



ประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
(ฉบับที่ ๑๒ /๒๕๖๗)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายกิจพิพัฒน์ ชุ่มดั่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายพัฒนา ยอดสะอี่)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 75 ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร
ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ 70 ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 70 ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

1.1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่และ
สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการ
ทำงานได้ อย่างน้อย 1 โครงการ/ชิ้นงาน ต่อปีการศึกษา

1.1.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

*ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนร้อยละ 80 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถในการรวบรวม
ความรู้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้
ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปีการศึกษา

*ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียนร้อยละ 80 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการรวบรวม
ความรู้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้
ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปีการศึกษา

1.1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียน และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ร้อยละ 70 มีคะแนนระดับดีขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ร้อยละ 70 มีคะแนนระดับดีขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้ารับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ร้อยละ 40 มีค่า T-Score ตั้งแต่ 50 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 40 มีผลการสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) อยู่ในระดับ A1 ขึ้นไป

1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 ที่ได้รับการแนะนำการศึกษาต่อ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู + สำนึกรักท้องถิ่น)

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

1.2.2 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น อย่างน้อย 2 กิจกรรม/ปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ผู้เรียนร้อยละ 80 แต่งกายด้วยเสื้อเหลืองดอกคูน อย่างน้อย 1 วัน/สัปดาห์

1.2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ผู้เรียนร้อยละ 90 ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการปฏิบัติตนตามมาตรฐาน
สาธารณสุข ในสภาวะการณ์แพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 24 สถานศึกษามีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของ
บุคลากรทุกภาคีเครือข่าย และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ
ของชุมชน นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ (ระดับดีเลิศ)

2.2 มีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 25 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามวงจรคุณภาพ
PDCA และมีการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ (ระดับดีเลิศ)

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 26 สถานศึกษามีระบบคัดกรองและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการรายงานผลและ
ส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ (ระดับดีเลิศ)

ตัวบ่งชี้ที่ 27 สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน/ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการ
พัฒนาให้มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ (ระดับดีเลิศ)

ตัวบ่งชี้ที่ 28 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ
ท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ระดับดีเลิศ)

ตัวบ่งชี้ที่ 29 มีการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ มีระบบนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้
หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง (ระดับดีเลิศ)

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญ
ทางวิชาชีพ อย่างน้อย 60 ชม./ปี (ระดับดีเลิศ)

ตัวบ่งชี้ที่ 31 สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและ
พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ)

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 32 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้ สะอาดและมีความปลอดภัย (ระดับดีเลิศ)

ตัวบ่งชี้ที่ 33 สถานศึกษามีมาตรการป้องกันอันตราย การบาดเจ็บและเสริมสร้างความปลอดภัย
(ระดับดีเลิศ)

ตัวบ่งชี้ที่ 34 สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานศึกษาทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ
1 ครั้ง (ระดับดีเลิศ)

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 35 สถานศึกษามีเว็บไซต์/เวปเพจ/เฟซบุ๊ก เพื่อบริการข้อมูล สารสนเทศที่ทันสมัยและ

เป็นปัจจุบัน (ระดับดีเลิศ)
ตัวบ่งชี้ที่ 36 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา (ระดับดีเลิศ)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ตัวบ่งชี้ที่ 37 ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 38 ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา
ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
จากสื่อที่หลากหลาย
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ตัวบ่งชี้ที่ 39 ครูร้อยละ 100 มีการทำข้อตกลงร่วมกับนักเรียนกำหนดแนวทางการปฏิบัติตนใน
การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 40 ครูร้อยละ 100 ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 41 ครูร้อยละ 100 มีการสะท้อนผล ติดตามและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
รายบุคคลต่อผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 42 ครูร้อยละ 100 ใช้ข้อมูลสะท้อนผล วางแผน ปรับปรุง พัฒนาการจัดทำข้อตกลงใน
การพัฒนาตนเอง (PA)
ตัวบ่งชี้ที่ 43 ครูร้อยละ 100 นำข้อมูลจากผลการปฏิบัติงาน รวบรวม สรุป จัดทำรายงาน
การพัฒนาตนเอง (PA)
ตัวบ่งชี้ที่ 44 ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการ
การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปีการศึกษา

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 และ 3

ผลการดำเนินงานร้อยละ	50 – 59	= ระดับ 1 กำลังพัฒนา
ผลการดำเนินงานร้อยละ	60 – 69	= ระดับ 2 ปานกลาง
ผลการดำเนินงานร้อยละ	70 – 79	= ระดับ 3 ดี
ผลการดำเนินงานร้อยละ	80 – 89	= ระดับ 4 ดีเลิศ
ผลการดำเนินงานร้อยละ	90 – 100	= ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

- 1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ 2 ปานกลาง

- 1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ 3 ดี

- 1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับ 4 ดีเลิศ

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา