



ประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

~~~~~

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2564

ลงชื่อ

(นายกิจพิพัฒน์ ชุ่มด้วง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นางช่อเอื้อง ฤกษ์รุจิพิมล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบทำยประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป

- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ไขปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป

- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป

- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้

- 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่า T-score  $\geq$  ร้อยละ 50

- 6) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมี

คุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น)

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ากิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 14 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 15 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 16 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 19 โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา  
ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้  
ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้  
ได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้  
และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)  
เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้