



ประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

เรื่อง กำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. 2561 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง เอกลักษณ์ของท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่สี่ จำนวน 3 มาตรฐาน 24 ตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่มิเริ่มปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นางช่อเอื้อง ฤกษ์รุจิพิมล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

การกำหนดเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 75
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 72
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 87
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้	ร้อยละ 92
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 91
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่า T-score \geq ร้อยละ 50	ร้อยละ 62
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 86
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรัก ท้องถิ่น)	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ากิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 88

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ตัวบ่งชี้ที่ 14 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดไว้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 15 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 16 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 17 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 18 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 19 โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย	ร้อยละ 96
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อย ปีละ 1 เรื่อง	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100

หมายเหตุ

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. เกณฑ์การประเมินมีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกกำหนดการแปรผลข้อมูลเชิงปริมาณเป็นระดับคุณภาพในมาตรฐานที่ 1 และมาตรฐานที่ 3 ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละ 95 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80 - 94	ดีเลิศ
ร้อยละ 65 - 79	ดี
ร้อยละ 50 - 64	ปานกลาง
ร้อยละ 0 - 49	กำลังพัฒนา

3. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
ระดับ 4	ดีเลิศ
ระดับ 3	ดี
ระดับ 2	ปานกลาง
ระดับ 1	กำลังพัฒนา