



ประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

(ฉบับที่ ๑๔/๒๕๖๕)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๓ ตุลาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายพัฒนา ยอดสะอิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา/มาตรฐานของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน
๑.๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๑.๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ไขปัญหา	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในผลงานจากการทำโครงการ/ผลงาน ประดิษฐ์ใหม่และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้ อย่างน้อย ๑ โครงการ/ชิ้นงาน ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๑.๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
*มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างน้อย ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
*มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างน้อย ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๐

ประเด็นพิจารณา/มาตรฐานของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน
๑.๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียน และสรุปความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๐
๑.๑.๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการ อ่าน (Reading Test : RT) ร้อยละ ๗๐ มีคะแนน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ร้อยละ ๗๐ มีคะแนน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้ารับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ร้อยละ ๔๐ มีค่า T-Score ตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๐
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๔๐ มีผลการสอบความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ (CEFR) อยู่ในระดับ A๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๐
๑.๑.๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเอง สนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ที่ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา/มาตรฐานของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน
๑.๒.๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ ๕+๑ (มีวินัยอดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึกรักท้องถิ่น)	ร้อยละ ๘๐

ประเด็นพิจารณา/มาตรฐานของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น อย่างน้อย ๒ กิจกรรม/ปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ แต่งกายด้วยเสื้อเหลืองดอกคูน อย่างน้อย ๑ วัน/สัปดาห์	ร้อยละ ๘๐
๑.๒.๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน	ร้อยละ ๙๐
๑.๒.๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการปฏิบัติตนตามมาตรการสาธารณสุข ในสภาวะการณ์แพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา/มาตรฐานของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน
๒.๑ มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
มาตรฐานที่ ๒๔ สถานศึกษามีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา/มาตรฐานของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒๖ สถานศึกษามีระบบคัดกรองและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการรายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒๗ สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน/ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒๘ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒๙ มีการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ มีระบบนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
มาตรฐานที่ ๓๐ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๖๐ ชม./ปี (ดีเลิศ)	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓๑ สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางาน และ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๓๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ สะอาดและมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓๓ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันอันตราย การบาดเจ็บและเสริมสร้างความปลอดภัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓๔ สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานศึกษาทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓๕ สถานศึกษามีเว็บไซต์/เวปเพจ/เฟซบุ๊ก เพื่อบริการข้อมูล สารสนเทศที่ทันสมัย และ เป็นปัจจุบัน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา/มาตรฐานของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
มาตรฐานที่ ๓๗ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓๘ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
มาตรฐานที่ ๓๙ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการทำข้อตกลงร่วมกับนักเรียนกำหนดแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๔๐ ครูร้อยละ ๑๐๐ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๔๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการสะท้อนผล ติดตามและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายบุคคลต่อผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๔๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ข้อมูลสะท้อนผล วางแผน ปรับปรุง พัฒนาการจัดทำแผนพัฒนา ตนเอง (ID PLAN)	ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๔๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ นำข้อมูลจากผลการปฏิบัติงาน รวบรวม สรุป จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)	ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๔๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

หมายเหตุ

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. เกณฑ์การประเมินมีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกกำหนดการแปรผลข้อมูลเชิงปริมาณเป็นระดับคุณภาพในมาตรฐานที่ ๑ และมาตรฐานที่ ๓ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ และ ๓

ผลการดำเนินงานร้อยละ	๕๐ - ๕๙	=	ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
ผลการดำเนินงานร้อยละ	๖๐ - ๖๙	=	ระดับ ๒ ปานกลาง
ผลการดำเนินงานร้อยละ	๗๐ - ๗๙	=	ระดับ ๓ ดี
ผลการดำเนินงานร้อยละ	๘๐ - ๘๙	=	ระดับ ๔ ดีเลิศ
ผลการดำเนินงานร้อยละ	๙๐ - ๑๐๐	=	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

- ๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ ๒ ปานกลาง

- ๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ ๓ ดี

- ๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับ ๔ ดีเลิศ

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา