



ประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
(ฉบับที่ ๑๓ /๒๕๖๗)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายกิจพิพัฒน์ ชุ่มด้วง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายพัฒนา ยอดสระอี)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา/มาตรฐานของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน
1.1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 75 ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 75
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ 70 ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 70 ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
1.1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อย 1 โครงการ/ชิ้นงาน ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ 80
1.1.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
*ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนร้อยละ 80 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปีการศึกษา	ร้อยละ 80
*ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียนร้อยละ 80 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างน้อย 1 ชิ้น/ปีการศึกษา	ร้อยละ 80

ประเด็นพิจารณา/มาตรฐานของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน
1.1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียน และสรุปความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 80
1.1.5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ร้อยละ 70 มีคะแนน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ร้อยละ 70 มีคะแนน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้ารับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ร้อยละ 40 มีค่า T-Score ตั้งแต่ 50 ขึ้นไป	ร้อยละ 40
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 40 มีผลการสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) อยู่ในระดับ A1 ขึ้นไป	ร้อยละ 40
1.1.6) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย 1 อาชีพ	ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้ที่ 14 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 ที่ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	ร้อยละ 90

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา/มาตรฐานของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน
1.2.1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
ตัวบ่งชี้ที่ 15 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะ 5+1 (มีวินัย อดทน รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู + สำนึกรักท้องถิ่น)	ร้อยละ 80

ประเด็นพิจารณา/มาตรฐานของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 80
1.2.2 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
ตัวบ่งชี้ที่ 17 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น อย่างน้อย 2 กิจกรรม/ปี การศึกษา	ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้ที่ 18 ผู้เรียนร้อยละ 80 แต่งกายด้วยเสื้อเหลืองดอกคูน อย่างน้อย 1 วัน/สัปดาห์	ร้อยละ 80
1.2.3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
ตัวบ่งชี้ที่ 19 ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ผู้เรียนร้อยละ 90 ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน	ร้อยละ 90
1.2.4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ร้อยละ 80
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการปฏิบัติตนตามมาตรการสาธารณสุข ในสภาวะการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา/มาตรฐานของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน
2.1 มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
ตัวบ่งชี้ที่ 24 สถานศึกษามีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 25 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา/มาตรฐานของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
ตัวบ่งชี้ที่ 26 สถานศึกษามีระบบคัดกรองและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการรายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 27 สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุน/ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 28 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 29 มีการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ มีระบบนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
ตัวบ่งชี้ที่ 30 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย 60 ชม./ปี (ดีเลิศ)	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 31 สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
ตัวบ่งชี้ที่ 32 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดและมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 33 สถานศึกษามีมาตรการป้องกันอันตราย การบาดเจ็บและเสริมสร้างความปลอดภัย	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 34 สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานศึกษาทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ 35 สถานศึกษามีเว็บไซต์/เวปเพจ/เฟชบุ๊ก เพื่อบริการข้อมูล สารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 36 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา/มาตรฐานของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
ตัวบ่งชี้ที่ 37 ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ 100
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ 38 ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 100
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
ตัวบ่งชี้ที่ 39 ครูร้อยละ 100 มีการทำข้อตกลงร่วมกับนักเรียนกำหนดแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 100
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ 40 ครูร้อยละ 100 ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 41 ครูร้อยละ 100 มีการสะท้อนผล ติดตามและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลต่อผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	ร้อยละ 100
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ 42 ครูร้อยละ 100 ใช้ข้อมูลสะท้อนผล วางแผน ปรับปรุง พัฒนาการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาตนเอง (PA)	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 43 ครูร้อยละ 100 นำข้อมูลจากผลการปฏิบัติงาน รวบรวม สรุป จัดทำรายงานการพัฒนาตนเอง (PA)	ร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 44 ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	ร้อยละ 100

หมายเหตุ

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. เกณฑ์การประเมินมีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โรงเรียนเทศบาลสวนสนุกกำหนดการแปรผลข้อมูลเชิงปริมาณเป็นระดับคุณภาพในมาตรฐานที่ 1 และมาตรฐานที่ 3 ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาดังนี้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 และ 3

ผลการดำเนินงานร้อยละ	50 – 59	=	ระดับ 1 กำลังพัฒนา
ผลการดำเนินงานร้อยละ	60 – 69	=	ระดับ 2 ปานกลาง
ผลการดำเนินงานร้อยละ	70 – 79	=	ระดับ 3 ดี
ผลการดำเนินงานร้อยละ	80 – 89	=	ระดับ 4 ดีเลิศ
ผลการดำเนินงานร้อยละ	90 – 100	=	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

- 1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ 2 ปานกลาง

- 1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ 3 ดี

- 1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับ 4 ดีเลิศ

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา