



ประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
(ฉบับที่ ๘/๒๕๖๖)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายกิจพิพัฒน์ ชุ่มด้วง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายพัฒนา ยอดสะอี่)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร
ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ
คิดเห็นและแก้ไขปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่
และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรค
ของการทำงานได้ อย่างน้อย ๑ โครงการ/ชิ้นงาน ต่อปีการศึกษา

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

*ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความสามารถในการ
รวบรวมความรู้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และ
ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างน้อย ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา

*ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความสามารถ
ในการรวบรวมความรู้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และ
ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างน้อย ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียน และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

(Reading Test : RT) ร้อยละ ๗๐ มีคะแนน ระดับดีขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน

ระดับชาติ (NT) ร้อยละ ๗๐ มีคะแนนระดับดีขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้ารับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ร้อย

ละ ๔๐ มีค่า T-Score ตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๔๐ มีผลการสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ

(CEFR) อยู่ในระดับ A๑ ขึ้นไป

๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่

ตนเองสนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ที่ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ

และเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ ๕+๑

(มีวินัยอดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำ

แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นอย่างน้อย ๒ กิจกรรม

ต่อปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ แต่งกายด้วยเสื้อเหลืองดอกคูน อย่างน้อย ๑ วัน/สัปดาห์

๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามข้อตกลงใน

ชั้นเรียน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการปฏิบัติตนตาม

มาตรการสาธารณสุข ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔ สถานศึกษามีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกภาคีเครือข่าย และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ (ระดับดีเลิศ)

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ (ระดับดีเลิศ)

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๖ สถานศึกษามีระบบคัดกรองและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการรายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ (ระดับดีเลิศ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๗ สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน/ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ (ระดับดีเลิศ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๘ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ระดับดีเลิศ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๙ มีการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ มีระบบนิเทศติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง (ระดับดีเลิศ)

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๐ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๖๐ ชม./ปี (ระดับดีเลิศ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑ สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางาน และ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ)

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดและมีความปลอดภัย (ระดับดีเลิศ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๓ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันอันตราย การบาดเจ็บและเสริมสร้างความปลอดภัย (ระดับดีเลิศ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔ สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานศึกษาทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ระดับดีเลิศ)

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๕ สถานศึกษามีเว็บไซต์/เวปเพจ/เฟซบุ๊ก เพื่อบริการข้อมูล สารสนเทศที่ทันสมัย และ เป็นปัจจุบัน (ระดับดีเลิศ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา (ระดับดีเลิศ)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๗ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๘ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๙ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการทำข้อตกลงร่วมกับนักเรียนกำหนดแนวทางการปฏิบัติ ตนในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๐ ครูร้อยละ ๑๐๐ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการสะท้อนผล ติดตามและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รายบุคคลต่อผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ข้อมูลสะท้อนผล วางแผน ปรับปรุง พัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-PLAN)

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ นำข้อมูลจากผลการปฏิบัติงาน รวบรวม สรุป จัดทำรายงานประเมิน ตนเอง (SAR)

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้ กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา