อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อุดม รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนักรักท้องถิ่น)

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการวันเกียรติยศ, โครงการวันกตัญญู, โครงการตักบาตรเต็มบุญ, โครงการฮีต 12 ประดอง ป.5, และโครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โดยใช้กระบวนการPDCA และร่วมมือกับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร จังหวัดขอนแก่น (ธกส.) จัดตั้งโรงเรียนธนาคาร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการออมทรัพย์ อย่างสม่ำเสมอ เสริมสร้างลักษณะนิสัย ด้านความรับผิดชอบต่อให้กับนักเรียน และปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาในการทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม พร้อมทั้งจัดตั้งธนาคารเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะ ทั้งการจัดเก็บ การแยกขยะ และการรีไซเคิลขยะ รวมถึงเกิดรายได้จากขยะ

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมิน พบว่า

ด้านธนาคารขยะ (นักเรียนมีความมีวินัย รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนักรักท้องถิ่น) ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านปถ.05 (นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป) ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านกิจกรรมที่รับน้อง (นักเรียนมีความอดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่) ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีส่วนร่วมในการให้บริการ และรับบริการ คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปได้ว่า ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อุดม รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนักรักท้องถิ่น)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง จำนวนนักเรียนที่ร่วมโครงการวันเกียรติยศ, โครงการวันกตัญญู, โครงการตักบาตรเต็มบุญ, โครงการฮีต 12 ประดอง ป.5, และโครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี จำนวนนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมที่รับน้อง และปถ.05

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการวันเกียรติยศ, โครงการวันกตัญญู, โครงการตักบาตรเต็มบุญ, โครงการฮีต 12 ประดอง ป.5, และโครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และธนาคารขยะ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อุดม รับผิดชอบ กตัญญู เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ + สำนักรักท้องถิ่น)

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ กตัญญู เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ + สำนึกรักท้องถิ่น) อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการแนะนำนักเรียนให้ใช้เงินออมอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 โดยจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก เป็นโรงเรียนมาตรฐาน วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการค่ายคุณธรรม โครงการเสริมสร้างวินัยจราจร โครงการตักบาตรเทโวบุญ โครงการวันเกียรติยศ โครงการวันกตัญญู โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความภูมิใจในท้องถิ่น กิจกรรมด้านทฤษฎีศึกษาแบบบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ในช่วงการจัดกิจกรรม Homeroom ทุกระดับชั้น และถอดบทเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากรายงานผลการดำเนินงานเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทั้งสิ้น 6 โครงการ และพบว่า มีจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

- โครงการค่ายคุณธรรม ร้อยละ 100
- โครงการเสริมสร้างวินัยจราจร ร้อยละ 100
- โครงการตักบาตรเทโวบุญ ร้อยละ 100
- โครงการวันเกียรติยศ ร้อยละ 100
- โครงการวันกตัญญู ร้อยละ 100
- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความภูมิใจในท้องถิ่น ร้อยละ 100
- กิจกรรมด้านทฤษฎีศึกษา แบบบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษาในช่วงการจัดกิจกรรม Homeroom ทุกระดับชั้น ร้อยละ 100
- ถอดบทเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานโครงการโครงการค่ายคุณธรรม รายงานโครงการเสริมสร้างวินัยจราจร รายงานโครงการตักบาตรเทโวบุญ รายงานโครงการวันเกียรติยศ รายงานโครงการวันกตัญญู รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความภูมิใจในท้องถิ่น กิจกรรมด้านทฤษฎีศึกษา แบบบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษาในคาบ Homeroom ทุกระดับชั้น และถอดบทเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ปลุกฝังผู้เรียนให้มีมีคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 โดยมีการดำเนินการตามแผนและมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการวันรักษ์ไทย โครงการอนุรักษ์ภาษาถิ่นอีสาน(ไทน้อย) และโครงการร่วมงานประเพณีออกพรรษาลอยประติบูชาพุทธศตัญญู โครงการเข้าร่วมงานประเพณีท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากรายงานผลการดำเนินโครงการวันรักษ์ไทย โครงการอนุรักษ์ภาษาถิ่นอีสาน(ไทน้อย) และโครงการร่วมงานประเพณีออกพรรษาลอยประติบูชาพุทธศตัญญู กิจกรรมเข้าร่วมงานประเพณีท้องถิ่น พบว่ามีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

- โครงการวันรักษ์ไทย ร้อยละ 100
- โครงการอนุรักษ์ภาษาถิ่นอีสาน(ไทน้อย) ร้อยละ 100
- โครงการร่วมงานประเพณีออกพรรษา ลอยประติบูชาพุทธศตัญญู ร้อยละ 100
- กิจกรรมเข้าร่วมงานประเพณีท้องถิ่น ร้อยละ 100

สรุปได้ว่า ร้อยละ 100 ของผู้เรียนร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานโครงการวันรักษ์ไทย โครงการอนุรักษ์ภาษาถิ่นอีสาน(ไทน้อย) และโครงการร่วมงานประเพณีออกพรรษาลอยประติบูชาพุทธศตัญญู กิจกรรมเข้าร่วมงานประเพณีท้องถิ่น พบว่ามีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2563 โดยโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการ การพัฒนาที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ A day of speaking English to ASEAN โครงการ English is fun โครงการ English for you รายงานโครงการร้อยบาทสนทนาสู่อาเซียน โครงการ English Camp EP2 โครงการจัดการเรียนการสอนภาษา ต่างประเทศ(ภาษาจีน) โครงการจัดการเรียนการสอนภาษา ต่างประเทศ(ภาษาญี่ปุ่น) โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินโครงการ พบว่า ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

- โครงการ A day of speaking English to ASEAN	ร้อยละ 100
- โครงการ English is fun	ร้อยละ 100
- โครงการ English for you	ร้อยละ 100
- โครงการร้อยบาทสนทนาสู่อาเซียน	ร้อยละ 100
- โครงการ English Camp EP2	ร้อยละ 100
- โครงการจัดการเรียนการสอนภาษา ต่างประเทศ(ภาษาจีน)	ร้อยละ 100
- โครงการจัดการเรียนการสอนภาษา ต่างประเทศ(ภาษาญี่ปุ่น)	ร้อยละ 100

สรุปได้ว่า ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานผลการดำเนินโครงการ A day of speaking English to ASEAN โครงการ English is fun โครงการ English for you รายงานโครงการร้อยบาทสนทนาสู่อาเซียน โครงการ English Camp EP2 โครงการจัดการเรียนการสอนภาษา ต่างประเทศ (ภาษาจีน) โครงการจัดการเรียนการสอนภาษา ต่างประเทศ(ภาษาญี่ปุ่น)

จุดเด่น เป็นโครงการที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2563 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนากีฬาและกีฬา ภายในโรงเรียน โครงการรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการโภชนาการดีมีสุข โดยใช้

กระบวนการ PDCA แบบบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตของนักเรียน และจัดทำแบบ ประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมนักเรียน

ผลการดำเนินงาน ผลจากการดำเนินการประเมินภาวะโภชนาการผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ ร้อยละ 86.83

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานโครงการพัฒนากีฬา และกีฬาภายในโรงเรียน โครงการรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการโภชนาการดีมีสุข แบบ บันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตของนักเรียน และแบบประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมนักเรียน

จุดเด่น โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพด้านร่างกายสำหรับนักเรียนที่มีสุขภาวะไม่เป็นไปตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย

ข้อเสนอแนะ ควรมีการติดตามนักเรียนที่มีสุขภาวะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 14 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวางแผนการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วม จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561-2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้ บรรลุเป้าหมาย มีการดำเนินการตามแผน และมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA และบันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561 – พ.ศ.2565)
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564

จุดเด่น โรงเรียนมีการดำเนินการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นกระบวนการพัฒนา มีการ ทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 15 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและโครงการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งการวางแผน การพัฒนาคุณภาพ การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งความพึงพอใจในการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้ปกครอง ครู และบุคลากรและนักเรียน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

- ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ ร้อยละ 93.50
- ครูและบุคลากร มีความพึงพอใจ ร้อยละ 93.25
- นักเรียน มีความพึงพอใจ ร้อยละ 93.70

สรุปได้ว่า จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา 80 % คิดเห็นในการมีส่วนร่วมการดำเนินการบริหารงานโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ 93.50%

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561 – พ.ศ.2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง SAR รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน รายงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา รายงานโครงการนิเทศภายใน รายงานโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมครู

จุดเด่น โรงเรียนมีการบริหาร งาน/โครงการที่เป็นระบบ โปร่งใส เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน จนทำให้โรงเรียนมีผลการดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 16 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินการตามแผน เพื่อบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกเป้าหมาย และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการปรับปรุงหลักสูตร โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสายชั้นสองภาษา

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและได้รับการปรับปรุงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำทุกปีและมีการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม มีการติดตามการใช้หลักสูตร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาสายชั้นสองภาษา รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานโครงการนิเทศการเรียนการสอน รายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ รายงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา และรายงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่น มีหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ -

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก (The communicative approach) โครงการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งครบทุกคน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 2-3 ปี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรและบุคลากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ข้อมูลการพัฒนาบุคลากร รายงานการอบรมแผนการพัฒนารายบุคคล(ID PLAN) รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล(SAR)

จุดเด่น ครูและบุคลากรได้นำการอบรมมาพัฒนางานและการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ -

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2563 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการ Zero West โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการบำรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง และโครงการจัดนิทรรศการให้ความรู้ที่ศรัทธาธรรมไม่นานาชาติ โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยดำเนินกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้อง คือ โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการ Zero West โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการบำรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง และโครงการจัดนิทรรศการให้ความรู้ที่ศรัทธาธรรมไม่นานาชาติ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน รายงานโครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน รายงานโครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน รายงานโครงการบำรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง และรายงานโครงการจัดนิทรรศการให้ความรู้ที่ศรัทธาธรรมไม่นานาชาติ

จุดเด่น โรงเรียนมีจุดเน้นในเรื่องการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนผ่านกิจกรรมโครงการสวนสนุก Low Carbon และโครงการ Zero West มีการที่ดำเนินการจนบรรลุเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา มีผู้เรียนบางส่วนที่ยังขาดจิตสำนึกในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะ เพิ่มกิจกรรมการนำเสนอความรู้ในรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 19 โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2563 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์ โครงการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์สำหรับส่งเสริมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินโดยใช้โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ตในการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 พบว่า โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ในโรงเรียน มีเว็บไซต์โรงเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน มีคอมพิวเตอร์ในการติดต่อสื่อสาร เช่นการ รับ-ส่งข้อมูลทาง emailหรือ internet เข้าใจและประยุกต์ใช้โปรแกรมในการเพิ่มประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำโปรแกรม/ระบบฐานข้อมูล (เช่น access) การทำจดหมายเวียน การใช้ Excel ในชั้น ชั้นเรียน สามารถใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารและพัฒนาหน่วยงานได้ มีคอมพิวเตอร์ในการเพียงพอต่อการใช้งาน และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน คิดเป็นร้อยละ 89.91 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานโครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ต รายงานโครงการอินเทอร์เน็ตสีขาว รายงานผลการดำเนินงานโครงการอบรมการสอนออนไลน์ เว็บไซต์โรงเรียนทุกอาคารมีเว็บไซต์โรงเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน

จุดเด่น โรงเรียนมีเว็บไซต์โรงเรียน และในบริเวณโรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่พร้อมใช้งานตลอดเวลา

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการอบรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561– 2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน และโครงการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการดำเนินโครงการนิเทศภายในพบว่า ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง นักเรียนมีผลงาน ชิ้นงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน เช่น โครงงาน , ชิ้นงาน, ใบงานการถอดบทเรียนตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน รายงานโครงการนิเทศภายใน แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู ที่จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และรายงานโครงการนิเทศภายใน

จุดเด่น กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน และแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด (การสอนแบบโครงงาน) กับผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น ทำให้ผู้เรียนมีภาระงานมากจนเกินไป

ข้อเสนอแนะ ควรมีการส่งเสริมให้ครูในระดับชั้นเดียวกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด (การสอนแบบโครงงาน) ในรูปแบบของการสอนแบบบูรณาการกลุ่มสาระ เพื่อประเมินผลชิ้นงานของผู้เรียนร่วมกัน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

ได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561– 2565) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยการจัดทำทะเบียนสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ รายงานกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และการประเมินผลโครงการนิเทศภายใน

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินโครงการนิเทศภายใน พบว่าครูที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมิน ร้อยละ 100

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทะเบียนสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ รายงานกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และการประเมินผลโครงการนิเทศภายใน

จุดเด่น ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการกำกับ นิเทศ ติดตามครูให้นำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ครูควรมีการสร้างนวัตกรรมมาใช้จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา ครูและนักเรียนทุกห้องมีข้อตกลงร่วมกันในการเรียนการสอน มีการแบบบันทึกโฮมรูม โครงการนิเทศภายใน มีการจัดบรรยากาศการจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้อะไร และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ทุกห้องมีข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอน และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แบบบันทึกโฮมรูม ภาพบรรยากาศการจัดชั้นเรียน ข้อตกลงในชั้นเรียน โครงการนิเทศภายใน

จุดเด่น ครูและนักเรียนทุกห้องมีข้อตกลงร่วมกันในการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา ทุกห้องเรียนควรจัดมุมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ -

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ

1 เรื่อง

ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2563 มีการจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิทินวิชาการ มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยใช้กระบวนการPDCA

ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินครูปฏิบัติตามปฏิทินวิชาการมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีการวิจัยในชั้นเรียนพร้อมทั้งรายงานวิจัยคนละ 1 เรื่อง/ปี คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานการวิจัย ในชั้นเรียน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้ Application Hero แผนการจัดการเรียนรู้ PLC และแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

จุดเด่น โรงเรียนมีส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา รายงานการวิจัยในชั้นเรียนในรูปแบบกระบวนการ PLC

ข้อเสนอแนะ -

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา การจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายงานการวิจัยในชั้นเรียนจากกิจกรรม PLC แบบบันทึกการสังเกตในชั้นเรียน แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกระบวนการ PLC โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

จุดเด่น โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาครูและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

1. ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/กระบวนการ โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง รายงานผลการดำเนินโครงการ ผลงานนักเรียน ข้อมูลครู ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ภาพถ่ายอาคารสถานที่ เว็บไซต์โรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่เหมาะสม เน้นการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีม มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน บริหารตามสถานการณ์ จัดระบบการประกันคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดระบบนิเทศและติดตามผลและบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักและศรัทธา

ในวิชาชีพ นอกจากนี้ยังจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนซึ่งถือว่าเป็นแม่บทในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี สถานศึกษามีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๆ โดยใช้พื้นที่ทุกส่วนในโรงเรียนอย่างคุ้มค่า มีการดำเนินโครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการเรียนรู้ในห้องเรียน โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการที่สำคัญ ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ โครงการตักบาตรเทโว บุญ โครงการวันกตัญญู โครงการลูกเสืออาสาจราจร โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น โครงการค่ายผู้นำสถานนักเรียน มีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (Easy English Education “3E”) โครงการวันรักษ์ไทย และโครงการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (A day of speaking English to ASEAN) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้แก่ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี และโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ,ด้านดนตรี-นาฏศิลป์,ด้านศิลปะและด้านกีฬา

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรจัดทำโครงการรองรับในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่องและเร่งด่วน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเป้าหมายที่กำหนด
2. โรงเรียนควรสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และรักษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
3. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษาตอนต้นอย่างต่อเนื่อง
4. ควรจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านทักษะการคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น
5. ควรมีโครงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความต้องการของครูและสถานศึกษามีเครือข่ายครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โครงการส่งเสริมด้านสุขภาพกายและจิตของครู เพื่อเสริมสร้างครูให้ทำงานอย่างมีความสุขและเต็มศักยภาพ

4. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา โรงเรียนได้จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้

- 4.1 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561 – 2565)
- 4.2 แผนงบประมาณประจำปี 2564
- 4.3 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

ตอนที่ 3

สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการและผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแนวทางการนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สามารถสรุปผลการพัฒนาในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งได้วางแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ ความช่วยเหลือไว้ดังนี้

1. สรุปผลการประเมิน

1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เด็กมีคุณลักษณะ 5+1 คือมีวินัย อดทน กตัญญู รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สำนึกรักท้องถิ่น มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชน สังคมและปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองชุมชน</p> <p>ครูมีคุณธรรม และ จริยธรรม มีความรู้ความสามารถและมีคุณวุฒิตรงตามงานที่รับผิดชอบ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ดีโดยใช้กระบวนการ Professional Learning Communities : PLC</p> <p>ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้เป็นอย่างดีมีการบริหารองค์การอย่างเป็นระบบ บริหารงานได้บรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมและบริหารจัดการให้ครูได้ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน มีหลักสูตรเหมาะสมกับวัย มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อ</p>	<p>เด็กควรได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการออกกำลังกายเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และควรปลูกฝังคุณลักษณะ 5+1 เด็กมีวินัย อดทน กตัญญู รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สำนึกรักท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ครูควรได้รับการส่งเสริมในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการจัดทำสื่อการเรียนการสอนมากขึ้น จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับครูและนักเรียนให้เหมาะสม และเพียงพอ</p> <p>ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนมากยิ่งขึ้นเนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมาก แต่ในโรงเรียนมีบริเวณคับแคบไม่มีสนามเด็กเล่นไม่มีที่ออกกำลังกาย</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาสร้างความพึงพอใจให้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ โครงการตักบาตรเต็มบุญ โครงการวันกตัญญู โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการ Zero Waste โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความภูมิใจในท้องถิ่น ระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม 5+1 ระดับปฐมวัย โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นระดับปฐมวัย</p>	

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ โครงการตักบาตรเต็มบุญ โครงการวันกตัญญู โครงการลูกเสืออาสาจราจร โครงการสวนสนุก Low Carbon โครงการ Zero Waste โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการค่ายผู้นำสภานักเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความภูมิใจในท้องถิ่น และโครงการเสริมสร้างวินัยจราจร</p> <p>โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่ โครงการสอนเสริมเติมความรู้สู่ O-NET โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย โครงการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (Easy English Education “3 E”) โครงการวันรักษ์ไทย และโครงการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (A day of speaking English to ASEAN)</p> <p>โครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการ</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ควรจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง 2.ควรจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านทักษะการคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น 3.ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการควรวิเคราะห์กิจกรรมที่ดำเนินการ ปรับให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้แก่ โครงการเรียนรู้โดยปราชญ์ชาวบ้าน โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และโครงการจัดการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพ (SMBLD)</p>	
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่เหมาะสม เน้นการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน จัดระบบการประกันคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการศึกษา ได้แก่โครงการนิเทศภายใน เพื่อกำกับติดตาม และให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีโรงเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศึกษา ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ประเมินคุณภาพสถานศึกษาทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่สำคัญได้แก่ โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เช่น โครงการตักบาตรเต็มบุญ โครงการสวนสนุก Low carbon โครงการZero Waste</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ควรมีการพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>โรงเรียนมีการจัดและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีโครงการที่สำคัญได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและโครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยจัดโครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน และโครงการส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นซึ่งเป็นการสนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี มีการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักและศรัทธาในวิชาชีพ นอกจากนี้ยังจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.2561 – 2565) ของโรงเรียนซึ่งถือว่าเป็นแม่บทในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>มีการดำเนินกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities : PLC) ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีโครงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความต้องการของครูและสถานศึกษา มีเครือข่ายครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โครงการส่งเสริมด้านสุขภาพกายและจิตของครู เพื่อเสริมสร้างครูให้ทำงานอย่างมีความสุขและเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนควรสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และรักษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา 3.ควรจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านทักษะการคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในทางสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

2. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดการศึกษาตามรูปแบบ Cluster School โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกมีเป้าหมาย (Goal) การจัดการศึกษาตามรูปแบบ Cluster School ดังนี้



LUR_{SSN} Model เป็นรูปแบบที่ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

LUR คือ Learn – Unlearn – Relearn

SSN คือ อักษรย่อของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

การเรียนรู้ที่ถูกต้อง ต้องมีครบ 3 องค์ประกอบ Learn – Unlearn – Relearn การเรียนรู้ไม่ใช่การใส่ข้อมูลความรู้เข้าไปอย่างเดียว หากแต่การเรียนรู้ที่ถูกต้องประกอบไปด้วย 3 สิ่ง คือ

1. การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ (Learn)
2. การไม่ยึดติดกับสิ่งที่เคยเรียนรู้มา หรือกลั่นลบสิ่งเดิมๆ ทิ้งไป (Unlearn)
3. การเรียนรู้สิ่งที่เคยรู้ด้วยมุมมองใหม่ๆ (Relearn)

“Learn” หรือ “การหาความรู้เพิ่มเติม” หรือ “การรับรู้ข้อมูล” ผ่านการสังเกต การอ่านการได้ยินได้ฟังเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ หรือการเรียนรู้ที่ผ่านวิธีการอื่น ๆ อย่างการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นระหว่างกัน การแชร์ประสบการณ์ การวิเคราะห์และตกผลึกความคิดร่วมกัน เป็นต้น ถือเป็นกระบวนการที่เริ่มต้นขึ้นตั้งแต่เราเกิดและดำเนินไปอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทุกเหตุการณ์ในชีวิตต่างมีสิ่งที่เราสามารถเรียนรู้ได้ เมื่อเราได้เรียนรู้สิ่งใดเป็นครั้งแรก เราจะให้ความสนใจที่จะเรียนรู้เพื่อให้ได้มุมมองที่กว้างขึ้นและได้ข้อสรุปในสิ่งนั้น

“Unlearn” คือการไม่ยึดติด ละทิ้งสิ่งที่เคยรู้มา พฤติกรรมนี้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อเรายอมเปิดรับมุมมองใหม่เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เรารู้อยู่แล้ว โดย Unlearn นับเป็นกลยุทธ์หนึ่งในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความไม่แน่นอนที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตาม Unlearn ไม่ได้หมายความว่าเพียงแค่การลืมสิ่งที่เคยรู้เท่านั้น แต่ยังมี

รวมถึงการปฏิเสธความเชื่อของตนที่เคยยึดถือปฏิบัติมาก่อนหน้านี้ หรือเลิกยึดติดกับทฤษฎีที่ใช้กันมายาวนาน และก็ได้ไม่ได้หมายความว่า เราต้องละทิ้งประสบการณ์ที่สั่งสมมาทั้งหมดหรือบอกว่าวิธีการที่เราใช้มาในอดีตนั้นไม่สามารถทำให้เราประสบความสำเร็จได้อีกต่อไปแล้ว แต่หมายถึงการกระตุ้นให้เราหมั่นเปิดรับแนวทางที่แตกต่างออกไปในการทำสิ่งต่าง ๆ

“Relearn” คือการเรียนรู้สิ่งที่เราเคยรู้แล้วด้วยมุมมองใหม่ และตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ที่เราได้รับจากมุมมองนั้น ๆ นั่นหมายความว่า คนเราสามารถเรียนรู้บางอย่างในแง่มุมใหม่ได้เสมอ และเราสามารถพัฒนาความรู้และทักษะของเราได้ตลอดเวลา

Cluster School โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก : ด้านหลักสูตร

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร EP (English Program) และ หลักสูตรปกติ (Standard) ที่บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ดังนี้

- Project Based Learning การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- Health Education การเรียนรู้เรื่องสุขภาพ การป้องกันตนเอง และโรคอุบัติใหม่
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 5+1
- เชื่อมโยงท้องถิ่น ชุมชน
- ความเป็นไทย
- ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา (R&D)
- เน้นทักษะการคิดขั้นสูง พหุปัญญา เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- ถอดบทเรียนทุกด้านบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คือ 3R และทางโรงเรียนเทศบาลสวนสนุกได้บวกเข้าไปอีก 1 ด้าน กลายเป็นทักษะ 3R⁺ (3R Plus)

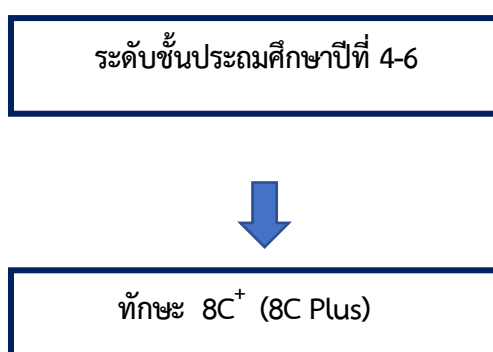


ทักษะ 3R⁺ (3R Plus) ประกอบด้วย

- Reading อ่านออก
- Writing เขียนได้
- Arithmetic คิดเลขเป็น
- Plus คือ บูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คือ 8C และทางโรงเรียนเทศบาลสวนสนุกได้บวกเข้าไปอีก 1 ด้าน กลายเป็นทักษะ 8C⁺ (8C Plus)



ทักษะ 8C⁺ (8C Plus) ประกอบด้วย

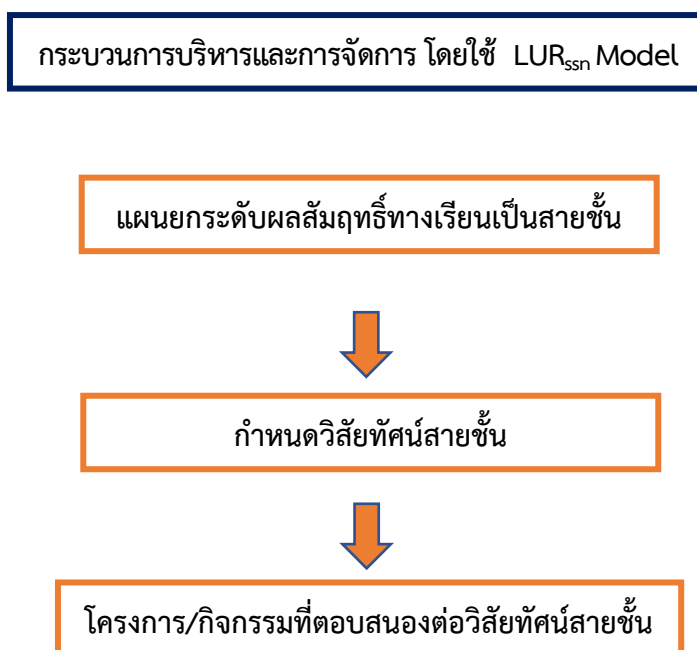
- **Critical Thinking and Problem Solving**
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาได้
- **Creativity and Innovation**
การคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม
- **Collaboration Teamwork and Leadership**
ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- **Communication Information and Media Literacy**
ทักษะการสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อ
- **Cross-cultural Understanding**
เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- **Computing and ICT Literacy**
ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
- **Career and Learning Skills**
ทักษะทางอาชีพและการเรียนรู้
- **Compassion**

มีคุณธรรม เมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย

- Plus คือ โครงการนวัตกรรม (Project Innovation)

Cluster School โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก : ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกใช้กระบวนการบริหารและการจัดการรูปแบบ LUR_{ssn} Model สู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โดยการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเป็นสายชั้น มีการกำหนดวิสัยทัศน์สายชั้น และจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์สายชั้น ดังนี้



Cluster School โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก : ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกมีเป้าหมายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

- การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
- การผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
- ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (R&D)
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- บรรยากาศห้องเรียนวิชาการ (Academic Classroom)

Cluster School โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก : ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และได้ประกาศค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สาธารณชนรับทราบผ่านเว็บไซต์โรงเรียน จำนวน 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) คือ 90%

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้นวัตกรรม
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ระดับดีขึ้น
- ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ RT/NT/ข้อสอบกลาง/O – NET สูงกว่าระดับประเทศ

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) คือ 90%

- สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) คือ 90%

- ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC

3. ความต้องการและความช่วยเหลือ

- ควรมีอาคารสถานที่ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
- เครือข่ายทางการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นต้น

ตอนที่ 4

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และ

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา

ชื่อผลงาน

(Best Practices) : โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนสองภาษา (English Program)

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น

คำสำคัญ : โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนสองภาษา (English Program)

ประจำปีการศึกษา 2563

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุด เนื่องจากเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อความหมายไปเกือบทั่วโลก ทั้งในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่จะเข้าถึงแหล่งวิทยาการต่างๆ และค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ ซึ่งปัจจุบัน มีคนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการสื่อสารถึงจำนวน 2,000 ล้านคน หรือ 1 ใน 3 ของประชากรของโลก ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้ประชากรไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่จะสื่อสารได้ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการเจรจาต่อรองสำหรับการแข่งขันด้านเศรษฐกิจและสังคมในเวทีสากล ประเทศไทยต้องเข้าร่วมประชาคมอาเซียนเพื่อเพิ่มอำนาจในการต่อรองและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศ เพื่อให้ได้มาซึ่งผลประโยชน์ร่วมและพัฒนาประเทศในภูมิภาคไปพร้อม ๆ กันภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญยิ่งสำหรับคนไทยในอนาคตอันใกล้นี้ เพื่อให้การศึกษาสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับสากล เป็นผู้นำที่ดี มีสติปัญญา ศักยภาพ คุณภาพชีวิตและค่านิยมที่ดี รวมทั้งมีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพ เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ คือ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็น คนดี คนเก่งและมีความสุข ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO โดยในศตวรรษที่ 21 ทุกประเทศได้มีการพัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษาที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ (Learn to know) เรียนเพื่อเป็น (Learn to be) เรียนเพื่อทำ (Learn to do) เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลเมืองของชาติและLearn to live together เพื่อสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในฐานะพลโลก ให้ผู้เรียนมีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ มีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ สามารถเป็นผู้นำที่ดีของสังคม

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนรวมทั้งเพื่อเป็นการสร้างโอกาสสำหรับเยาวชนในโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จึงได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน เป็นภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในโครงการมีทักษะความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้และมีจิตสำนึกต่อตนเอง ชุมชน และสังคมโลก โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

2.4 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

2.5 เพื่อส่งเสริมและมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีศักยภาพในเวทีการแข่งขันของโลก เป็นสมาชิกประชาคมโลก ได้อย่างเท่าเทียมและก้าวสู่ความเป็นสากล อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

3. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นตอนการดำเนินงาน สอดคล้องกับกระบวนการทำงานตามขั้นตอน PDCAA ของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก มีดังนี้

P = การวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมาย

D = การนำแผนไปใช้โดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผน

C = การติดตามประเมินผล

A = ขั้นปรับปรุงและพัฒนา

A = การนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.1 การวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมาย (Plan)

กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อม

1.1 ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

1.2 สร้างความเข้าใจและเผยแพร่โครงการห้องเรียนสองภาษา ให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนรับทราบ

1.3 แต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบและจัดทำโครงสร้างการบริหารโครงการ

1.4 สสำรวจวิเคราะห์ข้อมูลและบริบทในการที่จะดำเนินงานตามโครงการ

1.5 เขียนโครงการ

กิจกรรมที่ 2 การเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่และบุคลากร

2.1 ออกแบบห้องเรียน

2.2 ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อรองรับการเปิดห้องเรียนสองภาษา

- 2.3 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 2.4 วางแผนอัตรากำลัง ครู และบุคลากร ที่จะดำเนินงานตามโครงการ
- 2.5 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านอื่นๆที่จะสนับสนุนการเปิดห้องเรียนสองภาษา
- 2.6 จัดหาครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารและการใช้ภาษาต่างประเทศ
- 2.7 ฝึกอบรมครูที่สอน และศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีประสบการณ์ด้านห้องเรียนสองภาษา

เพื่อเตรียมความพร้อม

กิจกรรมที่ 3 การเตรียมการด้านหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล

- 3.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
- 3.2 จัดทำหลักสูตรโดยปรับปรุงให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการ
- 3.3 ประชาพิจารณ์หลักสูตรแผนการเรียนสองภาษา
- 3.4 ปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรแผนการเรียนสองภาษาฉบับสมบูรณ์
- 3.5 วางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์ การจัดกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียน

- 3.6 จัดทำแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายตรงตามสภาพจริง

และมีประสิทธิภาพ

- 3.7 จัดเตรียมเอกสารทั้งทางด้านหลักสูตรการวัดการประมวลผล ประกอบด้วย คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารการวัดประเมินผลและสิ่งอำนวยความสะดวก

2. การนำแผนไปใช้โดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผน(Do)

กิจกรรมที่ 4 การประชาสัมพันธ์โครงการ

- 4.1 ประชาสัมพันธ์โดยสื่อของโรงเรียน เช่น เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก วารสาร
- 4.2 ประชาสัมพันธ์โดยสื่อท้องถิ่น เช่น วิทยุชุมชน
- 4.3 การออกแนะแนวให้กับชุมชนต่างๆได้รับทราบ
- 4.4 การเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 4.5 ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

กิจกรรมที่ 5 ดำเนินการรับนักเรียน

- 5.1 ประชุมวางแผนการรับสมัครแนวทางการคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการ
- 5.2 ประชาสัมพันธ์ โครงการฯ และการรับสมัคร
- 5.3 รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ฯ
- 5.4 ดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียน
- 5.5 ประชุมชี้แจงรายละเอียดแก่ผู้ปกครอง

กิจกรรมที่ 6 ปรับพื้นฐาน

6.1 ประชุมผู้ปกครองนักเรียนชี้แจงบาทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน การจัดการเรียนการสอนและร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์สำหรับนักเรียน

6.2 ปฐมนิเทศนักเรียน ด้านการเรียนการสอน การอยู่ในสังคมนักเรียนโครงการห้องเรียนสองภาษา

6.3 จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานด้านวิชาการ

6.4 ประเมินผลการจัดกิจกรรมด้านวิชาการและความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

กิจกรรมที่ 7 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

7.1 วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลด้านความรู้ความสามารถ ด้านครอบครัวและสังคม

7.2 จัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเน้นการใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

7.3 ประเมินผลตามศักยภาพและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

7.4 ซ่อมเสริมและพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ

7.5 สรุปและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม

3. การติดตามประเมินผล (Check)

กิจกรรมที่ 8 ทดสอบความรู้ความสามารถของนักเรียน

8.1 ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8.2 นักเรียนสมัครเข้าร่วมทดสอบ

8.3 ทบทวนและติวเข้มก่อนการทดสอบ

8.4 ทดสอบความรู้

8.5 รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ

8.6 นำผลการทดสอบมาพัฒนานักเรียนตามศักยภาพเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนแต่ละคน

ละคน

กิจกรรมที่ 9 จัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์

9.1 ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม

9.2 จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิทยากรทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

9.3 ประเมินและสรุปผลการจัดกิจกรรม

9.4 รายงานผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 10 จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

10.1 ครูและนักเรียนวิเคราะห์ปัญหา วางแผนรูปแบบการจัดกิจกรรม

10.2 ประสานงานฝ่ายต่างๆที่เกี่ยวข้อง เตรียมการ

- 10.3 จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- 10.4 ประเมินผลและสรุปผลการจัดกิจกรรม
- 10.5 รายงานผลการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 11 การนิเทศติดตาม

- 11.1 กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม
- 11.2 นิเทศการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์
- 11.3 ประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูชาวต่างชาติและครูไทยเป็นระยะ ๆ
- 11.4 ส่งเสริม พัฒนาและให้ขวัญและกำลังใจแก่ครู

4. ชั้นปรับปรุงและพัฒนา(Act)

กิจกรรมที่ 12 การสรุปผลและการประเมินโครงการ

- 12.1 รวบรวมข้อมูลจากการจัดโครงการ นำมาวิเคราะห์และประเมินค่าผลการดำเนินการ
- 12.2 สรุปข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไขและสิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
- 12.3 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและนักเรียนเตรียมนำเสนอผลงานของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
- 12.4 ประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานนักเรียนนำเสนอผลงานและความก้าวหน้าของตนเอง
- 12.5 ผู้ปกครองร่วมประเมินและแสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานตามโครงการ และร่วมวางแผนพัฒนาการดำเนินโครงการในปีต่อไป
- 12.6 สรุปและกำหนดแนวทางการดำเนินโครงการฯ
- 12.7 รายงานข้อมูลเสนอให้โรงเรียน ผู้ปกครองและสาธารณชนรับทราบ

5. การนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Approve)

กิจกรรมที่ 13 การนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- 13.1 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- 13.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 13.3 สรุปข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข และพัฒนา
- 13.4 นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป โดยการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

4. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2562 รับนักเรียนห้องเรียน EP

-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 140 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 126 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 144 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 133 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 149 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 163 คน

ในปีการศึกษา 2563 รับนักเรียนห้องเรียน EP

-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 136 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 137 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 124 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 139 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 134 คน
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 4 ห้องเรียน	จำนวน 149 คน

ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ทักษะความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับสากล มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้และมีจิตสำนึกต่อตนเอง ชุมชนและสังคมโลก
2. นักเรียนในโครงการเป็นผู้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกได้และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้และแสวงหาความรู้ได้อย่างชาญฉลาดและรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อก้าวสู่ความเป็นพลโลก (World Citizen)
3. ห้องเรียนสองภาษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและก้าวสู่ความเป็นสากลอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
4. นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในระดับดี
5. นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้
6. นักเรียนมีจิตสำนึกต่อตนเอง ชุมชนและสังคมโลก
7. ครูอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา
8. โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพโดย เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
9. นักเรียนจะมีศักยภาพและความพร้อมสู่ความเป็นพลโลกได้

5. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

5.1 พัฒนาระบบบริหารโครงการเป็นแบบมีอาชีพโดยใช้หลักคิด ความมีเอกภาพทางนโยบายและหลากหลายในการปฏิบัติ

5.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูไทยที่จบภาษาอังกฤษให้สามารถสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ ได้เทียบเคียงกับเจ้าของภาษา

5.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามความถนัด ความสามารถแต่ละรายบุคคล เป็นลักษณะจัดการศึกษาเฉพาะคน

5.4 ส่งเสริมให้เกิดเป็นนวัตกรรมการบริหารโครงการที่เป็นต้นแบบได้ (Best Practice)

5.5 นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในระดับสากล

5.6 นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้

5.7 สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้และมีจิตสำนึกต่อตนเอง ชุมชนและสังคมโลกโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อ

5.8 ครูอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

5.9 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เต็มตามศักยภาพโดย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

6. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

6.1 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

6.2 มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ

6.3 จัดทำแผนประชาสัมพันธ์ อย่างหลากหลาย

6.4 ใช้ระบบเครือข่ายผู้ปกครอง

6.5 ใช้ระบบแนะแนว

6.6 สร้างกระบวนการติดตามตรวจสอบและรายงาน

7. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

7.1 การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล

จากผลดำเนินงานของโครงการห้องเรียนสองภาษา(English Program) ที่ผ่านมา ส่งผลให้ได้เป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น และสามารถขยายผล ได้ดังนี้

1. โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก มีโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนสองภาษา(English Program) โดยจัดทำหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (English Program) จัดการเรียนการสอนในรายวิชา Mathematic Science แล English โดยครูชาวต่างชาติ

2. เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนของโครงการห้องเรียนสองภาษา โดยเป็นสถานที่ในการศึกษาดูงานด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นแบบอย่างให้กับหน่วยงานอื่นให้สามารถดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับห้องเรียนสองภาษาได้เป็นอย่างดี เช่น

- วันที่ 30 กรกฎาคม 2562 ผู้บริหารและคณะครู จากเทศบาลเมืองนครพนม ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- วันที่ 22 สิงหาคม 2562 ผู้บริหารและคณะครู จากเทศบาลเมืองสุพรรณบุรี ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- วันที่ 9 สิงหาคม 2562 ผู้บริหารและคณะครู จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ บุคลากรทางการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลป่าสัก จังหวัดลำพูน ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการวางแผนการศึกษาระดับปฐมวัย

- วันที่ 28 มกราคม 2563 ผู้บริหารและคณะครู จากมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2563 ผู้บริหารและคณะครู จากโรงเรียนเทศบาล1(บูรพาวิทยากร) เทศบาลนครนครราชสีมา ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ ในการเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนสองภาษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีเด่นทางด้านภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทำให้ชุมชน ผู้ปกครอง ให้ความไว้วางใจ ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการมีส่วนร่วม และได้ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

4. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนทางด้านภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย เช่น โครงการค่าย English Camp โครงการค่าย English Day โครงการ English Easy Education “3E” โครงการ English for you โครงการ English is fun โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและบุคลากร จากผลการดำเนินงานของโครงการห้องเรียนสองภาษา(English Program) ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลและมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี นักเรียนประสบความสำเร็จจากการแข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาอังกฤษหลายโครงการ เช่น ASMO THAI COMPETITION 2020 โครงการสอบเสริมปัญญาวิชาภาษาอังกฤษ โครงการสอบเสริมปัญญาวิชา English Advance ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของจังหวัดขอนแก่น ในการสอบแข่งขันนักเรียนคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่นและได้รับรางวัลระดับประเทศ เป็นประจำทุกปี ชนะเลิศการแข่งขันละครภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ และนักเรียนในโครงการห้องเรียนสองภาษา(English Program) โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกมีคะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับประเทศเป็นประจำทุกปีการศึกษา

7.2 รางวัลที่ได้รับ

ด้านผู้เรียน

ด้านการเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ปีการศึกษา 2563

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับประเทศ จำนวน 8 รางวัล		
1. เด็กหญิงอภิสรာ วัชรธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1EP	อันดับที่ 1 ระดับประเทศ รางวัลโล่เกียรติยศ และทุนการศึกษา 1,750 บาท วิชาสังคม ศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
1. เด็กหญิงอภิสรာ วัชรธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1EP 2. เด็กหญิงอริสรา ศรีเพชร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1EP	อันดับที่ 1 ระดับประเทศ รางวัลโล่เกียรติยศ และทุนการศึกษา 1,500 บาท วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
1. เด็กหญิงพิชญ์สินี อังวรารงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP	รางวัลชมเชย วิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการการแข่งขัน คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	ASMO THAI COMPETITION 2020
1. เด็กหญิงนัทธมน ภิญญสนธิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP 2. เด็กหญิงปมิตา จันทดวง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6S 3. เด็กหญิงปญญาธิศา พิงประภา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6S 4. เด็กชายพนธกร ภูหนองโองชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/2EP	รางวัลเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์(Certificate of Excellence) วิชาคณิตศาสตร์ โครงการ ประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2563	ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็ม ศึกษาขององค์การรัฐมนตรี ศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED) ร่วมกับธนาคาร ออมสิน มูลนิธิเพื่อ การศึกษา และ บริษัท เอดู พาร์ค จำกัด
1. เด็กชายณัฐชนน สุดมี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2EP 2. เด็กชายชยาวิชญ์ ถึงแสง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4EP 3. เด็กหญิงนราวดี ยิ่งยืน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4EP 4. เด็กชายธีรโชติ บุญชู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP 5. เด็กชายฐิติพงษ์ ล้อมทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP 6. เด็กชายเจษฎา โนนศรี	รางวัลเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์(Certificate of Excellence) วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการ ประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2563	ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็ม ศึกษาขององค์การรัฐมนตรี ศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED) ร่วมกับ ธนาคาร ออมสิน มูลนิธิเพื่อ การศึกษา และ บริษัท เอดู พาร์ค จำกัด

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP 7. เด็กหญิงพิชญธิดา ธรรมมาน้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP 8. เด็กหญิงนัทธมน ภิญญสนธิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP 9. เด็กหญิงพิชชาภา แซ่ก้วย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1EP 10. เด็กชายศุภกร ดวงพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP 11. เด็กชายพนธกร ภูหนองโอง 12. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP เด็กหญิงปิ่นประภา สุวอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP 13. เด็กหญิงกาญจกัญญาณา เข้าเงิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP 14. เด็กหญิงณัฐริณี วรกิจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP 15. เด็กหญิงธนัญชนก บุญพิทักษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP 16. เด็กชายศิววงศ์ สิทธิศิริสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP		
1. เด็กชายพนธกร ภูหนองโอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP	รางวัล เกียรติบัตรชมเชย ในการแข่งขันชิง แชมป์การคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 21 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6	
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 13 รางวัล		
1. เด็กหญิงอริสา ศรีเพชร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2EP 2. เด็กหญิงลิลลดา ทิพสีลาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2EP	อันดับที่ 1 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับเกียรติบัตร และทุนการศึกษา 250 บาท วิชาสังคมศึกษา ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
1. เด็กชายปิตศักดิ์ วงศ์วิรัตน์	อันดับที่ 1 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ได้รับเกียรติบัตร และทุนการศึกษา 250 บาท วิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	
1. เด็กหญิงธนพร ช่องงาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4EP	รางวัลจากการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำเอกปัญญาสวิมมิ่ง แคมเปียนชิพ ในระหว่างวันที่ 12-13 ธันวาคม 2563 รุ่น 8 ปีหญิง ณ สระว่ายน้ำโรงเรียนเอกปัญญา อ.สมเด็จ จ.กาฬสินธุ์ 1. เหรียญเงิน จากการแข่งขันว่ายน้ำท่ากรรเชียง 50 เมตร 2. เหรียญเงิน จากการแข่งขันว่ายน้ำท่ากรรเชียง 25 เมตร 3. เหรียญทองแดงจากการแข่งขันว่ายน้ำเตะขาผีเสื้อ 25 เมตร 4. เหรียญทองแดงจากการแข่งขันว่ายน้ำเตะขาฟรีสไตล์ 25 เมตร 5. เหรียญทองแดงจากการแข่งขันว่ายน้ำเตะขาท่ากบ 25 เมตร 6. เหรียญทองแดงจากการแข่งขันว่ายน้ำท่ากบ 50 เมตรเหรียญทองแดงจากการแข่งขันว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ 25 เมตร 7. เหรียญทองแดงจากการแข่งขันว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร 8. เหรียญทองแดงจากการแข่งขันว่ายน้ำท่ากบ 25 เมตร	ศูนย์กีฬาว่ายน้ำเอกปัญญาสวิมมิ่ง แคมเปียนชิพ ณ สระว่ายน้ำโรงเรียนเอกปัญญา อ.สมเด็จ จ.กาฬสินธุ์
1. เด็กชายมหกิจ ทองดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4EP	- รางวัลเหรียญเงิน ประเภทรุ่นอายุ 7-8 ปี น้ำหนักไม่เกิน 34-38 กก. ชาย ในการแข่งขันกีฬา เทควันโด แบงค็อก โอเพ่น อินเทอร์เน็ต เนชันแนล ณ ศูนย์การค้าแพชั่นไอแลนด์	สโม่สร เทควันโด แบงค็อก โอเพ่น อินเทอร์เน็ต เนชันแนล

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- รางวัลเหรียญเงิน ประเภทยุวชน 7-8 ปี ชาย น้ำหนักเกิน 30 กก. ขึ้นไปในการแข่งขันกีฬา เทควันโด เทอร์มินอล 21 โคราซ โอเพ่น 2020	
1. เด็กชายวันชนะ ดำรงเลิศ ตระกูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1EP	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นเยาวชนเดี่ยว อายุไม่เกิน 8 ปี ทำให้มีคะแนนเพิ่ม ในปี 2564 กลายเป็นมือวางอันดับ 1 ระดับประเทศ การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส นครพนม โอเพ่น ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 11-13 ธันวาคม 2563 ณ โรงแรม อเนกประสงค์ สนามกีฬากลาง จ.นครพนม	อปจ.นครพนม
1. เด็กชายธีราธร นามศรีลี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1EP	รางวัล เหรียญทอง ในประเภทยุวชน 7-8 ปี ชาย น้ำหนัก 26-30 กก. จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด เทอร์มินอล 21 โคราซ โอเพ่น 2020 ในวันที่ 13 ธันวาคม 2563	อปจ.นครราชสีมา
1. เด็กชายวันชนะ ดำรงเลิศ ตระกูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1EP	- รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี และ รางวัลรองชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี ชาย จากการแข่งขันเทเบิลเทนนิส ร้อยเอ็ด แชมเปียนชิพ ครั้งที่ 1 ซิงแชมป์ ทั่วประเทศ ชิงถ้วยเกียรติยศ นายบรรจง โฆษิตจิริพันธ์ นายกเทศมนตรีเมือง ร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 10-11 ตุลาคม 2563 ณ ศูนย์การค้าโรบินสันไลฟ์สไตล์ ร้อยเอ็ด - รางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชนชาย เดี่ยว อายุไม่เกิน 8 ปี ในการแข่งขันกีฬา เทเบิลเทนนิส มหกรรมกีฬาส่งเสริมการ ท่องเที่ยว "หนองคาย โอเพ่น 1" ระหว่าง	อปจ.ร้อยเอ็ด
	- วันที่ 29-30 สิงหาคม พ.ศ.2563 ณ โรงแรมหนองคายธาวิลล่า ที่จัดขึ้นโดย	

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เทศบาลเมืองหนองคาย ร่วมกับ โรงแรม หนองคายธาวิลล่า	
1. ด.ญ.สุโรชา ดำรงเลิศตระกูล	รางวัลรองชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี หญิง จากการแข่งขันเทเบิลเทนนิสร้อยเอ็ด แชมเปียนชิพ ครั้งที่ 1 ซึ่งแชมป์ทั่วประเทศ ซึ่ง ถ้วยเกียรติยศ นายบรรจง โฆษิตจิรนนท์ นายกเทศมนตรีเมืองร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 10-11 ตุลาคม 2563 ณ ศูนย์การค้าโรบินสันไลฟ์สไตล์ร้อยเอ็ด	อปจ.ร้อยเอ็ด
1. เด็กหญิงภคมน ณ ระนอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1EP	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี หญิง จากการแข่งขันเทเบิลเทนนิสร้อยเอ็ด แชมเปียนชิพ ครั้งที่ 1 ซึ่งแชมป์ทั่วประเทศ ซึ่งถ้วยเกียรติยศ นายบรรจง โฆษิตจิรนนท์ นายกเทศมนตรีเมืองร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 10-11 ตุลาคม 2563 ณ ศูนย์การค้าโรบินสันไลฟ์สไตล์ร้อยเอ็ด - รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยวอายุ 12 ปี และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทหญิงเดี่ยว 15 ปี ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส พัฒนาฝีมือแห่งจังหวัดมหาสารคาม จัดโดยชมรมกีฬาเทเบิลเทนนิสแห่งจังหวัดมหาสารคาม	อปจ.ร้อยเอ็ด
ระดับจังหวัด จำนวน 28 รางวัล		
1. เด็กหญิงลิลลดา ทิพสีลาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2EP	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัด ขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาภาษาไทย โครงการทดสอบความรู้ บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
1. เด็กหญิงบุญยาพร ประสมทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3EP	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัด ขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิชา	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ภาษาไทย โครงการทดสอบความรู้ บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
1. เด็กชายชยาวิชญ์ ถึงแสง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4EP	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัด ขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชา ภาษาไทย โครงการทดสอบความรู้ บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
1. เด็กหญิงภัคนันท์ สมสะอาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1EP 2. เด็กหญิงปัญชลิกา มุกดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1EP	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัด ขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
1. เด็กหญิงฉัตรารณณ์ โง๊ะบุตรดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1EP	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัด ขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
1. เด็กหญิงอภิสราร วัชรธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1EP	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัด ขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษ โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
1. เด็กชายวฑูญ พุทธา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัด ขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
1. เด็กชายวีรพันธ์ สุขวิไลกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1S	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัด ขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชา คณิตศาสตร์ โครงการทดสอบความรู้ บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
1. เด็กหญิงวนิดา โฮมไชยวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.2/1S	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัด ขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิชา	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	คณิตศาสตร์ โครงการทดสอบความรู้ บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
1. เด็กชายณัฐกรณ์ โคตรศรีวงษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัด ขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชา คณิตศาสตร์ โครงการทดสอบความรู้ บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
1. เด็กหญิงกัลยาพร เหง้ามูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัด ขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชา คณิตศาสตร์ โครงการทดสอบความรู้ บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
1. เด็กหญิงประภัสราภรณ์ พุทธชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2S	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัด ขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิชา วิทยาศาสตร์ โครงการทดสอบความรู้ บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
1. เด็กชายมิ่งธาดา เพียรทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัด ขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชา วิทยาศาสตร์ โครงการทดสอบความรู้ บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
1. เด็กหญิงภคมน ณะระนอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1EP	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัด ขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชา วิทยาศาสตร์ โครงการทดสอบความรู้ บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
1. เด็กหญิงญาณินท์สุพกา สินครบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับ 1 ระดับจังหวัด ขอนแก่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชา วิทยาศาสตร์ โครงการทดสอบความรู้ บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
1. เด็กชายธราวิททย์ ถานอาดนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5S	ได้รับรางวัล อันดับ 1 ระดับจังหวัด ขอนแก่น วิชา Advanced Math ครั้งที่ 1 (2563) ระดับประถมศึกษาตอนต้น โครงการทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. เด็กชายพนธกร ภูหนองโอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2EP	ได้รับรางวัล อันดับที่ 1 ระดับจังหวัด ขอนแก่น วิชา Advanced Math ครั้งที่ 1 (2563) วิชา Advanced Math (2563) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการ ทดสอบความรู้ บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
1. เด็กหญิงธัญชนก หนูบุญ 2. เด็กหญิงรุจิราพร โคหนองไฮ 3. เด็กหญิงกวิณธิดา สุระชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4EP	ได้รับรางวัลระดับ "ยอดเยี่ยม" จากกิจกรรม การประกวดวาดภาพระบายสีในสวนสวย หัวข้อ สวนแห่งความสุข ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย เงินรางวัล 1,300 บาท พร้อม เกียรติบัตร ระหว่างวันที่ 21-23 ธันวาคม 2563 งานมหัศจรรย์พรรณไม้นานาชาติ ขอนแก่น 2020 ณ สวนสุขภาพบึงทุ่งสร้าง	เทศบาลนครขอนแก่น
1. เด็กหญิงณัฐนันท์ อินทรพานิช 2. เด็กหญิงเจนจิรา เกตุดี	ได้รับรางวัล "สร้างสรรค์" ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย เงินรางวัล 800 บาท พร้อม เกียรติบัตร ระหว่างวันที่ 21-23 ธันวาคม 2563 งานมหัศจรรย์พรรณไม้นานาชาติ ขอนแก่น 2020 ณ สวนสุขภาพบึงทุ่งสร้าง	เทศบาลนครขอนแก่น
1. เด็กหญิงสโรชา ดำรงเลิศตระกูล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในการแข่งขัน กีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทหญิงเดี่ยว ใน รายการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วน ภูมิภาค จ.ขอนแก่น ประจำปี 2563 ที่จัดขึ้น โดยกรมพลศึกษาร่วมกับจังหวัดขอนแก่น ใน ระหว่างวันที่ 13-30 กันยายน 2563 ณ สนามโรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน	จังหวัดขอนแก่น
1. ด.ญ.นัทธมน ภิญญสนธิ์ 5/1 EP 2. ด.ช.ศุภกร ดวงพิมพ์ 6/1 EP 3. ด.ญ.ณัฐรินีย์ วรกิจ 6/1 EP 4. ด.ช.พนธกร ภูหนองโอง 6/1 EP	รางวัลชมเชย จากการแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย วันที่ 6-7 สิงหาคม 2563 ณ ศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาขอนแก่น โครงการจุดประกายความคิด สร้าง นักวิทยาศาสตร์ไทย "สัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ประจำปี 2563"	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. เด็กหญิงณฤดี สิงห์ทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 EP	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จากการประกวดการแต่งกาย Fancy Recycle ระดับประถม ศึกษาวันที่ 6-7 สิงหาคม 2563 ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาขอนแก่น โครงการจัดประกายความคิด สร้างนักวิทยาศาสตร์ไทย "สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2563"	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาขอนแก่น
1. ได้แก่ เด็กหญิงอภิสราร วัชรธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 EP	รางวัลชมเชย จากการประกวดการแต่งกาย Fancy Recycle ระดับประถมศึกษา วันที่ 6-7 สิงหาคม 2563 ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาขอนแก่น โครงการจัดประกายความคิด สร้างนักวิทยาศาสตร์ไทย "สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2563"	
1. เด็กชายวันชนะ ดำรงเลิศตระกูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 EP	รางวัลรองชนะเลิศ เยาวชนชายเดี่ยวอายุไม่เกิน 8 ปี ในการแข่งขันเทนนิส "ไดโน" ขอนแก่น แชมเปียนชิพ 2020 ระหว่างวันที่ 4-6 กรกฎาคม 2563 ณ อาคารพลศึกษา 2 สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น	กรมทหารราบที่ 8 ร่วมกับหนังสือพิมพ์ขอนแก่นทูเดย์ และ ผลิตภัณฑ์ ฟินิกซ์สกินแคร์

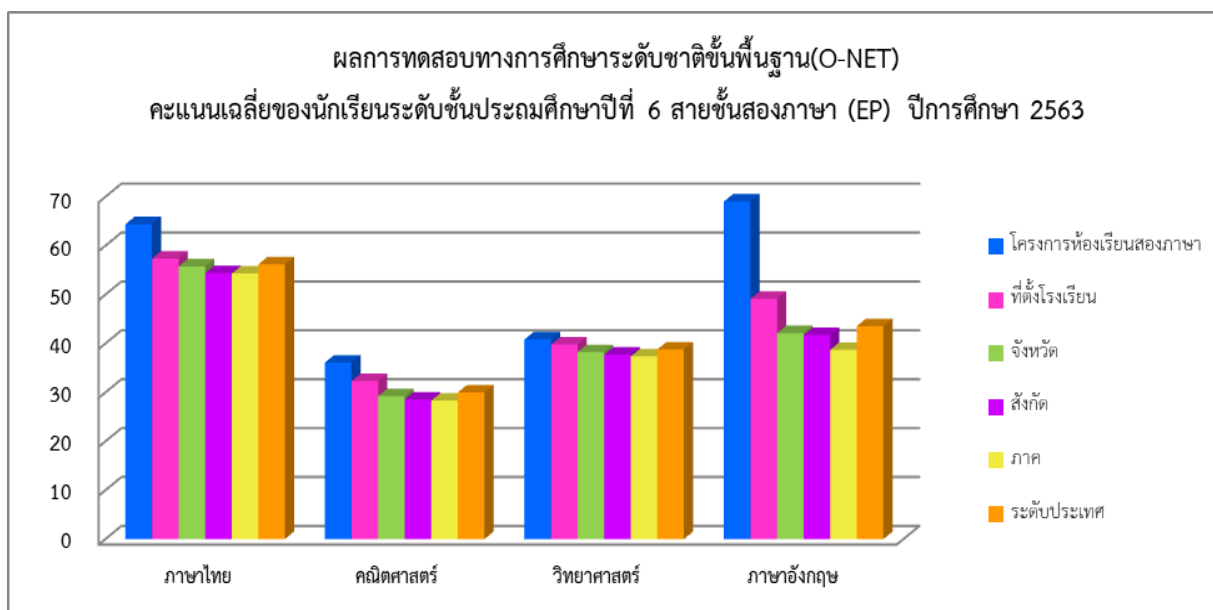
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET)

คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สายชั้นสองภาษา (EP) ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยแยกรายวิชา			
	ไทย (61)	คณิต (64)	วิทย์ (65)	อังกฤษ (63)
สายชั้นสองภาษา (ทั้งหมด 149 คน)	64.38	36.08	40.81	69.02
ที่ตั้งโรงเรียน	57.39	32.31	39.77	49.13
จังหวัด	55.74	29.22	38.23	42.11
สังกัด	54.37	28.53	37.70	41.71
ภาค	54.30	28.33	37.35	38.71
ระดับประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55



ภาคผนวก ก
แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
โรงเรียน เทศบาลสวนสนุก สังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น ที่ 12

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ : ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ								
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	- โครงการสวนสนุก Low Carbon - โครงการ Zero Waste - โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ระดับปฐมวัย (SBMLD)	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 - หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (ปรับปรุง 2563) - สรุปผลการดำเนินโครงการจัดซื้อสื่อและ	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
	<ul style="list-style-type: none"> อุปกรณ์การเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล - โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ระดับปฐมวัย (SBMLD) - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัย (SBMLD) - โครงการส่งเสริมคุณธรรม 5 + 1 ระดับปฐมวัย(SBMLD) - โครงการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา(อนุบาลศึกษา) (SBMLD) - โครงการหนุน้อยหัวใจ BBL - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย 							
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3. บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	- ข้อมูลในระบบสารสนเทศมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลในระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (Local Education Center Information System : LEC) - การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยระบบ (LOCAL SCHOOL) - เว็บไซต์ สวนสนุนภาพกิจกรรม 							
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด								
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	- แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากรและกฎระเบียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน - โครงการเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง 	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - ใบประกอบวิชาชีพครู - ใบแสดงคุณวุฒิ - หลักฐานการผ่านการอบรมและศึกษาดูงาน 	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลการพัฒนาบุคลากร - รายงานการอบรม, - ID PLAND, SAR , PPR ของครูรายบุคคล - คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น 	ดี	ดีมาก			✓	✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษาทำ ได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย								
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.1 บริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ	- แผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อ ความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.2 โครงสร้าง และตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ใน บริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	- แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. 2561- 2564) - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.3 จัดการความ ปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนาม เด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	- มีสนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกที่มีความปลอดภัย	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย - แบบคัดกรองความเสี่ยงสนาม	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	- แบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย - แบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินอย่างปลอดภัย	- แบบการสำรวจการเดินทางและการให้ความรู้ เพื่อสร้างวินัย ฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.7 จัดให้มีระบบ ป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายใน และภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	- แบบบันทึกเวรประจำวัน - แบบบันทึกการรับและส่งเด็ก	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.8 จัดให้มีระบบ รับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่	- แบบประเมินแผนระบบฉุกเฉินป้องกัน อัคคีภัย	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้								
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4.1 มีการจัดการ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวัง การเจริญเติบโต ของเด็ก และ ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	- รายการอาหารประจำสัปดาห์ - จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม มีจำนวนที่ เพียงพอต่อจำนวนความต้องการของเด็ก ทุกวัน - การบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4.2 มีแผนและ ดำเนินการตรวจสอบอนามัย ประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และป้องกันควบคุม โรคติดต่อ	- แบบบันทึกการตรวจสอบอนามัยและ ร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4.3 อาคารต้องมี พื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตาม กิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการ ใช้ประโยชน์	- รายการอาหารกลางวันประจำวัน	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่ง เรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษาทำ ได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4.5 จัดบริเวณ ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการ ใช้งานของเด็ก	- แบบบันทึกครูเวรประจำวัน	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4.6 จัดการระบบ สุขาภิบาล ที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	- แบบบันทึกการตรวจรับอาหาร - รายการอาหารประจำสัปดาห์	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4.7 จัดอุปกรณ์ ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้ เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาด	- อุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัว สำหรับเด็กทุกคน	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษาทำ ได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ								
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน								
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5.1 มีการสื่อสาร เพื่อสร้างความสัมพันธ์และ ความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการ ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	- โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย - การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5.2 การจัดกิจกรรม ที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	- แบบรายงานการประชุมผู้ปกครอง	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษาทำ ได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	- เว็บไซต์โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก และสวนสนุกภาพกิจกรรม	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	- แบบรายงานการประชุม คณะกรรมการต้นกล้าแห่งปัญญา แบบบันทึกการนิเทศการเรียนการสอน	ดี	ดีมาก			✓	✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น ที่ 12

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย : ระดับคุณภาพ

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน								
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	- ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	- บันทึกการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น	- บันทึกการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)	- แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนา	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
เด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ								
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ								
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 ให้เด็กรับประทาน อาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่ เหมาะสม	- เมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทาง โภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ 1 สัปดาห์	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมใน การดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน	- แบบบันทึกสุขภาพเด็ก	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัย ของเด็กประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัด กรองโรคและการบาดเจ็บ	- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย ของเด็กประจำวัน	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
2.2.4 ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง	ดี	ดีมาก			✓	✓	
2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน และช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร								
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก	- แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทาง ภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	- แบบบันทึกผลหลังการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	ดี	ดีมาก			✓	✓	
2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัย รักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และ การอ่านที่ถูกต้อง	- แบบบันทึกผลหลังการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	- แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดี	ดีมาก			✓	✓	
2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	- แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี								
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดี	- แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ระหว่างเด็กกับ เด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์								
2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ มีความรู้สึกดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และความถนัด	- แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดี	ดีมาก			✓	✓	
2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	- แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป								
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง	ดี	ดีมาก			✓	✓	
2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	- กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมและครู	ดี	ดีมาก			✓	✓	

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น ที่ 12

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 3 ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

มาตรฐานที่ 3 ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

: ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม								
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัว เหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมี บันทึกเป็นรายบุคคล	- สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีใน การดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก - แบบการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกพัฒนาการตามวัย รายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 3 ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปาก ดี ไม่มีฟันผุ	- บันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพเด็ก	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย								
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการ สมวัยโดยรวม 5 ด้าน	- บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว								
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการด้าน การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว ไหว และทรงตัวได้ตามวัย	- แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก	ดี	ดีมาก			✓	✓	
3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงาน ระหว่างตากับมือตามวัย	- แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 3 ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ								
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4.1 ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดง ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	- แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4.2 ข เด็กมีความสนใจและ ร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวม การเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรีกีฬา	- แบบบันทึกผลพัฒนาการเด็ก	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำ ตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของ ผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย รายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 3 ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์								
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัว เด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย รายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้าน คณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย รายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่าง มีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย รายบุคคล - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 3 ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5.4 ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร								
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่าน	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 3 ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
เบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ								
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย รายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - การประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย รายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี								
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย รายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	

มาตรฐานที่ 3 ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) (ต่อ)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7.3 ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล	ดี	ดีมาก			✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7.4 ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้	ดี	ดีมาก			✓	✓	

ภาคผนวก ข

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณา

โรงเรียน เทศบาลสวนสนุก สังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	1.รายงานผลการดำเนินโครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น 2. ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย 3. ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ 4. รายงานผลการทดสอบฟัง พูด อ่านเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ(ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) 5. ผลสอบ CEFR	ร้อยละ 82	ร้อยละ 88.81			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้น	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการดำเนินโครงการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 3. รายงานโครงการแข่งขันเกมคณิตศาสตร์ 4. รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิด 5. รายงานโครงการหนูน้อยนักคิด“ Junior Thinking” 	ร้อยละ 72	ร้อยละ 80.51			✓	✓	
<p>2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 2. การสอนแบบโครงงาน / ชิ้นงานนักเรียน 3. รายงานโครงการวันวิทยาศาสตร์ 	ร้อยละ 70	ร้อยละ 71.14			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น	4. รายงานโครงการค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 5. รายงาน โครงการส่งเสริมทักษะการคิด							
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้น	1. รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน 2. รายงานโครงการหนุนอ่อนนักคิด “Junior Thinking” 3. รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิด 4. รายงานโครงการจิตรกรน้อย 5. รายงานโครงการค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6. ผลงานนักเรียน	ร้อยละ85	ร้อยละ 86.83			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้	1. รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน IT 2. ผลสัมฤทธิ์วิชาการคำนวณ 3. รายงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน 4. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน 5. ภาพถ่ายกิจกรรม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 99.39			✓	✓	
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น ไป	1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2563 (ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)	ร้อยละ 90	ร้อยละ 91.83			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนมี ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่า T-score \geq ร้อยละ 40	1. สรุปผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) 2. รายงานโครงการสอนเสริมเติมความรู้สู่ O-NET 3. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชา ภาษาไทย	ร้อยละ 60	ร้อยละ 80.91			✓	✓	
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนที่ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ 2. แบบวัดเจตคติของผู้เรียนที่มีความรู้สึก ที่ดี ต่ออาชีพสุจริต 3. เรียงความเรื่องเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88.88			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อ แผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น)	1. รายงานโครงการวันเกียรติยศ 2. รายงานโครงการวันกตัญญู 3. รายงาน โครงการตักบาตรเติมบุญ 4. รายงานโครงการฮีต 12 ประดอง ป.5 5. รายงานโครงการเข้าค่ายลูกเสือ -เนตร นารี 6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 7. ภาพกิจกรรม 7.1 ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมงานประเพณี ท้องถิ่น 7.2 กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนภาคบ่าย 7.3 กิจกรรมคัดแยกขยะ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100		✓		✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	7.4 กิจกรรมวันไหว้ครู 7.5 กิจกรรมห้องเรียนธนาคาร 7.6 กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ 7.7 กิจกรรมปลูกต้นไม้/ 7.8 กิจกรรม Big Cleaning 7.9 กิจกรรมพี่รับน้อง							
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้ากิจกรรมเพื่อปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมและการนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1. รายงานโครงการค่ายคุณธรรม 2. รายงานโครงการเสริมสร้างวินัยจราจร 3. รายงานโครงการตักบาตรเติมบุญ 4. รายงานโครงการวันเกียรติยศ 5. รายงานโครงการวันกตัญญู 6. รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และความภูมิใจในท้องถิ่น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100		✓		✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	7. กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา แบบบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษาในคาบHomeroomทุกระดับชั้น 8. ถอดบทเรียนเศรษฐกิจพอเพียง							
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. รายงานโครงการวันรักษ์ไทย 2. รายงานโครงการอนุรักษ์ภาษาถิ่นอีสาน(เล็กน้อย) 3. รายงานโครงการร่วมงานประเพณีออกพรรษา ลอยประทีปบูชาพุทธกตัญญู 4. ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมงานประเพณีท้องถิ่น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100		✓		✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. รายงานโครงการ A day of speaking English to ASEAN 2. รายงานโครงการ English is fun 3. รายงานโครงการ English for you 4. รายงานโครงการร้อยบทสนทนาสู่อาเซียน 5. รายงานโครงการ English Camp EP2 6. รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) 7. รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาญี่ปุ่น)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100			✓	✓	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	1. แบบบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตของนักเรียน 2. แบบประเมินสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม 3. รายงานโครงการพัฒนากีฬาและกีฬาภายในโรงเรียน 4. รายงานโครงการรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา 5. รายงานโครงการโภชนาการที่มีสุข	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86.83			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 น้อยกว่า 2 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 2 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 5 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 6 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 3 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 6 ข้อ บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณา

โรงเรียน เทศบาลสวนสนุก สังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานของสถานศึกษา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน								
ตัวบ่งชี้ที่ 14 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียน กำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด การศึกษา	1.แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561-2565) 2.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 3.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 4.บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓		✓	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา								
ตัวบ่งชี้ที่ 15 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561 – 2565) 2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 4. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 5. รายงานการประเมินตนเอง SAR 6. รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 7. รายงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา 8. รายงานโครงการนิเทศภายใน 9. รายงานโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓		✓	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	10. บันทึกการประชุมครู							
ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย								
ตัวบ่งชี้ที่ 16 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. หลักสูตรสถานศึกษาสายชั้นสองภาษา 3. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4. แผนการจัดการเรียนรู้ 5. รายงานโครงการนิเทศการเรียนการสอน 6. รายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ 7. รายงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา 8. รายงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓		✓	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ								
ตัวบ่งชี้ที่ 17 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรและบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 2. ข้อมูลการพัฒนาบุคลากร 3. รายงานการอบรม 4. แผนการพัฒนารายบุคคล(ID PLAN) 5. รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล(SAR) 	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓		✓	
ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้								
ตัวบ่งชี้ที่ 18 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานโครงการสวนสนุก Low Carbon 2. รายงานโครงการ Zero West 3. รายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน 4. รายงานโครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน 	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม			✓	✓	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	5. รายงานโครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน 6. รายงานโครงการบำรุง ซ่อมแซม สิ่งก่อสร้าง 7. รายงานโครงการจัดนิทรรศการให้ความรู้ มหัศจรรย์พรรณไม้นานาชาติ							
ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้								
ตัวบ่งชี้ที่ 19 โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	1. รายงานโครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ต 2. รายงานโครงการอินเทอร์เน็ตสีขาว 3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการอบรมการสอนออนไลน์ 4. เว็บไซต์โรงเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ		✓		✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาและมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาและมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 6 ข้อชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาและมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 6 ข้อชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 6 ข้อชัดเจนและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาและมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและเป็นแบบอย่างได้</p>

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียน เทศบาลสวนสนุก สังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12
แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานของสถานศึกษา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้								
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของครูที่ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ผลงานนักเรียน เช่น โครงการ , ชิ้นงาน, ใบงานการถอดบทเรียนตามแนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 3. รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ โครงการ 4. รายงานโครงการนิเทศภายใน 5. แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน ของครูที่จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100		✓		✓	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา 6. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้							
ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้								
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย	1. รายงานกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี 2. รายงานการอบรมการจัดการเรียนการ สอนออนไลน์ 3. รายงานโครงการนิเทศภายใน 4. ทะเบียนสื่อ 5. แผนการจัดการเรียนรู้ 6. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100			✓	✓	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก								
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	1. รายงานโครงการนิเทศภายใน 2. บันทึกโฮมรูม 3. ข้อตกลงในชั้นเรียน 4. ภาพกิจกรรมบรรยากาศการจัดการชั้นเรียน 5. แผนการจัดการเรียนรู้ PLC 6. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100		✓		✓	
ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน								
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	1. รายงานโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา 2. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้ Application Hero	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100		✓		✓	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	3. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน 4. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล							
ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้								
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1. รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนจากกิจกรรม PLC 3. แบบบันทึกการสังเกตในชั้นเรียน 4. แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน บูรณาการกระบวนการ PLC โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100		✓		✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 3 ข้อไม่ชัดเจนและไม่</p> <p>ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>สถานศึกษาและมีระดับต่ำกว่าที่</p> <p>เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 3 ข้อชัดเจนและส่งผล</p> <p>ต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา</p> <p>และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 5 ข้อชัดเจนและส่งผล</p> <p>ต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา</p> <p>และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 5 ข้อ ชัดเจนและส่งผล</p> <p>ต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา</p> <p>และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมาย ทั้ง 5 ข้อชัดเจนและส่งผล</p> <p>ต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา</p> <p>และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด</p> <p>และเป็นแบบอย่างได้</p>

ภาคผนวก ค

- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563
ลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.2562 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- 1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- 1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

- 1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- 1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม
- 1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- 1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- 1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- 1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- 1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งาน และเพียงพอ
- 1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- 1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- 1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- 1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- 1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี

และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

- 1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- 1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- 1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- 1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- 1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

- 1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- 1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- 2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- 2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- 2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- 2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- 2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

- 2.2.1 ให้เด็กอายุ 6 เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม
- 2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

- 2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- 2.2.4 ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง
- 2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

- 2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- 2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- 2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- 2.3.4 มีจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- 2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

- 2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- 2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด
- 2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

- 2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- 2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐานที่ 3 ข สำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

- 3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- 3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- 3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

3.4.1 ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย

3.4.2 ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำningถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

3.5.4 ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียน คำที่คุ้นเคย และสนใจ

3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย

- 3.7.3 ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- 3.7.4 ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ไขปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป

- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป

- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้

- 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) มีค่า T - score \geq ร้อยละ 40

- 6) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น)

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ากิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

- 2) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 14 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 15 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 16 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 19 โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
เรื่อง กำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. 2561 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์ วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง เอกอัครราชทูตของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบ อย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เป็นมาตรฐาน การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกอัครราชทูตของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้ง สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จำนวน 3 มาตรฐาน 24 ตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา 2563

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

(นางช่อเอื้อง ฤกษ์รุจิพิมล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	
1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี
1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	
1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี
1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี
1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดี
1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	
1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี
1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดี
1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	ดี
1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ดี
1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม กับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดี
1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี

ระดับปฐมวัย (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
1.3.8 จัดให้มีระบบปรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	
1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี
1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดี
1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี
1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดี
1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี
1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี
1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	
1.5.1 การสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดี
1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	
2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี
2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดี

ระดับปฐมวัย (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดี
2.1.4 เลือกลงมือ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดี
2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
2.2.1 ให้เด็กอายุ 6 เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ดี
2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดี
2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดี
2.2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ดี
2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	
2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดี
2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี
2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดี
2.3.4 มีจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดี
2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	

ระดับปฐมวัย (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี
2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดี
2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	
2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดี
2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ดี
มาตรฐานที่ 3 สำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	
3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดี
3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดี
3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	
3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดี
3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	
3.4.1 ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ดี
3.4.2 ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการ	ดี

ระดับปฐมวัย (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำมั่นถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ดี
3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวนมิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดี
3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดี
3.5.4 ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดี
3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดี
3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดี
3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดี
3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	
3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล	ดี
3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดี
3.7.3 ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 4 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ

ระดับ A ดีมาก

ระดับ B ดี

ระดับ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ D ต้องปรับปรุง

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดีมาก
ร้อยละ 60 – 79.99	ดี
ร้อยละ 40 – 59.99	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ร้อยละ ต่ำกว่า 40	ต้องปรับปรุง

การกำหนดเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 75
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้	ร้อยละ 90
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของวิชาที่สอบ O-NET ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น)	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ากิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 100

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ตัวบ่งชี้ที่ 14 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 15 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 16 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 17 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 18 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 19 โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย	ร้อยละ 95
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100

หมายเหตุ**การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. เกณฑ์การประเมินมีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกกำหนดการแปรผลข้อมูลเชิงปริมาณเป็นระดับคุณภาพในมาตรฐานที่ 1 และมาตรฐานที่ 3 ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละ 95 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80 - 94	ดีเลิศ
ร้อยละ 65 - 79	ดี
ร้อยละ 50 - 64	ปานกลาง
ร้อยละ 0 - 49	กำลังพัฒนา

3. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
ระดับ 4	ดีเลิศ
ระดับ 3	ดี
ระดับ 2	ปานกลาง
ระดับ 1	กำลังพัฒนา

ระดับการประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

ตัวบ่งชี้ที่ 15 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1. จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมกับ สถานศึกษา 50 %	1. จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมกับ สถานศึกษา 60 %	1. จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมกับ สถานศึกษา 70 %	1. จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมกับ สถานศึกษา 80 %	1. จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชน เข้าร่วมกิจกรรมกับ สถานศึกษา 90 %
2. ความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมการ ดำเนินการบริหารงานโรงเรียน ของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษา อยู่ใน ระดับ 50%	2. ความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมการ ดำเนินการบริหารงานโรงเรียน ของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษา อยู่ใน ระดับ 60%	2. ความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมการ ดำเนินการบริหารงานโรงเรียน ของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษา อยู่ใน ระดับ 70%	2. ความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมการ ดำเนินการบริหารงานโรงเรียน ของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษา อยู่ใน ระดับ 80%	2. ความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมการ ดำเนินการบริหารงานโรงเรียน ของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรเอกชนในการจัดการศึกษา อยู่ใน ระดับ 90%

ตัวบ่งชี้ที่ 16 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

เกณฑ์การพิจารณา

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
- มีหลักสูตรสถานศึกษา	- มีหลักสูตรสถานศึกษาและได้รับการปรับปรุงบางกลุ่มสาระการเรียนรู้	- มีหลักสูตรสถานศึกษาและได้รับการปรับปรุงบางกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี	- มีหลักสูตรสถานศึกษาและได้รับการปรับปรุงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำทุกปีและมี การนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม มีการติดตามการใช้หลักสูตร	- มีหลักสูตรสถานศึกษาและได้รับการปรับปรุงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำทุกปีและมี การนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม มีการติดตามการใช้หลักสูตรและมีการประเมินหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 17 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ				
ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหน้าที่ แต่ไม่ครบทุกคน -ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร	- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่งครบทุกคน - มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรแต่ไม่ต่อเนื่อง	- มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพครบทุกคน -มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 2 ปี	-มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งครบทุกคน -มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 2-3 ปี	-มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งครบทุกคน -มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกันมากกว่า 3 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 18 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพหรือสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพียงบางส่วน	1.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	1.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ 19 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ในโรงเรียน
เกณฑ์การพิจารณา

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<p>1. มีคอมพิวเตอร์ในการติดต่อสื่อสาร เช่น การรับ-ส่งข้อมูลทาง email หรือ internet ไม่เพียงพอ</p> <p>2. มีสัญญาณ internet ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่</p>	<p>1. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอในการติดต่อสื่อสาร เช่น การรับ-ส่งข้อมูลทาง email หรือ internet</p> <p>2. มีสัญญาณ internet ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่</p>	<p>1. มีคอมพิวเตอร์ในการติดต่อสื่อสาร เช่น การรับ-ส่งข้อมูลทาง email หรือ internet เข้าใจและประยุกต์ใช้โปรแกรมในการเพิ่มประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำโปรแกรม/ระบบฐานข้อมูล (เช่น access) การทำจดหมายเวียน การใช้ Excel ในชั้น ชั้นเรียน</p>	<p>1. มีคอมพิวเตอร์ในการติดต่อสื่อสาร เช่น การรับ-ส่งข้อมูลทาง email หรือ internet เข้าใจและประยุกต์ใช้โปรแกรมในการเพิ่มประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำโปรแกรม/ระบบฐานข้อมูล (เช่น access) การทำจดหมายเวียน การใช้ Excel ในชั้น ชั้นเรียนสามารถใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารและพัฒนาหน่วยงานได้</p>	<p>1. มีคอมพิวเตอร์ในการติดต่อสื่อสาร เช่น การรับ-ส่งข้อมูลทาง email หรือ internet เข้าใจและประยุกต์ใช้โปรแกรมในการเพิ่มประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำโปรแกรม/ระบบฐานข้อมูล (เช่น access) การใช้ Excel ในชั้น ชั้นเรียนสามารถใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารและพัฒนาหน่วยงานได้สามารถให้ข้อเสนอแนะในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการพัฒนาระบบและกระบวนการปฏิบัติงาน</p>

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

1. นางช่อเอื้อง	ฤกษ์จุฬิมล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. นางกุสุมาลย์	สมศักดิ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
3. นางสาวสุปราณี	สงวนรัชฎ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
4. นางสาวกรรณต์	ปราบนอก	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล
5. นายนิรุท	ทองภูบาล	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
6. นางสาวทิพวรรณ	ทองกอง	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
7. นางสุภาภรณ์	ศรีอุตร	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
8. นายอัครเดช	เคหาไสย	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
9. นายสมาน	ยอดนครจง	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
10. นางหทัยรัตน์	คันธภูมิ	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
11. นางสาวจารุณี	วิชาชัย	หัวหน้าสายชั้นEP1
12. นางกนกพร	ศิริมาลา	หัวหน้าสายชั้นEP2
13. นางรุจิรา	สะเดา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล
14. นางสาวญาณิณี	ประจะเนย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

1. นางสาวญาณิณี	ประจะเนย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
2. นางปฐวีพันธ์	หนูเวียง	หัวหน้างานประกัน
3. นางสาวบุษยา	เหลือผล	กรรมการ
4. นางชุตติกานต์	ทาเขาว์	กรรมการ
5. นางวริยา	วิจิตรศุภการ	กรรมการ
6. นางสาวรัชดาพร	ยิ่งยงทรัพย์	กรรมการ
7. นางสาวศิริจิตร	ปิตาฝ้าย	กรรมการ
8. นางสาวพรนภา	กุลผาย	กรรมการ
9. นางชุลีภรณ์	นิลสุวรรณ	กรรมการ
10. นางลัญฉกร	จันทะเริง	กรรมการ
11. นางพิมลมาศ	ปัญญาเกิด	กรรมการ
12. นางพิลาพร	แก้วเฮ้า	กรรมการ
13. นายปารุสก์	ทับธานี	กรรมการ
14. นางจงกล	ชินเสนา	กรรมการ
15. นางวิไลพร	มูลสาร	กรรมการ

16. นายกิตติวัฒน์	ชนพัฒนโยธิน	กรรมการ
17. นางสาวจิตรลดา	ใจแน่น	กรรมการ
18. นายไมตรี	พาพิทักษ์	กรรมการ
19. นางสาวจตุพร	ก่องดาร์ตัน	กรรมการ
20. นางดลนภา	วงศ์ศิริ	กรรมการ
21. นางวรลักษณ์	นามอาษา	กรรมการ
22. นางสาวสุรารักษ์	กุลผาย	กรรมการ
23. นางมนัสณัญญ์	โงษาฤทธิ	กรรมการ
24. นางดวงสมร	มูลกิตติ	กรรมการ
25. นางสาวฐิตาภา	สามารถ	กรรมการ
26. นางสาวปารณีย์	บุรมย์ชัย	กรรมการ
27. นางสาวดวงฤทัย	ศรีเร	กรรมการ
28. นางสาวณิษชาภา	ศิลากุล	กรรมการ
29. นางสาวอโนมา	สัตนาโค	กรรมการและเลขานุการ
30. นางศุภลักษณ์	เรืองเรือ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. นางสงกรานต์	ปราบนอก	พร้อมด้วยคณะครูสายชั้นอนุบาล
2. นายนิรุท	ทองภูบาล	พร้อมด้วยคณะครูสายชั้น ป.1
3. นางสาวทิพวรรณ	ทองกอง	พร้อมด้วยคณะครูสายชั้น ป.2
4. นางสุภาภรณ์	ศรีอุตร	พร้อมด้วยคณะครูสายชั้น ป.3
5. นายอัครเดช	เคหาไสย	พร้อมด้วยคณะครูสายชั้น ป.4
6. นายสมาน	ยอดนครจง	พร้อมด้วยคณะครูสายชั้น ป.5
7. นางหทัยรัตน์	คันธภูมิ	พร้อมด้วยคณะครูสายชั้น ป.6
8. นางสาวจากรุณี	วิชาชัย	พร้อมด้วยคณะครูสายชั้น EP1
9. นางกนกพร	ศิริมาลา	พร้อมด้วยคณะครูสายชั้น EP2

คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. นางสาวสุปราณี	สงวนรัชฎ์	ประธานกรรมการ
2. นางรุจิรา	สะเดา	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวญาณิณี	ประจะเนย์	รองประธานกรรมการ
4. นางศุภลักษณ์	เรืองเรือ	กรรมการ
5. นางสาวอโนมา	สัตนาโค	กรรมการ
6. นางปฐวีรินทร์	หนูเวียง	กรรมการและเลขานุการ

ผู้จัดทำเอกสาร

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| 1. นางสาวสุปราณี | สงวนรัชฎ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางรุจิรา | สะอาด | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวญาณี | ประจักษ์ | รองประธานกรรมการ |
| 4. นางศุภลักษณ์ | เรืองเรือง | กรรมการ |
| 5. นางสาวอโนมา | สัตนาโค | กรรมการ |
| 6. นางปฐวิวัฒน์ | หนูเวียง | กรรมการและเลขานุการ |